

ПРИНЯТО

Протокол заседания

Педагогического совета МДОУ № 23

№ 5 от « 01 » 04 2025 г.



Приказом заведующего МДОУ № 23
от 04.04.2025 г.
С.А. Жданова

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад №23» комбинированного вида
г. Шуя Ивановской области

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи (далее - Положение) регламентирует деятельность Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №23» комбинированного вида г. Шuya Ивановской области (далее – МДОУ № 23) в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Задачами МДОУ № 23 по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

1.3. Настоящее Положение утверждается приказом заведующего МДОУ № 23, действует до принятия нового.

1.4. Изменения и дополнения в Положение вносятся приказом заведующего МДОУ № 23.

2. Порядок оказания логопедической помощи в МДОУ № 23

2.1. При оказании логопедической помощи МДОУ № 23 ведется документация согласно приложению 1 к Положению.

Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется данным Положением в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599), исходя из количества обучающихся, имеющих заключение территориальной или центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из расчета:

- не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда на 6 детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда для 12 детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3 лет;
- не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда для глухих детей - 6 детей для обеих возрастных групп; для слабослышащих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;
- не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда: для слепых детей - 6 детей для обеих возрастных групп; для слабовидящих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда на 6 детей с амблиопией, косоглазием в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда на 6 детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;
- 1 штатная единица учителя-логопеда на 6 детей с задержкой психоречевого развития в возрасте до 3 лет;
- не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда на 10 детей с задержкой психического развития в возрасте старше 3 лет;
- не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда на 10 детей с умственной отсталостью легкой степени в возрасте старше 3 лет;
- не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда для 8 детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени в возрасте старше 3 лет;

- не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда для 5 детей с расстройствами аутистического спектра для обеих возрастных групп;
- не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда для 5 детей со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) для обеих возрастных групп.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения № 2 и № 3 к Положению).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 4 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.5 Положения.

2.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании рекомендаций ПМПК.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта заведующего МДОУ № 23.

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающихся, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.8. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы МДОУ № 23.

2.9. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.10. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 5 к Положению).

2.11. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающими из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.12. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников МДОУ № 23, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников МДОУ № 23;
- информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении адаптированных образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, осваивающим адаптированные образовательные программы дошкольного образования МДОУ № 23, определяются с учетом Положения о группах компенсирующей направленности МДОУ № 23.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, имеющие заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

3.3. Для детей, получающих образование вне МДОУ № 23 (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих МДОУ № 23, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов».

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий).

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;

- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.6 Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек.

Приложение N 1

**ДОКУМЕНТАЦИЯ МДОУ № 23
ПРИ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

- журнал учёта посещаемости занятий;
- календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы;
- индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы по количеству воспитанников;
- журнал взаимодействия с родителями;
- журнал взаимодействия с педагогами группы компенсирующей направленности;
- аналитический отчет о результатах работы за год;
- отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение N 2

Заведующему МДОУ № 23
С.А. Ждановой

ФИО родителя (законного
представителя)

Согласие родителя (законного представителя)
обучающегося на проведение логопедической диагностики обучающегося

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося
являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, группа, дата рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего
ребенка.

«____» _____ 20__ г. /_____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение N 3

Заведующему МДОУ № 23
С.А. Ждановой

ФИО родителя (законного
представителя)

Заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, группа, дата рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в
соответствии с рекомендациями психолого-медицинско-педагогической
комиссии.

«____» _____ 20 ____ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
(ФИО, ДАТА РОЖДЕНИЯ, ГРУППА)**

Общие сведения:

Проживает, прописан по адресу:

Сведения об отце:

Ф.И.О.:дата рождения, образование.

Место работы, должность:

Социальный статус:

Сведения о матери:

Ф.И.О.:дата рождения, образование.

Место работы, должность:

Социальный статус:

Указать: семья полная, родители разведены, другое.

Число детей в семье

(Имя) посещает (среднюю, старшую, ...) группу с (число, месяц, год).

1. Адаптационный период.

Откуда поступил, как прошел адаптацию (долго прощался с родителями, плакал при расставании, как привыкал к режимным моментам детского сада, часто ли нарушалась адаптация из-за болезней).

2. Поведение в группе.

Как воспринимает требования воспитателя, выполняет правила распорядка жизни группы (неуверен, боязлив, тревожен, раздражительный, вялый, беспокойный, упрямый, конфликтный, плаксив без видимых причин, двигательно расторможен, нуждается в контроле и многократном повторении требований, выполняет инструкции сразу, адекватно (неадекватно) реагирует на замечания педагога).

3. Игра и общение с детьми и взрослыми.

- играет в одиночестве; контактен (легко входит в контакт, контакт затруднен), постоянно организует игры, какие игры предпочитает (сюжетно – ролевые, дидактические, настольно – печатные);
- конфликтует с детьми, часто дерется, кричит, не умеет поддерживать игру;
- старается (не старается) быть лидером в коллективе;
- с детьми общается лучше, чем со взрослыми; со взрослыми общается на равных.

4. Отношение к занятиям.

Как ребенок овладевает необходимым объемом знаний по программе (указать по какой программе проходит обучение):

- способен (не способен) контролировать свою деятельность на занятии, обращается ли за помощью к воспитателю или отказывается выполнять задание при неудаче;

- нуждается (не нуждается) в постоянном контроле педагога;
- с трудом (легко) овладевает необходимым объемом знаний;
- усидчив (неусидчив); доводит (не доводит) дело до конца;
- на каких занятиях успешен, какие занятия нравятся и наоборот;
- способен (не способен) переключаться с одного вида деятельности на другой;
- замечает (не замечает) свой дефект речи;
- соответствует ли уровень сформированности знаний, умений и навыков возрасту (ФЭМП, конструирование, изо-деятельность);

5. Особенности речи.

Отмечается понимание ребенком речи на уровне диалога: умеет (не умеет) слушать и понимать обращенную речь, внимателен (невнимателен); участвует в общении по инициативе других; ребенок малоактивен; малоразговорчив.

При составлении рассказа по картинке или серии сюжетных картин: самостоятельно составляет связный рассказ, рассказ составляет с некоторой помощью, рассказ составляет с помощью наводящих вопросов. Соблюдает (не соблюдает) последовательность, логичность в передаче событий. Рассказ не составляет.

Есть ли трудности при пересказе, при ответе на вопросы в ходе занятия и вне его (говорит односложно, полными предложениями). Легко учит стихи, запоминает с трудом, отказывается учить. Бедный (достаточный, недостаточный) словарный запас. Речь невнятная, малопонятная. Говорит тихо, темп речи быстрый (медленный). В речи грамматические ошибки (нет). Звукопроизношение нарушено (не нарушено).

6. Социально-бытовые навыки. Ориентировка в окружающем мире.

- недостаточно (достаточно, в полном объеме) сформированы навыки самообслуживания (заязывает шнурки, застегивает пуговицы, умывается);
- поведение за столом во время еды (долго пережевывает пищу, проглатывает с трудом, часто припивает, попёрхивается ли во время еды, аккуратно ли ест и т. д.);
- достаточен (не достаточен) объем знаний об окружающем мире;
- культурно – гигиенические навыки.

7. Физическое развитие. Моторное развитие.

- достаточно (недостаточно) развит физически (быстро устает, истощается, становится вялым, расторможенным);
- плохо (хорошо) развита мелкая моторика рук, какой рукой предпочитает работать;
- нарушена ли общая координация (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны, удержание позы), медлителен ли в движениях, моторная напряженность, скованность. Самостоятельное выполнение движений или с помощью взрослых. Темп выполнения (нормальный, быстрый, медленный). Точность выполнения движений.

8. Отношение родителей к развитию ребенка.

- родители интересуются (не интересуются) успехами ребенка в группе, как реагируют на дефект речи ребенка, замечают ли его;
- помогают (не помогают) воспитателям поддерживать жизненный ритм в группе, участвуют ли в делах детского сада.

Приложения к характеристике (творческие работы).

«__» _____ 20__ г. / _____ / _____

Учитель-логопед, принявший обращение:

_____ (указать ФИО, должность в ОО)

Результат обращения: _____

«__» _____ 20__ г. / _____ / _____

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНАЩЕНИЮ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.