

ПРИНЯТО

Протокол заседания
Педагогического совета МДОУ № 23
№4 от 1 апреля 2025 г.

02-05

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №23» комбинированного вида
г. Шуя Ивановской области
за 2024 год**

Содержание

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения о дошкольной организации.....	3
1.2. Оценка образовательной деятельности организации.....	4
1.3. Оценка системы управления организации.....	7
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	7
1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	14
1.6. Оценка востребованности выпускников.....	23
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения, инновационная деятельность ДОУ.....	24
1.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения....	28
1.9. Оценка материально-технической базы.....	30
1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	36
1.11. Выводы по аналитической части	47

2. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	48
--	-----------

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения о дошкольной организации

Полное наименование учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23» комбинированного вида г. Шуя Ивановской области (далее – ДООУ)
Дата создания	Здание построено в 1985 году. МДОУ №23 создано после реконструкции в 2011 году постановлением Администрации г.о. Шуя Ивановской области №869 от 19.07.2011г.
Учредитель	Администрация городского округа Шуя Ивановской области
Права юридического лица	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 1113706001001. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 37 № 001402495 с присвоением ИНН/КПП 3706018421/370601001. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 37 № 001404988 за государственным регистрационным номером 2113706024144, основной государственный регистрационный номер 1113706001001.
Юридический адрес (место нахождения):	155901 Ивановская область г. Шуя, ул. 1-я Московская д.4
Контактная информация	Заведующий МДОУ №23 Жданова Светлана Александровна. Заместитель заведующего по НМР Адамова Любовь Николаевна. Заместитель заведующего по АХЧ Смирнова Ирина Владимировна. Медицинская сестра - Смородина Ольга Петровна. Телефоны: 8(49351) 4-70-37 Заведующий 8(49351) 4-71-20 Медицинский кабинет
Адрес официального сайта в сети ИНТЕРНЕТ	http://сад23.образованиешuya.рф
E-mail:	mdou23ulibka@yandex.ru
Лицензия на осуществление	Серия 37Л01 № 0000125, регистрационный № 869 дата выдачи 21 августа 2012 года),

образовательной деятельности	выдана Департаментом образования Ивановской области Приложение к лицензии № 869 от 21.08.2012 г.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО-37-01-000787 от 23.08.2013 г., выдана Департаментом здравоохранения Ивановской области
Устав	Утвержден Постановлением Администрации города Шуя № 624 от 13.06.2019г.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя - с 7.00 до 19.00 Выходные дни - суббота, воскресенье, дополнительные выходные, праздничные дни устанавливаются в соответствии с действующим законодательством
Образовательный ценз педагогов:	В МДОУ работают 30 педагогов, 10 из них имеют высшую категорию, 6 – первую.

1.2. Оценка образовательной деятельности организации

Основу образовательной деятельности МДОУ №23 составляет Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО), разработанная в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Для обеспечения функционирования групп компенсирующей направленности ОП ДО МДОУ №23 включает в себя Адаптированные образовательные программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с задержкой психического развития (ЗПР), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДа), с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями УО (ИН), с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), разработанные в соответствии с ФАОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения 24.11.2022 №1022.

В 2024 году на основании вышеуказанных приказов Минпросвещения в МДОУ №23 продолжилась поэтапная работа по внедрению ФОП ДО. Деятельность педагогов и администрации ДОО была направлена на дальнейшую проработку программного содержания ФОП ДО и диагностику результатов освоения федеральной программы дошкольниками в течение первых 4-х месяцев. Для диагностики были использованы Индивидуальные карты развития дошкольников. Продолжилась работа по информирование родителей (законных представителей) об особенностях образовательной программы.

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ №23, реализуемая с 01.09.2023 года, направлена на обучение и воспитание

ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами, а также на создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

ОП ДО МДОУ №23 описывает новые подходы к организации образовательной деятельности, включающие самостоятельный выбор детьми темы недели, работу дошкольников в центрах активности, применение технологий, ориентированных на ребенка, еженедельное проведение Игровой пятницы. Поддержка детской индивидуальности, инициативы и самостоятельности проходит сквозной нитью через всю программу и описана в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ осуществлялась в течение всего учебного года. Она направлена на сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ разных нозологических групп и одаренных детей. В ДОУ создана система психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей, функционирует психолого-педагогическая служба, регулярно проходят заседания Психолого-педагогического консилиума.

С целью личностного развития дошкольников и создания условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества в МДОУ №23 реализуется Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы, составленный с учетом Примерного календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

В рамках ОП ДО родители (законные представители) воспитанников совместно с педагогами групп определяют тему педагогического проекта, который будет реализован на группе в течение недели. Родители имеют возможность принять участие в реализации образовательной программы, как непосредственные участники образовательной деятельности. Для этого в детском саду разработана и реализуется система совместных мероприятий с родителями, включающая современные педагогические, в том числе авторские, технологии организации родительских и детско-родительских клубов, родительских уроков, выставок семейного творчества, совместной трудовой деятельности детей и родителей, выдачи еженедельных рекомендаций по организации совместной деятельности детей и родителей по реализации ОП ДО в домашних условиях.

В 2024 году в детском саду был реализован долгосрочный проект «Семья в фокусе», посвященный Году семьи в России. В рамках проекта были разработаны и введены в практику новые формы работы с родителями, такие как «семейный киноклуб» и «семейные игровые сеансы». С целью

гармонизации детско-родительских отношений с 2023 года в ДОУ проводятся психолого-педагогические тренинги «Зарядки с родителями». Участие в «Зарядках с родителями» принимают дети разных возрастных групп, их родители и педагоги детского сада (педагог-психолог и воспитатели). Значительное количество членов семей воспитанников подписаны на госпаблик МДОУ №23 в социальной сети ВКонтакте.

Организация образовательной деятельности в МДОУ №23 в 2024 году

Структура, количество и наполняемость групп	<p><i>Общее количество воспитанников – 241 человек</i></p> <p><u><i>Группы общеразвивающей направленности:</i></u></p> <p>6 групп - 172 человека</p> <p>Группы раннего возраста - 2</p> <p>Группы дошкольного возраста – 4</p> <p><u><i>Группы компенсирующей направленности — 69 человека.</i></u></p> <p>Группы полного дня:</p> <p>Группы для детей с тяжелыми нарушениями речи – 2 группы</p> <p>Группы для детей с ЗПР – 2 группа</p> <p>«Детский сад без границ» - 1 группа</p> <p>Группы кратковременного пребывания для детей с ОВЗ:</p> <p>ГКП «Круг друзей» – 1 группа</p> <p>Лекотека «Улыбка» - 1 группа</p>
Реализуемые образовательные программы	<p>Образовательная программа дошкольного образования МДОУ №23 – группы общеразвивающей направленности №1,2,5,7,8,10,11</p> <p>- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ТНР - группы № 4,6,9.</p> <p>- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ЗПР - группа №3.</p> <p>Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ТМНР, УО (ИН), НОДа – ГКП «Круг друзей», лекотека «Улыбка», группа «Детский сад без границ»</p>
К работе с детьми привлечены специалисты	<ul style="list-style-type: none"> - воспитатель - музыкальный руководитель - педагог-психолог - учитель-логопед - учитель-дефектолог - инструктор по физической культуре

Выводы по разделу: В детском саду разработаны и реализуются образовательная программа дошкольного образования и адаптированные образовательные программы дошкольного образования, педагогические проекты, составленные с учетом особенностей контингента педагогов, воспитанников и их семей. Группы общеразвивающей направленности работают по гибкому планированию, учитывающему интересы детей.

Необходима дополнительная работа по информатизации образовательного процесса в ДОУ: отбор ресурсов дистанционного обучения, обновление и сбор актуальной базы электронных документов (планирование, диагностика, отчеты, портфолио педагогов и др.) Особое внимание нужно обратить на создание условий с учетом поддержки детей с высоким уровнем активности и интереса к определенному виду деятельности, а также детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

1.3. Оценка системы управления организации

Управление МДОУ № 23 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган управления МДОУ № 23 - заведующий Жданова Светлана Александровна. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Структурные подразделения: Научно-методическая служба, Психолого-педагогическая служба, Медицинская служба.

Коллегиальные органы управления: МДОУ № 23 - Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет, Управляющий совет.

Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в управлении образовательной организации в форме, определенной Уставом ДОУ (Совет родителей, Управляющий совет, родительские комитеты групп). С целью обеспечения информационной открытости ведется активная работа с официальным сайтом МДОУ № 23 в сети интернет и в госпаблике учреждения в социальной сети ВКонтакте. На сайте размещена основная информация в соответствии с требованиями законодательства, постоянно осуществляется информирование родителей воспитанников и заинтересованной общественности о событиях и мероприятиях, происходящих в ДОУ. Сбор информации о качестве деятельности МДОУ № 23 от участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц производится на официальном сайте, по телефону и во время личного приема заведующего и специалистов. Ежегодно проводится День открытых дверей, по согласованию с педагогами, родители могут посещать занятия. Ежегодно проводится анкетирование родителей по оценке качества образовательной деятельности МДОУ № 23.

По результатам «обратной связи» принимаются управленческие решения по улучшению качества образовательной деятельности и даются разъяснения по интересующим вопросам.

Выводы по разделу: в ДОУ создана оптимальная структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ на принципах демократичности, открытости,

профессионализма. Сформированная система управления имеет общественную направленность, т.е.:

- сформированы органы государственно-общественного управления учреждением;
- развиваются инновационные способы информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития образовательного учреждения через интернет.

1.4. Оценка организации учебного процесса

1.4.1. Особенности организации образовательной деятельности

МДОУ №23 работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляет 12 часов с 7.00 до 19.00. В ДОУ функционирует 10 групп полного дня, укомплектованных из расчета площади групповой (игровой) – для детей раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка; 2 группы неполного дня и одна группа сокращенного дня.

Образовательная деятельность в ДОУ сбалансирована в соответствии с требованиями действующих санитарных норм.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий. Образовательная деятельность по физической культуре и музыке проводится со всей группой в специально отведенных для этого музыкальном и спортивном залах (по условиям ДОУ). В группах раннего возраста в течение адаптационного и постадаптационного периодов музыкальные и физкультурные занятия проводятся в групповых помещениях. Музыкальное воспитание детей всех дошкольных групп ДОУ осуществляет музыкальный руководитель.

Непрерывная образовательная деятельность в ДОУ осуществляется как в форме занятий, так и в форме работы воспитанников в центрах активности.

Расписание НОД на учебный год составляется с учетом санитарных норм. Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуется с занятиями художественно-эстетического и физического направлений.

Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах представлены в недельном Расписании совместной деятельности и культурных практик в режимных моментах и направлены на развитие личности детей в различных видах детской деятельности:

- двигательная деятельность,
- игровая деятельность,
- коммуникативная деятельность,

- трудовая деятельность,
- познавательно-исследовательская деятельность,
- продуктивная (ИЗО) деятельность,
- музыкальная деятельность,
- восприятие художественной литературы и фольклора.

Организация и руководство *самостоятельной деятельностью детей* представлено в расписании самостоятельной деятельности детей в режимных моментах и осуществляется посредством созданной и постоянно трансформирующейся предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

В 2024 году продолжена реализация в практике работы МДОУ №23 технологии «Групповой сбор», «Праздники для детей», «Работа в центрах активности», «Кто первый», «Загадка дня», «Линейный календарь», «Игровая пятница». Данные образовательные технологии включены в обновленную образовательную программу МДОУ №23

1.4.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Базой для реализации образовательной программы является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Для организации физкультурно-оздоровительной работы имеются медицинский кабинет, спортивный зал, физкультурные уголки в группах.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование. В реализации физкультурных занятий педагоги ДОУ используют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям, используют игровые образы.

На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

ДОУ регулярно проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинскими работниками.

Для всех возрастных групп разработан *режим дня* с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).

Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОУ разработана система «Мягкой адаптации» - специальный адаптационный режим. Также предусмотрены изменения в режиме на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.

Режим дня в ДООУ - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Режим дня в разных возрастных группах разработан на основе действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Сан ПиН и скорректирован с учетом ФГОС ДО.

Режим дня разработан с учетом следующих принципов:

- соответствие возрастным возможностям ребенка и состоянию его здоровья;
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- отведение времени для самостоятельной (нерегламентированной и регламентированной) деятельности ребенка;
- организация режима пребывания детей в детском саду (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде);
- учет приоритетных направлений развития детей (в группах компенсирующей направленности);
- учет времени пребывания воспитанника в ДООУ (группы полного дня, сокращенного дня и кратковременного пребывания);
- проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных воспитанников.

В течение 2024 года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников с учетом требований нормативных документов, регламентирующих работу ДОО.

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику в группах ясельного возраста и отрицательную в дошкольных группах.

Основные показатели физического развития воспитанников за 2024 г.

Показатели уровня физического развития	Дети ясельного возраста.			Дети дошкольного возраста.		
	2022 год	2023 год	2024 год	2022 год	2023 год	2024 год
Нормальное физическое развитие:	91,8%	94,9%	88,8%	75,4%	76,2%	78,5%
Избыток массы тела:	4,1%	1,7%	3,7%	4,6%	7,2%	5,8%
Дефицит массы тела:	4,1%	1,7%	1,9%	10,9%	10,5%	5,8%
Низкий рост:	-	-	1,9%	4%	2,8 %	5,2%
Высокий рост:	-	1,7%	3,7%	5,1%	3,3%	4,7%

Вывод: Большинство воспитанников имеют нормальное физическое развитие. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество детей с дефицитом и избытком массы тела в ясельном возрасте. В дошкольном возрасте снизилось количество детей с особенностями массы тела.

Медицинское обслуживание воспитанников ДООУ осуществляется в специально оборудованном медицинском блоке.

Медицинский блок включает в себя медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, массажный кабинет, физиокабинет, приемную, санузел.

Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ДООУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

МДООУ № 23 курирует врач-педиатр детской поликлиники, который ежедневно осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

В ДООУ проводятся **профилактические мероприятия.**

Медицинскими работниками ДООУ:

- осмотр детей в утреннее время, термометрия;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия в ДООУ (витаминотерапия, полоскание горла кипяченой водой, в зимний период - фитонциды, с-витаминизация третьего блюда, кварцевание (холодный период).

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами (диспансеризация).

Распределение детей по группам здоровья по результатам медицинского осмотра (%)

Группы здоровья	Дети ясельного возраста, %			Дети дошкольного возраста, %		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
1	10,4	5,1	-	3,4	5	5,2
2	83,3	84,7	79,6	64	63,5	57,5
3	6,3	10,2	20,4	24,6	24,9	28,5
4	-	-	-	2,9	1,1	1,2
5	-	-	-	5,1	5,5	7,6

Вывод: В ясельном возрасте отсутствуют дети с 1 группой здоровья. По сравнению с прошлым годом значительно увеличилось количество детей с 3 группой здоровья. В дошкольном возрасте количество детей, имеющих 1 группу здоровья, осталось почти на том же уровне, а 2 группу немного сократилось. Количество детей, имеющих 3 группу здоровья, увеличилось. Наличие детей с 4 и 5 группой здоровья обусловлено функционированием в детском саду групп компенсирующей направленности для детей разных нозологических групп, в том числе с тяжелыми множественными нарушениями развития.

**Процентный состав детей,
нуждающихся в оздоровительных мероприятиях**

№ п\п	Наименование заболеваний	Ясли, %			Сад, %		
		2022 год	2023 год	2024 год	2022 год	2023 год	2024 год
1.	Часто болеющие дети.	4,1	6,8	1,9	4	1,7	2,3
2.	Инфекции мочевыводящих путей.	-	0	-	0,6	1,1	1,2
3.	Анемия	-	1,7	1,9	0,6	0	-
4.	Дерматиты	10,4	5,1	7,4	8,6	4,4	2,9
5.	Хронический пиелонефрит	-	-	-	-	-	0,6
6.	Бронхиальная астма.	-	-	1,9	-	-	-
7.	Дискинезия желчевыводящих путей	-	-	-	0,6	-	-
8.	Нарушение осанки.	-	-	-	-	3,9	1,2
9.	Реконвалесценты пневмонии.	-	1	-	1,1	1	-
10.	Неврологическая патология (ММД, логоневроз, эпиосиндром, энурез)	60,4	64,4	57,4	53,1	50,8	51,2
11.	Плоско-вальгусная деформация стоп	10,4	23,7	20,4	22,3	23,2	31,2
12.	Заболевания глаз	-	6,8	11,1	8,6	6,6	8,7
13.	Сахарный диабет		-	-	-	-	-

Вывод: Отмечается значительное снижение часто болеющих детей и детей с неврологическими патологиями в ясельном возрасте. Увеличилось количество детей с заболеваниями глаз и дерматитами, появились дети с бронхиальной астмой. В дошкольном возрасте наблюдается резкое увеличение количества детей с плоско-вальгусной деформацией стоп, увеличение количества детей с неврологическими патологиями, заболеваниями глаз и часто болеющих детей.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие **формы организации детей:**

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- полоскание полости рта;
- воздушные ванны;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком по траве, коврику, земле;
- сон без маек;
- обширное умывание, обливание ног (контрастным методом)

- индивидуальная работа по физическому воспитанию;
- двигательная разминка между занятиями;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- корригирующая гимнастика,
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Выводы по разделу:

Как основные проблемы выделяем: увеличение количества часто болеющих детей в ясельном возрасте и детей с плоско-вальгусной деформацией стоп. По-прежнему много детей, имеющих психоневрологические патологии, родители которых отказываются от посещения групп компенсирующей направленности. Это вызывает напряжение в состоянии особенного ребенка и трудности в работе воспитателей групп общеразвивающей направленности. Отмечаем сложности в работе с детьми, имеющими проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения; несовершенство выявления и поддержки детей с высоким уровнем развития; наличие в ДООУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДООУ, ведущих асоциальный образ жизни, уклоняющихся от воспитания детей; недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.

С 1 сентября 2023 года детский сад реализует обновленную Образовательную программу дошкольного образования, соответствующую ФГОС ДО и ФОП ДО. Организация учебного процесса проводилась в четком соответствии с этими нормативными документами.

В группах общеразвивающей направленности продолжена практика работы с темами недели «от детей». Дошкольники путем голосования самостоятельно определяют тему проекта (тему недели), которую будут проживать в группе. Продолжалась реализация технологии «Игровая Пятница». Совершенствовалось пространство детской реализации в коридоре первого этажа. В группе №4 создана лаборатория, наполненная разнообразным оборудованием для организации исследовательской деятельности дошкольников. В средних, старших и подготовительных группах продолжилось внедрение технологий, ориентированных на ребенка: «Линейный календарь», «Загадка дня», «Кто первый», «Парные коммуникации», работа в центрах активности.

В работе ДООУ в 2024 году большое внимание уделялось охране и укреплению здоровья детей и взрослых с учетом всех нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольной образовательной организации. В периоды повышенной заболеваемости ограничивалось

передвижение детей по детскому саду, образовательная деятельность осуществлялась в пределах групповой ячейки.

1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1.5.1 Содержание образовательной деятельности

Формирование содержания образования в ДОУ в 2024 году осуществлялось в соответствии с Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, ФОП ДО, основными нормативными документами системы дошкольного образования. Обновлено, разработаны и представлены на официальном сайте ДОУ в сети ИНТЕРНЕТ необходимые локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ. Научно-методической службой ДОУ разработаны:

- Образовательная программа дошкольного образования,
- Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ТНР, ЗПР, НОДа, УО (ИН), ТМНР.
- Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на 2023-24 учебный год.
- Оригинальная система календарного планирования для воспитателей,
- Система внутренней оценки качества образовательной деятельности МДОУ №23,
- Индивидуальные карты детского развития,
- Система анкетирования родителей с целью выявления основных образовательных запросов и оценки качества образования, предоставляемого ДОУ №23.

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ №23 направлена на приобщение детей к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

Программа акцентирует внимание на социальных ситуациях развития и культурном контексте, в котором растут дети, формированию у участников образовательных отношений позитивного образа ребенка, педагога и образовательной организации в целом. Одной из особенностей программы является ее направленность на развитие произвольности как одного из главных новообразований дошкольного возраста и предпосылки успешного перехода к ведущей деятельности младшего школьного возраста – учебной деятельности.

Программа уделяет особое внимание поддержке игры во всех ее видах и формах. Педагогические методики и образовательные технологии по

поддержке развитой сюжетно-ролевой игры, наряду со специальными активностями, направленными на амплификацию социальных, коммуникативных, познавательных, продуктивных компетенций, позволяет детям усвоить культурные способы действия и реально овладеть собственной деятельностью.

Образовательная деятельность в течение года строилась в соответствии с пятью образовательными областями.

Социально-коммуникативное развитие воспитанников направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей, формирование позитивных установок к разным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности, и познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, традициях и праздниках, о планете Земля и ее природе, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры, развитие речи, формирование предпосылок к обучению грамоте, знакомство с книжной культурой и детской литературой.

Художественно-эстетическое развитие включает становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности (развитие основных физических качеств, выполнение основных движений), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными формами и приемами.

Ежедневное планирование предполагает обязательное проведение образовательной деятельности (в форме работы в центрах активности или занятий), подвижных и дидактических игр, познавательного общения педагога и ребенка, трудовых поручений, наблюдения, индивидуальной работы по освоению образовательных областей, предоставление детям свободного времени для свободной игры и общения по интересам. Кроме этого, ежедневно проводятся «Сеансы здоровья», которые включают в

различном сочетании артикуляционную, пальчиковую, дыхательную и другие виды оздоровительных гимнастик.

В 2024 год была продолжена работа, направленная на поддержку молодых педагогов, популяризацию успешных практик, профилактику профессионального выгорания сотрудников, повышение компетентности педагогов по разным направлениям дошкольного образования. Были определены пары «наставник-наставляемый» и разработаны индивидуальные программы наставничества, исходя из запросов начинающих педагогов. Практика наставничества дала хорошие результаты в адаптации и профессиональном росте наставляемых. На базе МДОУ №23 проводились городские методические объединения, региональные школы, научно-практические семинары, стажировки и т.д. Ко Дню дошкольного работника было приурочено чествование заслуженных педагогов детского сада. Воспитанники и их родители, социальные партнеры приняли участие в организации праздника. В рамках деятельности консорциума с ШФ ИвГУ детский сад стал площадкой для практико-ориентированных встреч со студентами и прохождения ими практики. Воспитатели и специалисты ДОУ принимали участие в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, форумах и фестивалях. Шишкина А.А. стала победителем областного конкурса «Педагог года – 2024» в номинации «Педагог дошкольного образования», финалистом и лауреатом Всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2024». Чистова Ю.В. стала победителем городского конкурса «Мастерская педагога» в номинации «Развивающее пособие», Шохнина А.С. – лауреатом этого конкурса в номинации «Дидактическая игра».

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ

В ДОУ создана система психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей, функционирует психолого-педагогическая служба, регулярно проходят заседания Психолого-педагогического консилиума. **Цель работы** психолого-педагогической службы - содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей развитию индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

В 2024 году, психолого-педагогической службой ДОУ проводилась работа в соответствии с основными видами деятельности.

Таким образом, образовательная деятельность ДОУ строится в соответствии с основными нормативными документами и максимально учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, запросы родительской общественности и особенности расположения ДОУ.

Анализ выполнения годовых задач

Годовая задача №1. Создание условий для развития и поддержки сюжетно-ролевой и свободной игры дошкольников.

В детском саду проводилась системная работа по созданию условий для поддержки и развития сюжетно-ролевой и свободной игры дошкольников. На педагогических совещаниях и методических объединениях педагогам детского сада оказывалась методическая и консультационная помощь по данному вопросу. Циклы игровых сеансов, в которых принимали участие дети и педагоги (воспитатели, педагог-психолог), были проведены в средней и старших группах. В игровых сеансах принимали участие и родители воспитанников. Работа в инновационном режиме по данному направлению вызывает сложности у ряда педагогов в силу разных причин: недооценены ресурсы свободной игры для всестороннего развития дошкольников, небольшой опыт в дошкольном образовании, отсутствие методической базы, работа в группах компенсирующей направленности, где в приоритете решение коррекционных задач.

Годовая задача №2. Создание и развитие образовательного пространства, способствующего личностному росту детей дошкольного возраста. Индивидуализация образования.

Проблема индивидуализации образования актуальна на современном этапе. Индивидуализация – это самореализация и саморазвитие человека в качестве субъекта собственной жизни.

Методической службой были подготовлены для педагогов консультации по теме, основанные на методических пособиях Л.В. Михайловой-Свирской и О.А. Шиян. Коллектив детского сада работал над созданием пространства, где у ребенка есть право выбора, поддерживаются детские идеи и детское творчество. Задача решалась через поддержку детских игровых замыслов и изобретательских идей, создание продуктов детской деятельности не по образцу. На педагогических совещаниях и в ходе гостевого обмена опытом педагогами делились секретами создания среды, способствующей индивидуализации образования. В понятие среды входит и предметно-пространственная среда и взаимодействие детей и взрослых и детей друг с другом.

В декабре 2024 года в МДОУ №23 был проведен профессиональный смотр-конкурс, направленный на понимание проблемы индивидуализации и выявление лучших практик. По его итогам состоялись взаимопосещения педагогов, позволившие тиражировать лучшие приемы и практики индивидуализации образования. Работа по данному направлению будет продолжена.

1.5.2. Анализ освоения воспитанниками Образовательной программы

Существенным аспектом в управлении качеством образования является педагогический и психологический мониторинг. Собранные

воспитателями и специалистами сведения предоставляются в виде аналитических материалов, таблиц, справок, графических вариантов отображения.

ФГОС ДО не предполагает проведение промежуточной и итоговой аттестации воспитанников на этапе дошкольного образования. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые в свою очередь не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Однако, ФГОС ДО допускает, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и имеет основной целью оценку эффективности педагогических действий для последующего их планирования.

Научно-методической и психолого-педагогической службами ДООУ обновлены в соответствии с ФОП ДО Индивидуальные карты развития дошкольников. Они позволяют документировать результаты наблюдения за развитием ребенка путем фиксации проявления им тех или иных способностей. Заполнив индивидуальную карту развития, педагог может оценить эффективность своей педагогической работы и спланировать образовательную траекторию каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Результаты мониторинга используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста. Психолого-педагогическая диагностика позволяет сделать выводы о том, насколько содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования (образовательные области).

Выводы по итогам психолого-педагогического мониторинга

Применяемые в ДООУ индивидуальные карты развития достаточно информативны. Они позволяют анализировать индивидуальные особенности каждого воспитанника, общий уровень детского развития по образовательным областям в группе для корректировки системы работы с группой.

По итогам текущего учебного года:

- Наблюдается положительная динамика детского развития по всем образовательным областям во всех группах детского сада.

- Не наблюдается значительных расхождений в итоговых результатах освоения образовательных областей. Ранее итоговые результаты по областям «Речевое развитие» и Познавательное развитие» были ниже, чем по всем остальным.

- Анализ индивидуальных особенностей развития воспитанников показал большое количество детей с ярко выраженной повышенной лабильностью нервной деятельности, что может сказаться на общих показателях усвоения образовательной программы в 2025г.

Однако современные тенденции развития дошкольного образования предполагают, что более перспективным для развития качества дошкольного образования является отслеживание развития универсальных целевых ориентиров дошкольного образования. Необходимо пересмотреть содержание карт детского развития в соответствии с современными требованиями.

1.5.3. Анализ освоения воспитанниками Адаптированных образовательных программ дошкольного образования

В 2023-2024 учебном году в детском саду функционировали 7 групп компенсирующей, из них 4 группы полного дня.

1. Старшая группа для детей с ТНР – 14 человек.

Учитель-логопед Климова Я.К.

2. Подготовительная группа для детей с ТНР – 12 человек.

Учитель-логопед Соколова А.С.

3. Разновозрастная группа для детей с ТНР – 15 человек

Учитель-логопед Смирнова Ю.К.

4. Группа для детей с ЗПР– 7 человек.

Учитель-дефектолог Савватьева К.А.

5. Группа кратковременного пребывания для детей с ТНИ,

педагог-психолог Шохнина А.С.

6. Группа надомной формы обучения для детей с ТМНР, педагог-психолог Шохнина А.С..

7. Группа кратковременного пребывания лекотека для детей НОДА, нарушением слуха, ТНИ, учитель-дефектолог Смирнова Ю.К.

Динамика речевого развития воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ТНР

Год	Речь в норме	Значительные улучшения	Улучшение	Незначительные улучшения
-----	--------------	------------------------	-----------	--------------------------

2022-2023	Старшая группа - 0 детей Подготовительная группа – 7 детей	Старшая группа- 2 детей Подготовительная групп – 4 детей	Старшая группа – 4 детей Подготовительная группа – 2 детей	Старшая группа – 10 ребенка Подготовительная группа – 3 детей
2023-2024	Старшая группа - 0 детей Подготовительная группа – 5 детей Разновозрастная группа – 1ребенок	Старшая группа- 6 детей Подготовительная групп – 5 детей Разновозрастная группа – 7 детей	Старшая группа – 7 детей Подготовительная группа – 2 детей Разновозрастная группа – 6 детей	Старшая группа – 1 ребенок Подготовительная группа – 3 детей Разновозрастная группа – 1 ребенок

**Группа компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития.
(Динамика освоения АООП воспитанниками с ЗПР)**

№ п/п	Показатели	Количество детей
1.	Общее количество	7
2.	Динамика познавательного развития	
	Значительные улучшения	0
	Улучшение	3
	Незначительные улучшения	4
3.	Выпускаемые из группы	0
	Со значительными улучшениями	0
	Улучшение	0
	Без улучшений	0
4.	Рекомендовано направить в общеобразовательную школу	0
	Направить в общеобразовательную школу и продолжить занятия с логопедом	0
5.	Остались на 2-ой год обучения	7
6.	Выбыли в течение года	0

Таким образом, на конец учебного года выявлена незначительная положительная динамика развития у некоторых воспитанников групп компенсирующей направленности во всех образовательных областях. Сложности в освоении адаптированной программы у данных воспитанников связаны с индивидуальными особенностями детей и сопутствующими заболеваниями.

Воспитанники, показавшие незначительную динамику направлены на областную ПМПК для уточнения диагноза и получения дополнительных психолого-педагогических рекомендаций. Основные причины незначительной

динамики: отсутствие медицинского сопровождения коррекции дефекта развития. Негативная социальная ситуация в семье, пропуски занятий из-за болезни.

Группа кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Круг друзей»

В 2023–2024 году ГКП «Круг друзей» посещало 3 ребенка. Это воспитанники ОБУЗ СМОН «ШКЦ» с тотальным недоразвитием и тяжелыми сопутствующими заболеваниями. С детьми проводились игровые сеансы в центрах активности. Преимущественной задачей стало формирование готовности к обучению в коррекционной школе.

Рекомендация	Количество человек
Кратковременная социализация в группе сверстников	3
Формирование навыков по овладению социально – бытовыми навыками	3
Занятия с педагогом - психологом	3
Занятия с учителем - логопедом	3
Занятия с учителем – дефектологом	3

Лекотека «Улыбка» для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Диагноз	Количество
Нарушения опорно-двигательного аппарата	2
Нарушения слуха	1
Умственная отсталость	2
Умственная отсталость + РАС	1

Наиболее успешной оказалась работа с детьми, родители которых обеспечили ребенку регулярную посещаемость занятий и преемственность системы упражнений в домашних условиях. У этих детей отмечаются наиболее значительные положительные изменения психофизического развития.

Отмечена необходимость организации комплексного психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников в дошкольной организации.

А именно:

- Проведение диагностических мероприятий с ребенком и законными представителями.
- Ведения консультативной и просветительской работы с семьями.

- Систематическое проведение коррекционно – развивающих занятий с детьми.
- Организованное взаимодействие с органами здравоохранения и социальной защиты населения (необходимо для построения индивидуального плана взаимодействия с семьями воспитанников).

Апробирована новая форма работы с родителями воспитанников лекотеки: мастер-классы для родителей. Отмечаются положительные (просвещение) и отрицательные (у всех детей разные дефекты развития) аспекты. Необходимо совершенствовать и индивидуализировать этот вид деятельности.

Отчет о реализации надомного обучения «Детский сад без границ»

Диагноз	Количество
Тяжелые множественные нарушения развития	4

Надомное обучение осуществлялось для воспитанников с тяжелыми и множественными нарушениями развития (4 человека). Дети находятся на постоянном проживании в ОБСУСОС «ШКИЦ». Составлены индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.

В течение года с детьми проводились комплексные коррекционно – развивающие занятия, направленные на формирование коммуникативных навыков, вызывание речи, овладение жизненными компетенциями, развитие сенсорной сферы детей.

1.5.3. Анализ течения адаптации вновь принятых детей к ДОУ

Всего детей по группам			Характер адаптации							
Возраст	Количество		Легкая 1 группа		Средней тяжести 2 группа		Тяжелая 3 группа		Крайне тяжелая 4 группа	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Ранний возраст	41	45	42	35	-	1	1		-	-
Младший возраст	13	1	7	5	1	1	-	-	-	-
Средний возраст	6	6	6	4	-	1	-	-	-	-
Старший возраст	4	3	5	5	-	1	1	1	-	-
Подготовительная группа	3	3	3	1	-	2	-	-	-	-
Итого	67	58	65	50	1	6	2	2	-	-

В 2024 году в списочный состав ДООУ было зачислено 58 детей. Для обеспечения успешной адаптации воспитанников был реализован план мероприятий по «мягкой адаптации» к детскому саду. Согласно плану, период адаптации разделен на 3 части: доадаптационный, адаптационный и постадаптационный. Проведены консультации для принимающих педагогов по реализации основных адаптационных мероприятий. Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение адаптации.

Сложности адаптации возникли у детей с особыми педагогическими потребностями, патологиями развития ЦНС, а также в семьях, в которых прослеживался стиль воспитания – гиперопека. В данных семьях родители проявляли чрезмерную тревожность, беспокойство, нарушение эмоциональной привязанности. С семьями данных воспитанников педагогом-психологом ДООУ была проведена дополнительная консультативная работа, воспитателям даны рекомендации по воспитанию и развитию детей с ОПП. Все вышеперечисленные мероприятия привели к тому, что адаптация протекала благоприятно. Основная причина сложностей в адаптации – недостаточное развитие навыков самообслуживания, гиперопека и гиперпривязанность к матери, индивидуальные характерологические особенности детей, патологии ЦНС. Тяжелая адаптация отмечалась у детей (2022 г.р.), посещающего группу раннего возраста, у девочки (2020 г.р.), которая стала посещать вторую младшую группу первый раз, придя из дома. Длительная адаптация осложнялась частыми болезнями и пропусками ребенком детского сада. Расставание с мамой проходило тяжело, происходили эмоциональные выплески, слезы, истерика. Также тяжелая адаптация проходила у воспитанника (2017 г.р) подготовительной группы. Мальчик поступил из другого сада на один год. Адаптация сопровождалась отказом от еды, плачем, желанием быстрее уйти домой, ждал маму, в контакт не вступал. Улучшения начались лишь под конец осени.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Результаты диагностики готовности к школьному обучению за 2023-2024 учебный год

В 2024 г. количество выпускников составило 49 человек.

По причине удаленности детского сада от школ и нахождения его в непосредственной близости от нескольких микрорайонов заречной части города, выпускники детского сада станут учениками разных общеобразовательных школ (№ 1,2,4,8,9,10,11,18).

**Результаты диагностики готовности к школьному обучению
за 2024 год**

**Группа кратковременного пребывания компенсирующей
направленности лекотека «Улыбка»**

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3	0	2	1
100%	0 %	75 %	25 %

Группа №7.

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
27	21	6	0
100%	77%	23%	0%

**Группа №6 (группа компенсирующей направленности для детей с
тяжелыми нарушениями речи)**

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
12	2	10	0
100%	17 %	83 %	0%

**Группа №9 (группа компенсирующей направленности для детей с
тяжелыми нарушениями речи).**

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4	0	4	0
100%	0%	100%	0%

**Группа №5 (группа компенсирующей направленности для детей с
тяжелыми нарушениями речи)**

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2	0	1	1
100%	0%	50%	50%

Группа №10

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3	1	2	0
100%	33%	67%	0%

Выводы по итогам диагностики:

1. Подавляющее число воспитанников общеразвивающих групп имеет высокий и средний уровни готовности к школьному обучению. Это обусловлено психофизическими особенностями развития детей, системой воспитания и успешной реализацией ООП в МДОУ №23.

2. В группах компенсирующей направленности наблюдается преобладание среднего уровня готовности к школьному обучению. Данная особенность обусловлена различным сроком обучения детей в группах компенсирующей направленности, тяжелыми речевыми и медицинскими диагнозами. Дети, которые показывали низкий уровень готовности, имеют низкий уровень регуляторного компонента и особенности здоровья.
3. Воспитанники, имеющие средний уровень готовности к школьному обучению, как правило, испытывают сложности в овладении одним из компонентов готовности к школьному обучению, которые успешно компенсируются в первые месяцы обучения в школе.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения, инновационная деятельность ДОУ

1.7.1. ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Организационная структура управления МДОУ линейно-функциональная, где каждый сотрудник руководствуется персональной должностной инструкцией и функциональными обязанностями на учебный год.

Совместно с профсоюзным комитетом разработана система по стимулированию и мотивации педагогической деятельности, создан банк данных о награждениях и план награждения сотрудников.

В коллективе 30 педагогов, из них 20 – воспитателей, 10 педагогов-специалистов. 30 педагогов ДОУ имеют высшее педагогическое образование. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень. Занимаются самообразованием, посещают городские методические объединения, своевременно проходят курсы повышения квалификации (согласно графику повышения квалификации).

Уровень квалификации педагогических кадров МДОУ №23

Категория, срок	2023	2024
Высшая	8	10
Первая	7	6
Соответствие должности	6	6

Педагоги ДОУ в 2024 учебном году приняли участие в методических мероприятиях городского, областного и общероссийского уровня (см. п.1.9).

Организовано дистанционное обучение педагогов на платформе «Аktion Образование»

Основные задачи методической службы на 2024 год:

- Создание условий для овладения педагогами новыми технологиями и формами работы с детьми.
- Повышение качества образования в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО, образовательной программы дошкольного образования МДОУ №23. Корректировка воспитательно-образовательного процесса в соответствии с программой.

1.7.2. Инновационная деятельность ДООУ

Инновационный потенциал коллектива ДООУ достаточно высок. Это подтверждает постоянное участие и победы педагогов и воспитанников в конкурсах и методических мероприятиях города, области России (см. п.4).

7 педагогов ДООУ являются победителями и призерами городского конкурса «Педагог года» (2012,13,14,15, 19, 21, 23 гг.)

8 педагогов ДООУ являются лауреатами Премии главы городского округа Шуя в номинации «Воспитатель-новатор» (2012,13,14,15,16, 20,21, 23,24 г.г.)

2 педагог ДООУ стали победителями Областного конкурса «Педагог года» в номинации «Педагог дошкольного образования» - 2014 г. Коржаева М.А., 2024 г. – Шишкина А.А.

В течение 2024 года педагоги ДООУ обеспечивали сопровождение РИП областного уровня по теме «Социализация и коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ и инвалидностью раннего и дошкольного возраста» и Региональной стажировочной площадки по той же теме, а также Федеральной инновационной площадки НИКО «Повышение качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение», в учреждении стабильно работали творческие и рабочие группы.

С января 2013 года в ДООУ функционируют группы кратковременного пребывания в том числе и для детей с ОВЗ.

1) ГКП для детей с ТНИ «Круг друзей»;

2) ГКП для детей с ТНИ

Педагоги ДООУ, работающие в группах кратковременного пребывания, представляли свой опыт на городских и областных дистанционных методических мероприятиях.

Педагоги ДООУ активно участвуют в семинарах и конференциях, обмениваются теоретическим и практическим опытом использования современных педагогических технологий.

-Материалы из опыта работы педагогов МДОУ №23 по организации образовательной среды в группах были положены в основу методического пособия, выпущенных ОГАУ ДПО ИРО в 2018-20г.г.).

- Педагоги МДОУ №23 транслируют свой опыт в областных и российских печатных изданиях.

Профессиональные достижения педагогов МДОУ №23

- Заведующий ДООУ к.п.н. Жданова С.А. является членом Координационного совета по введению ФГОС ДО при Департаменте образования Ивановской области, членом Совета по инновационной деятельности при Департаменте Ивановской области, Председателем совета руководителей ДОО г.о. Шуя и создала и руководит реализацией эколого-биологического проекта

«Ландшафтный дизайн территории ДООУ», является победителем Международного конкурса им. Л.С. Выготского в номинации «Заведующий», отмечена значком «Почетный работник образования Ивановской области»

- Заместитель заведующего по НМР Адамова Л.Н. является победителем городского конкурса «Педагог года – 2013», курирует разработку и реализацию долгосрочных общесадовых проектов, транслирует опыт ДООУ в педагогической среде, публикуется в научно-практических сборниках. Координирует работу творческих групп по сопровождению деятельности инновационных площадок в ДООУ.
- Старший воспитатель высшей квалификационной категории Коржаева М.А. является победителем Областного конкурса профессионального мастерства «Педагог года» в номинации «Педагог дошкольного образования», призером городского конкурса «Методическая мастерская».
- Педагог-психолог Шохнина А.С. является лауреатом конкурса на соискание премии Главы г.о. Шуя в номинации «Педагог-новатор», победителем областного конкурса «Дошкольное образование. Секреты мастерства», лауреатом городского конкурса «Мастерская педагога» в номинации «Дидактическая игра», занимается инновационной работой в рамках деятельности РИП и ФИП, организует для семей воспитанников психолого-педагогические тренинги «Зарядки с родителями».
- Музыкальный руководитель высшей категории Алехина О.В. изучает и применяет современные приемы и технологии при проведении праздников и познавательных развлечений в ДООУ, активно использует в работе мультимедийное оборудование, создает дидактические игры в программе SMART.
- Педагог-наставник высшей категории Скрипкина Л.П. делится многолетним опытом работы с молодыми коллегами и продолжает совершенствоваться в использовании метода проектов в своей педагогической деятельности, является лауреатом премии Главы г.о. Шуя в номинации «Воспитатель-новатор». Педагог является неоднократным победителем Всероссийских дистанционных конкурсов методических разработок и детских работ. В 2017 году во Всероссийском конкурсе методических разработок уроков, посвященных семье и традиционным семейным ценностям Людмила Павловна заняла 11 место. По итогам экспертной оценки конкурсная работа педагога вошла в число 30 лучших методических разработок, которые будут включены в итоговый сборник для распространения передового опыта.
- Учитель-логопед Смирнова Ю.К. углубленно занимается игровой поддержкой детей с тяжелыми множественными нарушениями, разработала авторское методическое пособие «Поющая книга», победитель городского конкурса «Педагог года 2019» в номинации «Педагогический дебют», Победитель Областного этапа и Лауреат Всероссийского этапа конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучший воспитатель, работающий с детьми ОВЗ» транслирует свой опыт на городском и областном уровне.

- Воспитатель Чистова Ю.В., победитель городского конкурса «Педагогический дебют 2015», автор статей из опыта работы и участник научно-практических конференций всех уровней. Разработала и реализует педагогические проекты «Наш дружок – живой песок», «Коллекции», «У матушки Природы 4 наряда».
- Воспитатель Фролкова И.Л. занимается развитием диалектического мышления дошкольников. В группе создана эстетичная РППС, ориентированная на детей, ведется эффективная работа по привлечению родителей к участию в образовательной деятельности.
- Воспитатель Шишкина А.А. является победителем городского конкурса «Педагог года – 2023», победителем областного конкурса «Педагог года – 2024» и лауреатом Всероссийского конкурса «Воспитатель года России – 2024». Приоритетным направлением её работы является «Формирование активной субъектной позиции ребенка средствами творческого диалектического мышления»,

Выводы по разделу:

Как основные проблемы в развитии кадрового состава выделяем наличие в ДОО педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на поддержку инициативы и самостоятельности детей; недостаточная подготовка некоторых педагогов по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ; отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми.

Как пути решения определим: совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение); стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет; внедрение интерактивных форм работы с педагогами (тренингов, практикумов, стажировок). Повышение профессиональной компетентности воспитателей по вопросам работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией.

1.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Методический кабинет ДОО оснащен персональным компьютером с выходом в интернет, оборудованием для копирования, сканирования, распечатки и переплетения материалов. С введением ФОП ДОО

методический кабинет пополнился новой учебно-методической литературой, играми, демонстрационным материалом и наглядными пособиями в соответствии с Образовательной программой ДОУ, формируется программно-методическое обеспечение, в том числе, для функционирования групп компенсирующей направленности.

В ДОУ создан банк электронных образовательных ресурсов (ЭОР) - хранилище специально отобранных в соответствии Образовательной программой ДОУ информационных ресурсов, которыми могут активно пользоваться все участники образовательного процесса.

Часть методических пособий изготовлена руками педагогов. Закуплены и используются в работе интеллектуально-творческие игры В.В. Воскобовича, оборудование для развития крупной моторики «Пиклер», игровой набор Фрёбеля, наборы «Матеплюс» и «Речплюс» Собран фонд методической, художественной литературы, обучающей литературы для родителей, которая активно используется в течение года.

Отмечаем наличие в МДОУ №23 современной информационной базы для осуществления образовательной деятельности: интерактивная доска и переносной проектор, графические планшеты и электронные учебники.

Для обеспечения развития ребенка во всех видах детской деятельности ежегодно пополняются тематические кабинеты ДОУ:

Название	Материалы
Кабинет педагога-психолога	Игры, пособия, методическая литература по профилю деятельности в соответствии с ООП ДОУ
Кабинет учителя-логопеда	Игры, пособия, методическая литература по профилю деятельности в соответствии с ООП ДОУ
Кабинет учителя-дефектолога	Игры, пособия, методическая литература по профилю деятельности в соответствии с ООП ДОУ
Дидактическая игровая комната	Игры, пособия, методическая литература по профилю деятельности в соответствии с ООП ДОУ
Музыкальный зал	Варианты оформления, театральные костюмы, реквизит
Спортивный зал	Спортивный инвентарь, пособия

Официальный сайт детского сада функционирует по адресу <http://сад23.образованиешуйя.рф/>. Обновление информации на сайте происходит не реже 1-2 раз в неделю. В 2022 году была создана официальная страница детского сада в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/club212084312>), на данный момент в ней 676 участников. В сообществе ежедневно освещаются события, происходящие в группах ДОУ, общесадовые мероприятия, инновационная деятельность, педагоги-специалисты публикуют консультации для родителей.

Выводы по разделу: Как основные направления совершенствования содержания данного раздела определим повышение качества функционирования госпаблика и официального сайта МДОУ №23, создание условий для информирования и психолого-педагогической поддержки родителей через использование групп в социальных сетях и мобильных приложений. Обогащение учебно-методического обеспечения необходимо осуществлять, в том числе, через использование (обмен) электронных образовательных ресурсов сети ИНТЕРНЕТ и самостоятельно разработанных педагогами.

1.9. Оценка материально-технической базы

Детский сад открыт после реконструкции в 2011 году с соблюдением всех норм действующих СанПин. Здание имеет два этажа, подвальное помещение, центральное отопление, канализацию, сантехническое оборудование в хорошем состоянии.

В учреждении проводится необходимая работа и имеются все документы и оборудование для обеспечения безопасных условий пребывания участников образовательных отношений.

Для обеспечения безопасности в ДОО приняты меры:

- имеется система видеонаблюдения, состоящая из камер наружного и внутреннего наблюдения с выводом сигнала в помещение размещения приемно-контрольных приборов;
- установлены системы оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ) и автоматической пожарной сигнализации (АПС) с передачей сигнала о пожаре на пульт пожарно-спасательного подразделения 15 ПСЧ 2 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Ивановской области;
- здание оснащено «тревожной» кнопкой экстренного вызова полиции;
- установлены домофоны и магнитные замки на входные двери ДОО;
- установлен магнитный замок на калитке по улице 1-я Московская.
- актуализирован в 2024 году паспорт дорожной безопасности и паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), план мероприятий по предотвращению детского травматизма на учебный год;
- имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности, ГО и ЧС;
- разработаны планы мероприятий по ознакомлению детей с ПДД и правилами пожарной безопасности, безопасности в быту, личной безопасности;
- проводятся учебные тренировки по эвакуации детей и тушению условного пожара и по эвакуации детей и сотрудников, в группах созданы уголки пожарной безопасности, безопасности дорожного движения и антитеррористической защищенности;
- реализуется программа курсового обучения сотрудников ДОО по ГО ЧС и антитеррористической защищенности объекта с последующими объектовыми тренировками.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание центров активности для развития детей в различных видах детской деятельности. Центры активности в группах постоянно пополняются. В ДОУ имеются физкультурно-игровые и спортивные сооружения, предметно-игровая и предметно-развивающая среда, музыкально-театральная, природная среда и объекты природы.

Оснащены необходимым оборудованием группа для детей с задержкой психического развития и кабинет учителя-дефектолога. Пополняется в соответствии с АОО методическое обеспечение кабинетов учителей-логопедов и педагогов-психологов. С 2017 года функционирует лекотека, для которой подобрано помещение и оборудование. В 2024 году был оборудован мебелью уголок учителя-логопеда в группе №5.

В детском саду проведены следующие виды работ:

- реализуется программа энергосбережения на 2023-2026 год, в рамках которой проводится замена люминесцентных ламп на светодиодные; замена уличных светильников на светодиодные прожектора; проведены работы по замене поврежденных стеклопакетов в группе №5;
- проведена техническая оценка состояния здания ДОУ;
- проведен текущий ремонт мягкой кровли здания на площади 80 кв. м.

В 2024 году было продолжено создание в рекреациях 1 этажа специально оборудованного пространства детской реализации. Созданы различные точки активности для творчества, экспериментирования, конструирования, наблюдения и дидактических игр в соответствии с требованиями к поддержке собственной детской активности воспитанников. В группе №4 оборудована точка активности «Лаборатория».

Был обновлен музыкальный зал, закуплены стулья и ковры, заменено освещение.

В течение года было пополнено количество имеющегося оборудования, игр, игрушек и методического материала для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в соответствии с ФОО и ФАОП. Закуплены развивающие комплекты «Речь плюс: речевое развитие в детском саду», «Мате плюс: математическое развитие в детском саду» и пособие «Дары Фрёбеля». Содержание всех пространственных зон предметно-развивающей среды ДОУ подчинено одной главной цели – развитию инициативности, самостоятельности и произвольности дошкольников, а также соответствует основной задаче – всестороннему развитию ребёнка: развитию его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

В 2024 году для группы №7 приобретены пластиковые регулируемые стулья. Закуплены КПБ и полотенца. Обновлены малые архитектурные формы на участках групп №11,7,8,4. Продолжается работа по установке металлического ограждения на прогулочных участках ясельных групп. Было дополнительно приобретено оборудования для развития крупной и общей моторики дошкольников из натурального дерева.

Для укрепления материально-технической базы учреждения закуплена протиочно-резательная машина для пищеблока и приобретен бензиновый снегоуборщик для очистки территории детского сада от снега.

За каждым помещением детского сада закреплен ответственный сотрудник, который следит за соблюдением санитарных норм, техники безопасности. Педагоги ДООУ активно занимаются пополнением развивающей предметно-пространственной среды – изготовлением игр, пособий, практических материалов для работы с детьми, пополнением среды полифункциональными пособиями. Администрация детского сада следит за своевременным пополнением среды новыми игрушками и пособиями, в соответствии с требованиями действующего законодательства, возрастными и индивидуальными особенностями детей и современными разработками в индустрии развивающих игрушек.

Перечень основных площадей и оборудования МДОУ №23

№	Помещение	Оборудование
1	Групповые помещения	<p>Во всех группах имеются отдельные спальни, игровые комнаты с широкими пластиковыми окнами и расписными стенами в различных мотивах. Волшебная игра красок дарит прекрасное настроение. В игровых комнатах имеются пространственные зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Бытовая</i> (буфетная, в которой установлены бойлеры подачи горячей воды, коридор, туалет в старших группах отдельный для мальчиков и девочек, приёмная, оборудованная специальными шкафчиками с подогревом). • <i>Игровой центр</i> (кукольный, транспортный, строительный и др.). • <i>Рабочая зона, для занятий с детьми</i>, где предусмотрены столы и стулья с регулировкой высоты и в той же цветовой гамме, что и роспись стен. • <i>Познавательный центр</i> для экспериментальной и исследовательской деятельности. • <i>ИЗО-уголок</i> • <i>Книжный уголок</i>. • <i>Экологический центр</i> (где помещены комнатные растения). • <i>Физкультурный центр</i>. • <i>Театрально-речевая зона</i>.
2	Музыкальный зал	(с интерактивной доской, пианино, синтезатором и музыкальными центрами), гримерной и костюмерной.
3	Спортивный зал коррекционной направленности	(с тренажёрами, воздействующими на различные группы мышц, многостоечным спортивным комплексом, мягкими модулями, плазменной панелью, интерактивным элементом «Звездное небо»)
4	Медико-эколого-оздоровительный блок	<p><u>Экологический блок.</u></p> <p>С учетом требований действующего Сан Пин в холле создана зона взаимодействия детей с природой (рокарий с фонтаном – зона психологической разгрузки и релаксации, фитомодули, аниматерапия – мир аквариумных рыб), которая дает</p>

		<p>возможность ближе познакомиться детей с природой, пополняет знания детей о росте и развитии растений. Общение с животными даёт возможность детям больше узнать о жизни живых существ, общаясь с природой, дети не только приучаются заботиться о ней, но и становятся добрее.</p> <p><u>Медицинский блок</u></p> <p>Включает процедурный кабинет, медицинский кабинет, приемную, два изолятора, оборудованный массажный кабинет, физиокабинет.</p> <p><u>Сенсорная комната</u></p> <p>Оснащена современным световым, звуковым, тактильным развивающим и коррекционным оборудованием. Комната имеет широкие возможности для оказания психологической помощи различным категориям детей (в том числе с искаженным, задержанным психическим развитием, ограниченными возможностями здоровья). Комната может использоваться как помещение для отдельного занятия и быть включенной в целостный образовательный процесс педагога – психолога и дефектолога как компонент.</p>
5	Логопедические уголки	Оборудованы зеркалом, детским столиком, дидактическим оборудованием для диагностики уровня речевого развития и проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми логопедических групп.
6	Кабинет педагога-психолога	<p>Пространство кабинета педагога-психолога является важной частью развивающей предметной среды нашего образовательного учреждения, организация и обогащение которой должны строиться с учетом закономерностей детского развития, отвечать критериям функционального комфорта. Кабинет оборудован необходимыми диагностическими пособиями для работы со всеми возрастными группами ДООУ. Чаще остальных воспитанников кабинет посещают дети, нуждающиеся в психологической помощи. Здесь же родители могут получить помощь и консультацию специалиста по вопросу коррекции развития своего ребенка.</p> <p>Кабинет оборудован современными пособиями и коррекционно – развивающим оборудованием: «песочной фантазией» с интерактивным управлением, зеркалами, сухим душем, фонтанчиком, мягким креслом – пуфом с гранулами.</p>
	Компьютерный комплекс НС-Психотест	<p>Компьютерный комплекс НС-Психотест закуплен в максимально полной комплектации и предназначен для комплексной оценки психофизиологических и психологических свойств и функций организма здоровых, а также имеющих заболевания, людей по результатам выполнения тестовых заданий.</p> <p><u>Практические задачи, решаемые с помощью комплекса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль функционального состояния организма перед работой и в процессе для предотвращения аварийных ситуаций и выработки оптимальных режимов труда и отдыха; • Комплексная оценка ограничений жизнедеятельности с целью медико-социальной экспертизы; • Оценка психофизиологического и психологического статуса

		<p>детей, подростков и взрослых людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исследование внешних проявлений индивидуальных особенностей личности: поведения, общения, деятельности; • Исследование внутренних особенностей личности: психических свойств и состояний, особенностей протекания психических процессов; • Оценка эффективности лечения и реабилитационных мероприятий с помощью блока клинических тестов.
7	Кабинет учителя-дефектолога	Кабинет оснащен игровым, специализированным и дидактическим оборудованием для успешной коррекции задержки психического развития у детей дошкольного возраста в соответствии с адаптированной образовательной программой.
8	Дидактическая игровая комната	<p>Оборудована детским игровым лабиринтом, мягкими модулями, сухим бассейном, современными игрушками и пособиями для всех видов игр. Имеется «учебная зона» для организации продуктивной деятельности, центр игр с песком и водой, подвесной световой модуль – «Грозная туча», сенсорные панели, акустические тренажеры.</p> <p><i>Оборудование и игровой материал</i></p> <p>Оборудование и игрушки, которые могут использоваться детьми для игр и специалистами для проведения индивидуальных и групповых занятий с ними.</p> <p>Материальная база дидактической комнаты включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для развития общих движений - Игрушки для развития движений рук и ручных навыков - Игрушки для развития тактильного восприятия - Игрушки и средства для развития зрительного восприятия - Игрушки для развития слухового восприятия - Игрушки для развития мышления - Игрушки для развития речи и языка - Игрушки для социально-эмоционального развития - Материалы для изобразительного творчества - Средства для музыкального развития - Книги для детей и родителей - Диски с записями игровых сеансов - Медиатека <p><i>Организация среды</i></p> <p>Пространство обустроено в соответствии с зонами, которые разделяются по своему содержанию и функциональной пригодности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - центр сюжетно-ролевых игр (“больница”, “парикмахерская”, «магазин», «комната», «кухня» и т.д.) - центр активных игр (спортивные модули, мячи, маты) - центр релаксаций (сенсорная беседка, полотна, коврики, домики – палатки, качели) - центр игр с песком и водой, природным материалом - центр интеллектуальных игр для развития высших психических функций (настольно-печатные игры, наборы карточек и т.д.) <p>“строительные” центры (конструкторы, строительные наборы из различных материалов разной степени сложности)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - центр игр по развитию мелкой моторики - музыкальная центр (музыкальные инструменты, микрофон, магнитофон, записи с разными мелодиями, караоке) - центр для рисования и прикладной деятельности (мольберты, столы, бумага, краски, карандаши, пластилин, кисти, цветная бумага, картон, клей, природный материал и т.д.)
9	Сенсорный маршрут на территории ДОУ	Обеспечивает условия для полисенсорного развития дошкольников. Состоит из центров активации основных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, обонятельного). Маршрут может применяться для создания образовательных ситуаций, а также для свободной игры детей и детей с родителями.
10	Прогулочные участки	Выделены для каждой группы, оснащены современными тентовыми навесами, малыми архитектурными формами, песочницами дорожками здоровья.
11	Спортивный участок	Оснащен футбольными воротами, теннисным столом, сеткой для игры в волейбол, металлическим спортивным оборудованием, площадка для прыжков в длину, в зимнее время подготавливается лыжня.
12	Постоянно действующие выставки	Коридор 1 этажа, общие помещения перед группами на 2 этаже.
13	Методический кабинет	Располагается на 1 этаже. Оснащен персональными компьютерами, копировальной техникой, мультимедийным оборудованием, методической и художественной литературой, дидактическими играми и пособиями для реализации Основной образовательной программы ДОУ.
14	Пищеблок (Кухня)	Расположен на первом этаже. Включает горячий и холодный цеха, складские помещения. Оснащен необходимым оборудованием: бытовыми холодильниками, холодильным шкафом, морозильным ларем, электроплитами, картофельноочистительной, протирачно-резательной, тестомесильной машинами, машиной для переработки овощей, электромясорубкой, блинным аппаратом, электрической сковородой, кипятильником и водонагревателем.
15	Прачечная	Расположена на 1 этаже. Оснащена 2 стиральными машинами, гладильным катком, парогенератором, гладильной доской и сушилкой для белья.

Выводы по разделу: развивающая предметно-пространственная среда МДОУ № 23 характеризуется содержательностью и насыщенностью, трансформируемостью, полифункциональностью, вариативностью, доступностью, безопасностью. При организации среды учитываются возрастные особенности развития детей, уровень сформированности ведущей и типичных видов деятельности, индивидуальные особенности, склонности и предпочтения ребенка, динамичность среды, предполагающая смену деятельности детьми в соответствии с их запросами, использование вариативных методов и приемов обучения в динамичной среде. Необходимо обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения в соответствии с

принципом «среда - третий педагог». Особое внимание продолжать уделять проектированию РППС на участке детского сада.

1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В МДОУ № 23 разработана система мониторинга образовательной деятельности, направленная на отслеживание качества дошкольного образования по следующим направлениям:

1. Качество педагогического процесса, реализуемого в ДОО.

Деятельность детского сада и достижение положительных результатов обеспечиваются полноценной реализацией образовательной программы. Мониторинг образовательного процесса направлен на отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

2. Качество условий деятельности ДОО.

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга включен анализ следующих условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;
- развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

3. Качество результатов деятельности ДОО.

Определение результативности деятельности ДОО, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- состояния здоровья и физического развития ребенка, его адаптивных возможностей;
- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

Результаты ежегодного мониторинга образовательной деятельности в ДОО используются для принятия управленческих решений по оптимизации

работы ДОУ, обеспечения информационной открытости образовательной организации (подготовка Публичного доклада и Отчета по результатам самообследования, размещение на официальном сайте ДОУ достоверной информации о деятельности учреждения).

В соответствии с требованиями современного законодательства система образования в ДОУ рассчитана на реальные потребности конкретных потребителей, то есть на конкретных родителей и предусматривает средства проверки степени удовлетворения этих потребностей.

Чтобы обеспечить переход к модели взаимной ответственности в сфере воспитания и образования детей еще в 2014-2015 годах педагогами МДОУ №23 была начата, а в 2023 году продолжена специальная работа по привлечению родительской общественности к оценке качества образования в ДОУ. Разработка индикаторов качества проводилась совместно с родителями воспитанников МДОУ №23.

Итоговые результаты оценки качества образовательной деятельности

МДОУ №23 родителями воспитанников за 2023-24 учебный год

Обработано анкет 159. Время проведения анкетирования – май 2024 г.

Критерий	Показатель	Оценка	2022 %	2023 %	2024 %
1. Доброжелательный и квалифицированный персонал	1.1. Индивидуальный подход к ребенку.	Да	86,5	90	91
		Частично	10	7	4,5
		Нет	3,5	3	4,5
	1.2. Ребенок приносит из сада новую информацию, стихи, считалки и т.п.	Да	87	94	82
		Частично	11,8	4,5	2,6
		Нет	1,2	1,5	15,4
	1.3. Были ли у Вас в этом году конфликтные ситуации на группе.	Да	9,4	4	0
		Нет	90,6	96	100
	1.4. Доброжелательное и располагающее отношение сотрудников к детям и родителям	Да	98,2	90	97
		Частично	1,8	10	3
		Нет	0	0	0
	1.5. Сотрудники умеют находить общий язык с родителями	Да	98,2	97	87,5
		Частично	1,8	3	21,5
		Нет	0	0	0
	1.6 Педагоги доводят до моего сведения, чему ребенок должен научиться в детском саду: узнать, уметь делать, понимать и т.п.	Да	92,9	90	87
		Частично	6,5	6,5	5,5
		Нет	0,6	3,5	7,5
	1.7 Я получаю информацию о том, как я могу помочь ребенку в освоении Образовательной программы детского сада.	Да	90	92	74
		Частично	8,2	6,2	18,5
		Нет	1,8	1,8	7,5
	1.8. Ребенок на группе часто изготавливает поделки, рисунки, аппликации и др. в том числе коллективные	Да	96,5	96	78
		Частично	3,5	3	22
		Нет	0	1	0
	1.9. Организовано сотрудничество детского	Да	82,9	84	73

	сада с театрами, библиотеками, музеями и т.п.	Частично	13,6	11,5	18
		Нет	3,5	4,5	9
2. Безопасность нахождения ребенка в ДОО	2.1. Отсутствие травм.	Да	92,9	93	72
		Частично	5,9	4,6	19
		Нет	1,2	2,4	9
	2.2. Наличие пропускной системы (домофон, журнал приема-выдачи детей и т.п.).	Да	97,6	99	99
		Частично	1,8	0	1
		Нет	0,6	1	0
	2.3. Безопасное оборудование внутри детского сада и на участке.	Да	97,1	98	97
		Частично	2,9	1,5	3
		Нет	0	0,5	0
	2.4. Обеспечение пожарной безопасности (сигнализация, пожарные выходы, огнетушители, план эвакуации и др.).	Да	97,6	96	99
		Частично	2,4	4	0
		Нет	0	0	1
3. Хорошее питание в ДОО	3.1. Разнообразное меню.	Да	95,3	99	98
		Частично	4,7	0,6	2
		Нет	0	0,4	0
	3.2. Соблюдение режима питания.	Да	99,4	99,6	98
		Частично	0,6	0,4	2
		Нет	0	0	0
	3.3. Наличие второго завтрака.	Да	95,3	99,5	98
		Частично	2,9	0,5	2
		Нет	1,8	0	0
	3.4. Витаминизация питания (соки, фрукты, витаминизированные напитки).	Да	92,4	99,6	98,5
		Частично	7	0,4	1,5
		Нет	0,6	0	0
	3.5. Ребенок с удовольствием кушает в детском саду	Да	70,6	96	73
		Не всегда	23,5	2,4	26
		Нет	5,9	1,6	1
4. Ребенок охотно посещает детский сад	4.1. Ребенок хочет идти в детский сад.	Да	84,7	85	87
		Не всегда	14,1	13	12,5
		Нет	1,2	2	0,5
	4.2. Ребенок с удовольствием рассказывает о мероприятиях в детском саду.	Да	84,7	84	85
		Частично	14,7	8	14
		Нет	0,6	8	1
	4.3. Ребенок любит своих воспитателей.	Да	96,5	94	96
		Частично	3,5	6	4
		Нет	0	0	0
	4.4. Ребенок имеет друзей в группе.	Да	93,5	89	72
		Частично	6,5	9	28
		Нет	0	3	0

5. Богатая и насыщенная развивающая предметно-пространственная среда (есть чем играть на группе)	5.1. Наличие развивающих игр (конструкторы, мозаика, настольно-печатные игры).	Да	98,8	98	98
		Частично	1,2	2	2
		Нет	0	0	0
	5.2. Наличие детской игровой мебели, игрушек для игры в «дом», «парикмахерская», «магазин» и др. в группе	Да	98,2	98	99
		Частично	1,8	2	1
		Нет	0	0	0
	5.3. Наличие на группе Центров активности (Театральный, спортивный, ИЗО-уголок и т.д.).	Да	98,8	97	98
		Частично	1,2	3	2
		Нет	0	0	0
	5.4. Наличие места для отдыха и подвижных игр детей (ковры, пространство).	Да	98,8	99	99,5
		Частично	1,2	1	0,5
		Нет	0	0	0
	5.5. Наличие интерактивного оборудования (показ презентаций в группе).	Да	92	96	99
		Частично	6,2	2	0
		Нет	1,8	2	1
6. Хороший присмотр и уход	6.1. Соблюдение режима дня (прогулка, занятия, сон).	Да	98,2	96	100
		Частично	1,8	4	0
		Нет	0	0	0
	6.2. Овладение детьми гигиеническими навыками (умывание, одевание и т.п.) и навыками самообслуживания по возрасту.	Да	99,4	96	98
		Частично	0,6	3,8	2
		Нет	0	1,2	0
	6.3. В детском саду чисто и уютно	Да	98,8	98	99
		Частично	1,2	2	1
		Нет	0	0	0
	6.4. Благоприятный психологический климат на группе и в детском саду.	Да	96,5	97	99,5
		Частично	3,5	3	0,5
		Нет	0	0	0
	6.5. Хороший медицинский контроль за состоянием здоровья ребенка в детском саду	Да	96,5	95	99
		Частично	3,5	5	1
		Нет	0	0	0
7. Вы будете рекомендовать родственникам и знакомым отдать ребенка именно в МДОУ №23		Да	98,8	100	100
		Нет	1,2	0	0

Готовность к школе

(Результаты анкетирования родителей трех выпускных групп
(в т.ч. 2 групп компенсирующей направленности))

Обработано анкет: 42

Критерий	Показатель	Оценка	2022 %	2023 %	2024 %
1. Готовность ребенка к обучению на следующем уровне образования (в начальной школе)	1.1. Желание ребенка идти в школу.	Да	74,4	92	78,4
		Частично	23,4	6	21,6
		Нет	0,2	2	1
	1.2. У ребенка отмечается широкий кругозор, любознательность.	Да	85,1	90	87,3
		Частично	14,9	10	12,7
		Нет	0	0	0
	1.3. У ребенка сформированы память, внимание, усидчивость.	Да	48,9	70	53,5
		Частично	46,8	28	42
		Нет	4,3	2	4,5

	1.4. Физическая готовность.	Да	74,5	84	67,5
		Частично	23,4	6	28,4
		Нет	2,1	10	4,1
	1.5. Развитая речь.	Да	72,4	74	69,3
		Частично	25,5	20	26,6
		Нет	2,1	5	4,1

Результаты анкетирования:

Анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности.

Основные направления: повышение уровня осведомленности родителей о режимных моментах, событиях, особенностях развивающей предметно-пространственной среды детского сада, а также поиск наиболее удобных форм привлечения родителей к образовательной деятельности, как полноправных ее участников, в том числе с помощью госпаблика МДОУ №23 в ВКонтакте,

Главные задачи работы МДОУ №23 с родителями на ближайшие несколько лет - это систематическое формирование осознанного родительства, родительской компетентности, максимальное вовлечение родителей в жизнь детского сада, содействие совместной деятельности родителей и детей.

Основные показатели эффективности работы МДОУ № 23 за 2024 год Январь 2024

1. Участие в фестивале «Новогодняя сказка» в номинации «Волшебное пространство ДООУ» от Центра дошкольного и начального образования (видеоролик).
2. Победитель городского конкурса детского рисунка «ПРОФЕССИЯ-СПАСАТЕЛЬ» (Ленкова Таис, 2 гр.)
3. Почетные грамоты городского конкурса детского рисунка «ПРОФЕССИЯ-СПАСАТЕЛЬ» (Шибеева А., Цыганов Н, Сахаров Н., Куликова В., Крупко В., Важнова С, Бурлакова З., Зорин А, Шмидт Д., Гурылев А., Гудименко М, Смирнов Г.)
4. Победитель третьего фестиваля детского и молодежного творчества «Мы за безопасность дорожного движения» (Важнова Соня, 7 группа)
5. Дипломы участников фестиваля детского творчества «Рождественский подарок» (Турченко М., Гурылев А., Суворов Е., Важнова С., Жигалов И., Петросян Т, Куликова В.)
6. Мастер-класс на тему «Зарядка с родителями» в рамках городского методического объединения педагогов-психологов «Инновационные формы работы с родителями» 25.01.2024 (Шохнина А.С.)

7. Проведение Педагогической стажировки «Пространство детской реализации в дошкольной образовательной организации» 31.01.2024 (30 человек)

Февраль 2024

1. Проведение Педагогической стажировки «Пространство детской реализации в дошкольной образовательной организации» 06.02.2024 (49 человек)
2. Дипломы участников городского конкурса «Семейная снежинка» (Семьи Крупко, Кисляковых, Чистовых, Музжавлевых)
3. Диплом за 1 место в фестивале необычных средств скатывания с горы «На салазках - прямо в сказку», категория «Семейный выезд» (семья Уткиных)
4. Диплом за 2 место в фестивале необычных средств скатывания с горы «На салазках - прямо в сказку», категория «Семейный выезд» (семья Турченко)
5. Участие в ГМО воспитателей «Применение современных технологий при развитии детей дошкольного возраста» на базе МДОУ № 23 14.02.2024 (Скрипкина Л.П., Тимофеева Е.Н., Кочетова О.Е.)
6. Участие педагогов и воспитанников в физкультурно-спортивном мероприятии в рамках открытой Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России – 2024.
7. Участие в акции по сбору гуманитарной помощи «Мы вместе»
8. Региональная научно-практическая конференция "Современный педагог дошкольного образования: профессиональные проблемы и решения" г. Иваново 20.02.2024 (Шишкина А.А., Павлова Ю.Е., Шохнина А.Е.)

Март 2024

1. Почетная грамота отдела образования Администрации г.о. Шуя (Шишкина А.А)
2. Благодарность отдела образования Администрации г.о. Шуя (Турченко С.А., Борисова В.Н.)
3. Победитель III городского фестиваля художественного творчества «Новый год в каждый дом», приуроченный к праздникам Новый год и Рождество в номинации «Литературное творчество» (Уткин Артемий)
4. Победитель муниципального этапа областной акции «Покормите птиц» (Суворов Егор)
5. Проведение Региональной научно-практической конференция «Социализация и коммуникативное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью раннего и дошкольного возраста» 12.03.2024

6. Фестиваль педагогических идей «ВМЕСТЕ: воспитываем и развиваем» (Кочетова О. Е., Киселева Е. А., Савватьева К. А., Смирнова Ю. К, и Солодова Н. А.)
7. 2 место в городском конкурсе на лучшую масленичную матрешку «Семейная матрешка»
8. Участие в муниципальном этапе III Международного детского экологического форума «Изменения климата глазами детей – 2024» (12 участников)
9. Участие в городском конкурсе «Поэзия как волшебство» на лучшее прочтение литературных произведений К.Д. Бальмонта, поэтов серебряного века (5 участников)
10. Участие в городском фестивале ВФСК «Готов к труду и обороне» среди дошкольных образовательных учреждений города Шуя (6 воспитанников)
11. 2, 2 и 3 место в личных зачетах фестиваля ВФСК «ГТО» (Маров К., Бурлакова З., Уткин А.)

Апрель 2024 г.

1. Участие в акции «Солдатский треугольник», письма для участников СВО
2. Участие в Педагогическом батле на Слете премудрых Василис г. Иваново (Адамова Л.Н., Шохнина А.С.)
3. Выступление на II Межрегиональных образовательных Чиндиловских чтениях «Разумное, доброе, вечное...» (Адамова Л.Н., Чистова Ю.В., Соколова А.С.)
4. Выступление на межрегиональном научно-методическом вебинаре «Музыкально-художественное развитие ребенка в детском саду» в рамках реализации проекта кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского» (Алехина О.В.)
5. Выступление на городском научно-методическом семинаре "Психолого-педагогическое сопровождение семьи", посвящённом году семьи на базе Шуйского филиале ИвГУ (Коржаева М.А., Скрипкина Л.П.)
6. Лауреаты городского конкурса "Семейный отдых. Ретро" (семьи: Абрамовых, Бесшапошниковых, Борисовых, Кузнецовых, Петросян, Чистовых)
7. Участие в городском музыкальном фестивале «Веселые нотки – 2024»

Май 2024 г.

1. Победа семьи Петросян в городском конкурсе «Семья года» в номинации «Спортивная семья».

2. Благодарность Общероссийского Профсоюза образования за многолетний, добросовестный труд заведующему МДОУ № 23 Жданову С.А
3. Участие в городском семейном фестивале «Семья – планета счастья» (семьи Уткиных и Матрос)
4. Городское методическое объединение старших воспитателей на базе детского сада №23. Выступление педагогов: Скрипкина Л.П., Тимофеева Е.Н., Адамова Л.Н., Соколова А.С.)
5. МДОУ № 23 внесен в Федеральный Реестр «Всероссийская Книга Почета» 2024 года.
6. Победа в городском конкурсе на лучшую семейную фотографию креативного оформления пасхального натюрморта «Светлый праздник» (Верина М.)
7. Победа в IV городском экологическом конкурсе «Шуйский край. Красота родной природы» (Гальцева В., воспитанники группы № 9 «Кораблик»)
8. Участие в городской интеллектуальной викторина "Умники и умницы" (Бурлакова З.)
9. Дипломы победителей XI Открытого городского конкурса творческих работ "Благодатный книжный свет" - 2024. (Петров К., Анисимова П.)
10. Победа в областном конкурсе «Педагог года – 2024» в номинации «Педагог дошкольного образования» (Шишкина А.А.)
11. Участие детского сада во Всероссийском Фестивале игры 4D: Дети, Движение, Дружба, Двор.

Июнь 2024 г.

1. Организация квест-игры в городском парке на день защиты детей (8 педагогов)
2. II Межрегиональный Слёт педагогических команд дошкольных учреждений "Творческий педагог - творческий ребёнок - творческая семья", Центре спорта и отдыха «Демино» Рыбинского района Ярославской области. (Адамова Л.Н., Шохнина А.С., Шишкина А.А.)
3. Диплом победителя муниципального этапа III Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2024» (Музжавлева Алиса, Чистов Дмитрий, Тирский Александр)
4. Участие в городском семейном конкурсе «Шуя - Родина моя, там живет моя семья!» (6 семей)

Июль 2024 г.

1. Дипломы лауреатов городского семейного конкурса «Шуя - Родина моя, там живет моя семья!»
2. Диплом участника конкурса малых литературных форм в рамках XIII Фестиваля Шуйское мыло «Из прошлого в настоящее»

3. Диплом участника фестиваля Банных полотенец в рамках XIII Фестиваля Шуйское мыло «Из прошлого в настоящее»

Август 2024 г.

1. Участие в летнем культурно-спортивном фестивале детских дошкольных учреждений «Малышок-2024», посвященном Дню Физкультурника. (воспитанники подготовительной группы, семья Турченко, пед. Коржаева М.А.)
2. Участие в благотворительной акции "Поможем собрать детей в школу", направленной на поддержку семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
3. Выступление на августовской педагогической конференции с докладом о реализации в детском саду проекта «Семья в фокусе», посвященном Году семьи (Жданова С.А.)

Сентябрь 2024

1. Участие в благотворительном забеге «Вперед вместе с ЭГТЕР!» (Кочетова О.Е.)
2. Участие в межрегиональном Фестивале "Крутая песочница" (Коржаева М.А., Шохнина А.С., Лепихина И.В.)
3. Участие в традиционной Осенней ярмарке в номинации «фотозона» (коллектив МДОУ № 23)
4. Участие во Всероссийском конкурсе «Воспитатель года России – 2024» в Московской области (Шишкина А.А.)
5. Трансляция опыта работы на Фестиваль педагогических практик дошкольного образования «От лучшей идеи - к лучшему результату» центре выявления и поддержки одаренных детей Ивановской области «Солярис» (Коржаева М.А., Шохнина А.С.)
6. Лауреат Всероссийского конкурса «Воспитатель года России – 2024» в Московской области (Шишкина А.А.)
7. Организация площадки в городской фестиваль творческих пространств «Семья в играющем городе» в Центре Детского Творчества (педагоги МДОУ № 23)

Октябрь 2024

1. Почётная грамота и благодарность Главы городского округа Шуя за значительный вклад в развитие системы образования и в связи с Днём учителя (Смирнова И.В. и Рунцова И.А.)
2. Участие в массовых туристических соревнованиях для педагогов, школьников и семейных команд "Рогейн первых 2024". (семья Турченко, Коржаева М.А., Лепихина И.В., Доколина Ю.А.)
3. Участие в конференции «Новые традиции в образовании: целостный взгляд на ребёнка» в Москве (Коржаева М.А., Шохнина А.С., Чистова Ю.В.)

4. Форум инноваций «Инновационный кластер города Иваново: траектория сотрудничества»(Адамова Л.Н., Смирнова Ю.К., Соколова А.С.)
5. Всероссийский научно-практический форум «Стратегия развития современной сельской школы: проблемы, возможности и перспективы» (Шишкина А.А.)
6. Участие в XVI Фестивале педагогических идей «Вдохновение» пгт Палех (Скрипкина Л.П., Фролкова И.Л., Цецулина М.В., Турченко С.А.)
7. Проведение на базе МДОУ № 23 ГМО воспитателей групп раннего возраста (выступления Доколиной Ю.А., Борисовой В.Н., Шохниной А.С., Адамовой Л.Н.)

Ноябрь 2024

1. Выступления педагогов на городском методическом объединение старших воспитателей (Адамова Л.Н., Шишкина А.А.)
2. Участие педагогов в научно-практическом круглом столе «Актуальные вопросы организации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья». (Смирнова Ю.К., Солодова Н.А., Соколова А.С.)
3. Мастер-класс по технологии «Зарядки с родителями» для студентов Факультета педагоги и психологии Шуйского филиала ИвГУ (Коржаева М.А., Шохнина А.С.)
4. Участие педагогов во II региональном Форуме педагогов инклюзивного образования Ивановской области «Рука в руке: вместе к НЕограниченным возможностям» (Адамова Л.Н., Смирнова Ю.К., Шохнина А.С.)
5. Мастер-класс «Зарядки с родителями как инновационная форма психолого-педагогической поддержки семьи» на базе ИвГУ г. Иваново (Коржаева М.А., Шохнина А.С.)
6. Мастер-класс для учащихся психолого- педагогических классов на региональном фестивале психолого-педагогических практик «ПРОкоммуникации 37» (Коржаева М.А., Шохнина А.С.)
7. Команда детского сада «Улыбка» приняла участие в благотворительном квизе в рамках благотворительной акции «Щедрый вторник», организованной Университетом детства. (Адамова Л.Н., Коржаева М.А., Скрипкина Л.П., Шишкина А.А.)
8. Участие воспитанников группы №11 в городском фестивале «Театральные встречи в провинции» (пед. Чистова Ю.В., Алехина О.В.)
9. Участие в ежегодном мероприятии по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Светофорчик» (Суворов Егор, гр.10)

Декабрь 2024

1. Участие педагогов и воспитанников в IV городском фестивале художественного творчества «Новый год в каждый дом»
2. Участие в городском фестивале «Рождественский подарок».
3. Участие в очном этапе городского конкурса профессионального мастерства «Мастерская педагога -2024». (Чистова Ю.В., Шохнина А.С.)
4. Выступление на областной онлайн-конференция для родителей по вопросам организации дополнительного образования. (Коржаева М.А.)
5. Выступление на Марафоне региональных инновационных практик (Шохнина А.С., Смирнова Ю.К.)
6. Диплом победителя городского конкурса профессионального мастерства «Мастерская педагога – 2024» в номинации «Дидактическая игра» - Чистова Ю.В.
7. Диплом Лауреата городского конкурса профессионального мастерства «Мастерская педагога – 2024» в номинации «Развивающее пособие» - Шохнина А.С.
8. Лауреат I степени епархиального этапа Международного творческого конкурса «Красота Божьего мира» (Громов Н.)

СМИ

1. «Шуйские известия» от 15.01.2024 «Стажировочные площадки Ивановской области» https://vk.com/sizvestiya?w=wall-26609140_10162
2. Сайт Шуйского филиала ИвГУ от 06.02.2024 «Педагогическая стажировка в МДОУ «Детский сад № 23» комбинированного вида г. Шуя» <http://sspu.ru/pages/news/2024/02/07/1.html>
3. «Шуйские известия» №15 (20909) от 27.02.2024 «Зарядка с родителями»
4. «Местный спрос» от 7.02.2024 «На большом воздушном шаре. Да с горы!» <http://mspros.ru/main?article=1868868>
5. «Шуйские известия» от 14.03.2024 «За опытом в улыбку» https://vk.com/club212084312?w=wall-212084312_1387
6. «Шуйские известия» №22 (20916) от 21.03.2024 «За опытом - в «Улыбку»
7. «Без формата» от 21.03.2024 «За опытом — в «Улыбку!»» <https://shuya.bezformata.com/listnews/za-opitom-v-ulibku/129310373/>
8. «IvanovoNews» от 14.09.2024 «Шуйский детский сад внедряет методику бабашек» <https://www.ivanovonews.ru/news/1332353/>
9. «Шуйские известия» № 16 (159) от 01.06.2024 https://vk.com/public202247584?w=wall-202247584_2644
10. «Шуйские известия» от 20.08.2024 «К учебному году готовы» <https://www.sizvestiya.ru/obshchestvo/9156-k-uchebnomu-godu-gotovy-2.html>

11. «Известно.ру» от 30.09.2024 «Воспитатель из Шуи вошла в число 15 лучших педагогов страны»
https://i3vestno.ru/news/2024/09/30/vospitatel_iz_shui_voshla_v_chislo_15_luchshih_pedagogov_strany
12. Сайт отдела образования администрации г.о. Шуя «Поздравляем Анну Александровну Шишкину, ставшую Лауреатом конкурса «Воспитатель года России -2024» <http://образованиешуй.рф/?p=2996>
13. Сайт Администрации г.о. Шуя от 25.09.2024 «Педагог из Шуи Анна Шишкина представляет регион на конкурсе «Воспитатель года России - 2024»
14. Сайт правительства Ивановской области от 30.09.2024 «Воспитатель из Шуи Анна Шишкина – в числе лучших педагогов дошкольного образования России» <https://ivanovoobl.ru/?type=news&id=69107>
15. «Шуйские известия» № 87 (20987) от 12.11.2024 «Поддержку чувствовала на расстоянии»

Выводы по разделу: В 2024 году в МДОУ №23 обновлена система ВСОКО. Осуществлен выбор инструмента оценки качества образовательного процесса. В 2025 году планируется приглашение Международных экспертов для оценки качества дошкольного образования в МДОУ №23.

1.11. Выводы по аналитической части

Основной целью дальнейшего развития учреждения является создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей реализацию ФГОС ДО и ФОП ДО, здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений. На основе полученных выводов, сформулированных по основным разделам отчета по результатам самообследования МДОУ №23 за 2024 год конкретизируем задачи коллектива на 2025 год в соответствии с программой развития и изменениями в действующем законодательстве.

Задачи программы развития	Основные направления деятельности на 2025 год
Обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.	<p>Дальнейшее совершенствование образовательной программы дошкольного образования МДОУ №23 в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.</p> <p>Участие во внутреннем аудите ДОО с целью анализа соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.</p> <p>Внедрение технологий, ориентированных на ребенка, методов и приемов работы по поддержке детской субъектности, инициативы и самостоятельности.</p> <p>Корректировка развивающей предметно-пространственной среды по наполнению</p>

	полифункциональными материалами для игровой и продуктивной деятельности, совершенствование центров активности в группах и на прогулочных участках.
Совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений;	Поиск и внедрение новых технологий здоровьесбережения, обучение педагогов методам и приемам работы. Создание среды для развития двигательной активности и свободной игры дошкольников.
Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении через участие в региональных, всероссийских, международных или муниципальных проектах, сотрудничество с благотворительным фондом «Университет Детства»	Сопровождение деятельности Федеральной инновационной площадки АНО ДПО «НИКО» по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО» Сопровождение деятельности региональной инновационной и стажировочной площадки по направлению «Социализация и коммуникативное развитие детей с ОВЗ и инвалидностью раннего и дошкольного возраста»
Создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	Развитие компетентности педагогов в планировании образовательной деятельности «от детей». Анализ и корректировка элементов образовательной среды, развитие технологии «Игровая Пятница - Большая игра», «Линейный календарь», «Кто первый» и т.п., обеспечивающих индивидуализацию образовательной деятельности. Внедрение технологии свободной игры «Игра по Бахотскому». Трансформация РППС с учетом принципов соучаствующего проектирования.
Модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога;	Повышение квалификации по реализации Федеральной программы в образовательной практике ДОО (региональные программы дополнительного профессионального образования). Организация онлайн стажировок педагогов в детских садах - лучших практиках. Сотрудничество и установление профессиональных связей с детскими садами, ориентированными на ребенка.
Совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников напрямую и посредством использования дистанционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности	Психолого-педагогическая поддержка посредством госаплика МДОУ №23 в ВКонтакте, групп в соцсетях и использования мобильных приложений. Обмен опытом привлечения родителей как активных участников образовательной деятельности. Проведение педагогических тренингов «Зарядки с родителями»
Обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-	Приобретение оборудования для реализации технологии сенсорной интеграции.

технической базы дошкольного учреждения.	Обогащение среды полифункциональными материалами, стимулирующими собственную активность воспитанников. Проектирование среды прогулочных участков. Оснащение групп инновационными игровыми модулями и оборудованием для развития крупной и общей моторики.
--	---

2. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	241 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	232 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	9 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	58 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	183 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	232 человека/ 96 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	228 человек/ 93%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	69 человек/ 29%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	69 человек/ 29%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	69 человек/ 29%
1.5.3	По присмотру и уходу	55 человек/ 23%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических	30 человек/

	работников, имеющих высшее образование	100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	30 человек/ 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 50%
1.8.1	Высшая	10 человек/ 33%
1.8.2	Первая	5 человек/ 17 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 человек/ 23%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 23%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек 17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек 60%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	30 человека/ 241 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u> /нет

1.15.4	Логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.5	Учителя-дефектолога	<u>да</u> /нет
1.15.6	Педагога-психолога	<u>да</u> /нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	189,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет

Анализ показателей указывает на то, что МДОУ №23 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МДОУ №23
28.03.2025 г.



С.А. Жданова