

**ПРИНЯТО**  
Протокол заседания  
Управляющего совета МДОУ № 23  
№ 3 от «04» июня 2024 года

**УТВЕРЖЕНО**  
Приказом заведующего МДОУ №23  
№ 25/1-од от «04» июня 2024 г.  
С.А. Жданова

## ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №23» комбинированного вида  
г. Шуя Ивановской области  
за 2023-24 учебный год



## Содержание.

<b>1. Общие характеристики ДОУ</b> .....	3
<b>2. Особенности образовательной деятельности МДОУ №23</b>	
2.1 Содержание образовательной деятельности.....	4
2.2 Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.....	10
2.3 Основные формы работы с родителями (законными представителями).....	12
2.4 Система работы с социальными партнерами.....	13
<b>3. Условия осуществления образовательной деятельности МДОУ №23</b>	
3.1 Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников.....	14
3.2 Материально-техническое обеспечение МДОУ №23.....	15
3.3 Медицинское обслуживание.....	19
3.4 Качество и организация питания.....	20
<b>4. Результаты деятельности ДОУ</b>	
4.1 Мониторинг состояния здоровья и физического развития воспитанников.....	22
4.2 Мониторинг образовательной деятельности.....	23
4.3 Внешняя оценка качества работы ДОУ.....	30
4.4 Основные показатели эффективности работы МДОУ № 23 за 2023-24 учебный год.....	34
<b>5. Кадровый потенциал</b>	
5.1 Развитие кадрового потенциала ДОУ.....	39
5.2 Инновационная деятельность ДОУ.....	41
<b>6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование</b> .....	42
<b>7. Заключение</b> (решения, принятые по итогам общественного обсуждения, перспективы и планы развития).....	46

## 1. Общие характеристики ДОУ

<b>Полное наименование учреждения</b>	<b>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23» комбинированного вида г. Шуя Ивановской области (далее – ДОУ)</b>
<b>Дата создания</b>	Здание построено в 1985 году. МДОУ №23 создано после реконструкции в 2011 году постановлением Администрации г.о. Шуя Ивановской области №869 от 19.07.2011г.
<b>Учредитель</b>	Администрация городского округа Шуя Ивановской области
<b>Права юридического лица</b>	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 1113706001001. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 37№001402495 с присвоением ИНН/КПП 3706018421/370601001. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 37 № 001404988 за государственным регистрационным номером 2113706024144, основной государственный регистрационный номер 1113706001001.
<b>Юридический адрес (место нахождения):</b>	155901 Ивановская область г. Шуя, ул. 1-я Московская д.4
<b>Контактная информация</b>	<b>Заведующий МДОУ №23</b> Жданова Светлана Александровна. <b>Заместитель заведующего по НМР</b> Адамова Любовь Николаевна <b>Заместитель заведующего по АХЧ</b> Смирнова Ирина Владимировна. <b>Медицинская сестра</b> - Смородина Ольга Петровна. <b>Телефоны:</b> 8(49351) 4-70-37 Заведующая 8(49351) 4-71-20 Медицинский кабинет
<b>Адрес официального сайта в сети ИНТЕРНЕТ</b>	<a href="http://сад23.образованиешuya.рф">http://сад23.образованиешuya.рф</a>
<b>Е-mail:</b>	<b><a href="mailto:mdou23ulibka@yandex.ru">mdou23ulibka@yandex.ru</a></b>
<b>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</b>	Серия 37ЛО1 № 0000125, регистрационный № 869 дата выдачи 21 августа 2012 года), выдана Департаментом образования Ивановской области Приложение к лицензии № 869 от 21.08.2012 г.
<b>Лицензия на осуществление медицинской деятельности</b>	№ЛО-37-01-000787 от 23.08.2013г., выдана Департаментом здравоохранения Ивановской области
<b>Устав</b>	Утвержден Постановлением Администрации города Шуя № 624 от 13.06.2019г.
<b>Режим работы</b>	Пятидневная рабочая неделя - с 7.00 до 19.00 Выходные дни - суббота, воскресенье, дополнительные выходные, праздничные дни устанавливаются в соответствии с действующим законодательством.
<b>Структура, количество и наполняемость групп</b>	<b>Общее количество воспитанников – 240 человек</b> <b>Группы общеразвивающей направленности - 178 человек</b> Группы полного дня:



	<p>Группы раннего возраста - 2, Группы дошкольного возраста – 5, <u>Группы компенсирующей направленности- 62 человек.</u> Группы полного дня: Группы для детей с тяжелыми нарушениями речи – 3 группы: Группы для детей с ЗПР – 1 группа: «Детский сад без границ» - 1 группа Группа кратковременного пребывания: для детей с ОВЗ ГКП «Круг друзей» – 1 группа: Лекотека «Улыбка» - 1 группа</p>
<b>Реализуемые образовательные программы</b>	<p>Образовательная программа дошкольного образования МДОУ №23 – группы общеразвивающей направленности №1,2,5,6,7,8,10,11. - Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ТНР - группы № 4,6,9. - Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ЗПР - группа №3. Адаптированные образовательные программы для обучающихся с УО (ИН), НОДа – ГКП «Круг друзей», лекотека «Улыбка», Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ТМНР - группа «Детский сад без границ»</p>
<b>Образовательный ценз педагогов:</b>	<p>В МДОУ работает 30 педагогов, 9 из них имеют высшую категорию, 8 – первую, 3 педагога аттестованы на соответствие должности.</p>
<b>К работе с детьми привлечены специалисты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитатель</li> <li>- музыкальный руководитель</li> <li>- педагог-психолог</li> <li>- учитель-логопед</li> <li>- учитель-дефектолог</li> <li>- инструктор по физической культуре</li> </ul>
<b>План развития и приоритетные задачи на следующий год</b>	<p>Определены в Программе развития и годовом плане ДОУ <i>Приоритетные задачи развития ДОУ на 2023-24 год:</i> - Создание и развитие образовательного пространства, способствующего личностному росту детей дошкольного возраста. Индивидуализация образования. - Введение и распространение в практике педагогов технологии «Развивающий диалог».</p>

## 2. Особенности образовательной деятельности

### 2.1 Содержание образовательной деятельности.

Формирование содержания образования в ДОУ в 2023-24 учебном году осуществлялось в соответствии с Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, основными нормативными документами системы дошкольного образования.

На официальном сайте ДООУ в сети ИНТЕРНЕТ размещены необходимые локальные акты, регламентирующие деятельность ДООУ.

Научно-методической службой ДООУ разработаны:

- Образовательная программа дошкольного образования ДООУ, соответствующая ФООП ДО,
- Программа воспитания МДОУ №23 и Календарный план воспитательной работы,
- Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ТНР и ЗПР,
- Адаптированные образовательные программы для обучающихся с УО (ИН), НОДа, ТМНР.
- Оригинальная система календарно-тематического планирования для групп компенсирующей направленности,
- Система внутренней оценки качества образовательной деятельности МДОУ №23,
- Индивидуальные карты диагностики детского развития,
- Система анкетирования родителей с целью выявления основных образовательных запросов и оценки качества образования, предоставляемого ДООУ №23, в том числе дополнительных образовательных услуг.

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ №23 сформирована как программа, обеспечивающая разностороннее развитие ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.



ООП ДО МДОУ №23 направлена на обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами, а также на создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

С целью личностного развития дошкольников и создания условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей русского общества в МДОУ №23 реализуется Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы, составленный с учетом Примерного календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год (План Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-21106вн)

Программа описывает новые подходы к организации образовательной деятельности, включающие самостоятельный выбор детьми темы недели, работу дошкольников в центрах активности, применение технологий, ориентированных на ребенка, еженедельное проведение Игровой пятницы. Поддержка детской индивидуальности, инициативы и самостоятельности проходит сквозной нитью через всю программу и описана в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Образовательная деятельность осуществляется педагогами ДОУ в соответствии с 5 образовательными областями.** Программа обеспечивает развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Социально-коммуникативное развитие** воспитанников направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей, формирование позитивных установок к разным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности, и познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, традициях и праздниках, о планете Земля и ее природе, многообразии стран и народов мира.



**Художественно-эстетическое развитие** включает становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Речевое развитие** включает владение речью, как средством общения и культуры, развитие речи, формирование



предпосылок к обучению грамоте, знакомство с книжной культурой и детской литературой.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в двигательной деятельности (развитие основных физических качеств, выполнение основных движений), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными формами и приемами.



Система работы по всем образовательным областям включает непрерывную образовательную деятельность, совместную с педагогом и самостоятельную деятельность ребенка.

В группах проводятся познавательные праздники и развлечения, способствующие развитию эмоционального интеллекта, кругозора воспитанников, дающие им возможность проявить свои способности. День Матери, Колядки, Масленица, День Птиц, Пасхальные сказки, Недели Здоровья – ставшие уже традиционными мероприятия. Регулярно проводятся выставки семейного творчества, совместная творческая деятельность детей и родителей способствует оптимизации детско-



родительских отношений. Лучшие художественные работы детей, в том числе выполненные в рамках реализации социально-культурных проектов, располагаются на сайте детского сада, а также на постоянно действующих выставках детского творчества и занимают призовые места в конкурсах различного уровня.

Ежедневное планирование предполагает работу в центрах активности, проведение занятий, подвижных и дидактических игр, познавательного общения педагога и ребенка, трудовых поручений, наблюдения, индивидуальной работы по освоению образовательных областей. Кроме этого, ежедневно проводятся «Сеансы здоровья», которые включают в различном сочетании артикуляционную, пальчиковую, дыхательную и другие виды оздоровительных гимнастик.



В рамках ОП ДО родители (законные представители) воспитанников совместно с педагогами групп определяют тему педагогического проекта, который будет реализован на группе в течение недели. Родители имеют возможность принять участие в реализации образовательной программы, как непосредственные участники образовательной деятельности.



2024 год – Год семьи в России. В МДОУ №23 был разработан долгосрочный проект «Семья в фокусе», включающий различные направления сотрудничества с семьями воспитанников. В детском саду разработана и реализуется система совместных мероприятий с родителями, включающая современные педагогические, в том числе авторские, технологии организации родительских и детско-родительских клубов, родительских

уроков, выставок семейного творчества, совместной трудовой деятельности детей и родителей, выдачи еженедельных рекомендаций по организации совместной деятельности детей и родителей по реализации ОП ДО в домашних условиях.

Педагоги детского сада успешно освоили и начали использовать новые формы взаимодействия с родителями. С целью психолого-педагогической поддержки семей с 2023 года в ДОУ проводятся тренинги «Зарядки с родителями». Участие в «Зарядках с родителями» принимают дети разных возрастных групп, их родители и педагоги детского сада (педагог-психолог и воспитатели). Традиционными стали игровые сеансы с родителями, направленные на поддержку и развитие свободной игры дошкольников. Семейный кино-клуб, впервые состоявшийся в 2024 году, также стал не только одной из форм совместного досуга детей и взрослых, но и способствовал психологическому просвещению родителей.

Значительное количество членов семей воспитанников подписаны на госпаблик МДОУ №23 в социальной сети ВКонтакте.

### Коррекционно-развивающая работа в ДОУ

В ДОУ создана система психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей, функционирует психолого-педагогическая служба, регулярно проходят заседания Психолого-педагогического консилиума. **Цель работы** психолого-педагогической службы - содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей развитию индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательных отношений.

В 2023-24 учебном году, психолого-педагогической службой ДОУ проводилась работа в соответствии с основными видами деятельности:



**Диагностическое:** проведено 11 групповых обследований и 83 индивидуальных. Групповые обследования проведены по направлениям: готовность к школьному обучению, невербальная социометрия. Индивидуальные обследования проводились в рамках подготовки документации на ТПМПК, по запросу суда, по запросу родителей и администрации детского сада.

**Коррекционно-развивающее:** проведено 59 групповых коррекционно - развивающих занятий (наполняемость групп от 10 – до 26 воспитанников), 50 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Занятия в группах проходили по следующим направлениям: формирование готовности к школьному обучению; снижение уровня агрессии и тревожности в группе, формирование познавательной и эмоционально-волевой готовности к школьному обучению детей с ЗПР.

**Психоконсультирование:** 65 консультации для родителей (законных представителей) воспитанников, 28 консультативных бесед для педагогов детского сада. Консультативный запрос от родителей включает в себя следующие вопросы к педагогу-психологу:

- особенности воспитания детей раннего возраста, преодоление кризиса 3-х лет;
- проблема адаптации к дошкольному образовательному учреждению;
- коррекция агрессивного поведения, формирование пищевого поведения в раннем возрасте;
- коррекция задержки речевого и познавательного развития в раннем возрасте;
- терапевтическая помощь в коррекции личностных особенностей детей старшего дошкольного возраста;
- вопросы эмоционально-волевой расторможенности;
- готовность ребёнка к школе;
- помощь родителям в коррекции неврозов и страхов детей;
- особенности детско-родительских взаимоотношений в семье в трудных ситуациях конфликта и развода.

Консультативный запрос от воспитателей к педагогу-психологу:

- коррекция агрессивного поведения в раннем возрасте;
- помощь в консультировании семей в трудных жизненных ситуациях развода и установлении опеки;
- педагогическое сопровождение подготовки к школьному обучению.

Основная тематика консультирования: индивидуальные особенности развития психической сферы детей, вопросы семейного воспитания детей в дошкольном возрасте. Эти направления выбраны одними из ведущих по причине возрастания количества обращений за консультативной помощью и потребности в психологическом просвещении участников образовательных отношений. Отмечается увеличение количества повторных консультаций для родителей.

**Психопрофилактика:** произведена смена 5 заочных консультаций, разработана и регулярно пополняется папка памяток для родителей на стенде. Проведены выступления для родителей в 2 разных возрастных группах во время плановых родительских собраний и заседаний родительских клубов.

Таким образом, образовательная деятельность ДОУ строилась в соответствии с основными нормативными документами и максимально учитывала возрастные и

индивидуальные особенности воспитанников, запросы родительской общественности и особенности расположения ДОУ.

Главные годовые задачи на 2023-24 учебный год были реализованы педагогическим коллективом детского сада полностью.

Образовательная программа дошкольного образования приведена в соответствие с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, в том числе адаптированные образовательные программы для обучающихся с ТНР, ЗПР, НОДа, УО (НИ), ТМНР соответствуют Федеральной адаптированной программе дошкольного образования.

В детском саду проводилась системная работа по созданию условий для поддержки и развития сюжетно-ролевой и свободной игры дошкольников. На педагогических совещаниях и методических объединениях педагогам детского сада оказывалась методическая и консультационная помощь по данному вопросу. Циклы игровых сеансов, в которых принимали участие дети и педагоги (воспитатели, педагог-психолог), были проведены в средней и старших группах. В игровых сеансах принимали участие и родители воспитанников. Работа в инновационном режиме по данному направлению вызывает сложности у ряда педагогов в силу разных причин: недооценены ресурсы свободной игры для всестороннего развития дошкольников, небольшой опыт в дошкольном образовании, отсутствие методической базы, работа в группах компенсирующей направленности, где в приоритете решение коррекционных задач.

## 2.2 Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает сохранение и укрепление здоровья, формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Образовательной программы ДОУ.

Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы МДОУ №23 - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

В ДОУ регулярно проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп составлен режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОУ разработана система «Мягкой адаптации» - специальный адаптационный режим. Также предусмотрены изменения в





режиме на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.

Для занятий с детьми в спортивном зале имеется необходимое современное оборудование. В группах созданы спортивные уголки. В реализации физкультурных занятий педагоги ДОО используют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям, используют игровые образы.



Результаты диагностики уровня физического развития детей характеризуются положительной динамикой.

Решению оздоровительных задач способствует систематическое проведение в течение года следующих физкультурно-оздоровительных мероприятий:

- утренняя гимнастика в зале и на улице;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- полоскание полости рта;
- воздушные и солнечные ванны;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком по траве, ковру, земле;
- сон без маек;
- обширное умывание, обливание ног (контрастным методом)
- индивидуальная работа по физическому воспитанию;
- двигательная разминка между видами деятельности;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- корректирующая гимнастика,
- гимнастика-пробуждение после дневного сна,
- ежеквартальные «Недели здоровья»,
- спортивные праздники, развлечения, в том числе с участием родителей.
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

**Таким образом,** в работе ДОО большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. В следующем учебном году следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей, а также взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

### 2.3. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Одним из важных принципов реализации ФГОС ДО является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

#### **Социальный фон семей:**

- 2/3 родителей воспитанников не имеют высшего образования,
- многодетные – 48,
- семьи с детьми с ОВЗ - 55,
- семьи с опекаемыми детьми – 0,
- семьи группы риска - 6.

В соответствии с ФОП ДО в МДОУ № 23 определены 4 направления работы с родителями, по которым ведется работа в каждой возрастной группе.

1) **диагностико-аналитическое** направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;



2) **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.



4) **совместная образовательная деятельность педагогов и родителей** (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.



### ***Работа с семьями, требующими особого внимания***

По итогам анкетирования, наблюдения, взаимодействия с органами опеки были выявлены и взяты на контроль семьи группы риска. Составлен список семей, требующих особого внимания. Количество семей, требующих особого внимания в 2023-24 учебном году – 6 семей.

К сожалению, в детском саду имеются родители, ненадлежащим образом выполняющие свои родительские обязанности. Педагоги детского сада проводят с ними необходимую работу в сотрудничестве с органами социальной защиты, отделом по делам несовершеннолетних.

Помимо внешне неблагополучных семей, на контроль взяты так же семьи, внешне благополучные, но особенности семейного воспитания в которых являются причиной нежелательных отклонений в поведении ребенка (агрессивности, замкнутости, тревожности и т.д.). В ДОО тщательно отслеживаются возможные факты жестокого обращения родителей с детьми, для чего в каждой группе имеется опросник, содержащий индикаторы пренебрежения к ребенку, физического, психологического, сексуального насилия. О выявленных случаях педагоги ДОО незамедлительно сообщают в органы опеки.

По основанию включения в категорию семей групп риска педагогом-психологом МДОУ ведутся личные дела воспитанников, проводится дополнительная консультативная и диагностическая работа.

### **2.4. Система работы с социальными партнерами**

МДОУ № 23 расположено в заречной части города Шуя, представляющей собой преимущественно частный сектор. В непосредственной близости от ДОО находится Детская поликлиника №1. В шаговой доступности для воспитанников старшего возраста находятся городская детская библиотека, музейно-культурный комплекс, музыкальная школа, Детский оздоровительно-образовательный (спортивный) центр. МДОУ № 23 находится в примерно равном и значительном удалении от школ № 10,11,2.

В 2023-24 учебном году ДОО активно сотрудничало с социальными партнерами

**- Департамент образования, АУ «Институт развития образования» г. Иваново.**

Сопровождение инновационной деятельности, участие в конкурсах, научно-практических конференциях, издание методической литературы.

**- Отдел семьи и опеки службы социальной защиты населения.**

Совместная работа по сопровождению неблагополучных, трудных семей, написание характеристик, посещение семей на дому, совместные действия по защите прав детей.

- **ГИБДД.** Было организовано выступление инспектора ГИБДД перед воспитанниками и родителями. Педагоги и воспитанники МДОУ №23 принимают участие в акциях, организованных ГИБДД.

- **СМИ.**(газеты «Шуйские Известия», «В любимом городе», «Местный Спрос») Информирование широкой общественности о работе ДОУ.

**Благотворительный фонд «Университет Детства»** - участие педагогов и воспитанников в инициативах фонда «Конкурс им. Л.С. Выготского», «Региональная школа», «Фестиваль «Игра 4Д: Дети, Движение, Дружба, Двор» и др.

### **3. Условия осуществления образовательного процесса**

#### **3.1. Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников и персонала**

В учреждении проводится необходимая работа и имеются все документы и оборудование для обеспечения безопасных условий пребывания участников образовательного процесса.

Для обеспечения безопасности в ДОУ приняты меры:

- по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников, охраны труда сотрудников ДОУ;
- по недопущению проникновения посторонних лиц на территорию объекта, по осуществлению на объекте пропускного режима;
- по эксплуатационному обслуживанию приборов охранной сигнализации и устранению неисправностей по заявлению в технически возможный срок;
- установлена система автоматической пожарной сигнализация (АПС), подключенная к системе раннего обнаружения пожара с выходом сигнала на пульт ЕДДС, и прямая телефонная связь с ближайшей пожарной частью;
- здание оснащено «тревожной» кнопкой экстренного вызова полиции;
- разработаны планы эвакуации из помещения на случай пожара и затопления;
- проводятся учебные тренировки по эвакуации детей и тушению условного пожара и по эвакуации детей и сотрудников, в группах созданы уголки пожарной безопасности и безопасности дорожного движения;
- разработаны планы мероприятий по ознакомлению детей с ПДД и правилами пожарной безопасности, безопасности в быту, личной безопасности;
- составлен паспорт дорожной безопасности, паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) МДОУ №23, план мероприятий по предотвращению детского травматизма на учебный год;
- установлены домофоны и магнитные замки на входные двери ДОУ;



- имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности;
- проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение МДОУ №23

Детский сад открыт после реконструкции в 2011 году с соблюдением норм действующего законодательства. Здание имеет два этажа, подвальное помещение, центральное отопление, канализацию, сантехническое оборудование в хорошем состоянии.



Содержание всех пространственных зон предметно-развивающей среды ДОО подчинено одной главной цели – развитию способности мыслить избирательно и продуктивно, а также соответствует основной задаче – всестороннему развитию ребёнка: развитию его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

За каждым помещением детского сада закреплен ответственный сотрудник, который следит за соблюдением санитарных норм, техники безопасности. Педагоги ДОО активно занимаются пополнением предметно-развивающей среды – изготовлением игр, пособий, практических материалов для работы с детьми.

Администрация детского сада следит за своевременным пополнением предметно-развивающей среды новыми игрушками и пособиями, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и современными разработками в индустрии развивающих игрушек.

	Помещение	Оборудование
1	<b>Групповые помещения</b>	<p>Во всех группах имеются отдельные спальни, игровые комнаты с широкими пластиковыми окнами и расписными стенами в различных мотивах. Волшебная игра красок дарит прекрасное настроение. В игровых комнатах имеются пространственные зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Бытовая</i> (буфетная, в которой установлены бойлеры подачи горячей воды, коридор, туалет в старших группах отдельный для мальчиков и девочек, приёмная, оборудованная специальными шкафчиками с подогревом).</li> <li>• <i>Игровой центр</i> (кукольный, транспортный, строительный и др.).</li> <li>• <i>Рабочая зона</i>, для занятий с детьми, где предусмотрены столы и стулья с регулировкой высоты и в той же цветовой гамме, что и роспись стен.</li> <li>• <i>Познавательный центр</i> для экспериментальной и</li> </ul>

		<p>исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ИЗО-уголок</li> <li>• Книжный уголок.</li> <li>• Экологический центр (где помещены комнатные растения).</li> <li>• Физкультурный центр.</li> <li>• Театрально-речевая зона.</li> </ul>
2	<b>Музыкальный зал</b>	(с интерактивной доской, пианино, синтезатором и музыкальными центрами), гримерной и костюмерной.
3	<b>Спортивный зал коррекционной направленности</b>	(с тренажёрами, воздействующими на различные группы мышц, многостоечным спортивным комплексом, мягкими модулями, плазменной панелью, интерактивным элементом «Звездное небо»)
4	<b>Медико-эколого-оздоровительный блок</b>	<p><u><b>Экологический блок.</b></u> С учетом требований Сан Пин в холле создана зона взаимодействия детей с природой (рокарий с фонтаном – зона психологической разгрузки и релаксации, фитомодули, аниматерапия – мир аквариумных рыб), которая дает возможность ближе познакомиться детей с природой, пополняет знания детей о росте и развитии растений. Общение с животными даёт возможность детям больше узнать о жизни живых существ, общаясь с природой, дети не только приучаются заботиться о ней, но и становятся добрее.</p> <p><u><b>Медицинский блок</b></u> Включает процедурный кабинет, медицинский кабинет, приемную, два изолятора, оборудованный массажный кабинет, физиокабинет.</p> <p><u><b>Сенсорная комната</b></u> Оснащена современным световым, звуковым, тактильным развивающим и коррекционным оборудованием. Комната имеет широкие возможности для оказания психологической помощи различным категориям детей (в том числе с искаженным, задержанным психическим развитием, ограниченными возможностями здоровья). Комната может использоваться как помещение для отдельного занятия и быть включенной в целостный образовательный процесс педагога – психолога и дефектолога как компонент.</p>
5	<b>Логопедические уголки</b>	Оборудованы зеркалом, детским столиком, дидактическим оборудованием для диагностики уровня речевого развития и проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми логопедических групп.
6	<b>Кабинет психолога</b>	Пространство кабинета педагога-психолога является важной частью развивающей предметной среды нашего образовательного учреждения, организация и обогащение которой должны строиться с учетом закономерностей детского развития, отвечать критериям функционального комфорта. Кабинет оборудован необходимыми диагностическими пособиями для работы со всеми возрастными группами ДОУ. Чаще остальных воспитанников кабинет посещают дети, нуждающиеся в психологической помощи. Здесь же родители могут получить помощь и консультацию специалиста по вопросу коррекции развития своего ребенка.



**Компьютерный комплекс НС-Психотест**

Кабинет оборудован современными пособиями и коррекционно – развивающим оборудованием: «песочной фантазией» с интерактивным управлением, зеркалами, сухим душем, фонтанчиком, мягким креслом – пуфом с гранулами.

Компьютерный комплекс НС-Психотест закуплен в максимально полной комплектации и предназначен для комплексной оценки психофизиологических и психологических свойств и функций организма здоровых, а также имеющих заболевания, людей по результатам выполнения тестовых заданий.

Практические задачи, решаемые с помощью комплекса:

- Контроль функционального состояния организма перед работой и в процессе для предотвращения аварийных ситуаций и выработки оптимальных режимов труда и отдыха;
- Комплексная оценка ограничений жизнедеятельности с целью медико-социальной экспертизы;
- Оценка психофизиологического и психологического статуса детей, подростков и взрослых людей;
- Исследование внешних проявлений индивидуальных особенностей личности: поведения, общения, деятельности;
- Исследование внутренних особенностей личности: психических свойств и состояний, особенностей протекания психических процессов;
- Оценка эффективности лечения и реабилитационных мероприятий с помощью блока клинических тестов.

**7 Кабинет учителя-дефектолога**

Кабинет оснащен игровым, специализированным и дидактическим оборудованием для успешной коррекции задержки психического развития у детей дошкольного возраста в соответствии с адаптированной образовательной программой.

**8 Дидактическая игровая комната**

Оборудована детским игровым лабиринтом, мягкими модулями, сухим бассейном, современными игрушками и пособиями для всех видов игр. Имеется «учебная зона» для организации продуктивной деятельности, центр игр с песком и водой, подвесной световой модуль – «Грозовая туча», сенсорные панели, акустические тренажеры.

*Оборудование и игровой материал*

Оборудование и игрушки, которые могут использоваться детьми для игр и специалистами для проведения индивидуальных и групповых занятий с ними.

Материальная база дидактической комнаты включает в себя следующие разделы:

- Оборудование для развития общих движений
- Игрушки для развития движений рук и ручных навыков
- Игрушки для развития тактильного восприятия
- Игрушки и средства для развития зрительного восприятия
- Игрушки для развития слухового восприятия
- Игрушки для развития мышления
- Игрушки для развития речи и языка
- Игрушки для социально-эмоционального развития
- Материалы для изобразительного творчества
- Средства для музыкального развития

- Книги для детей и родителей
- Диски с записями игровых сеансов
- Медиатека

#### *Организация среды*

Пространство обустроено в соответствии с зонами, которые разделяются по своему содержанию и функциональной пригодности:

- центр сюжетно-ролевых игр (“больница”, “парикмахерская”, “магазин”, “комната”, “кухня” и т.д.)
- центр активных игр (спортивные модули, мячи, маты)
- центр релаксаций (сенсорная беседка, полотна, коврики, домики – палатки, качели)
- центр игр с песком и водой, природным материалом
- центр интеллектуальных игр для развития высших психических функций (настольно-печатные игры, наборы карточек и т.д.)
- “строительные” центры (конструкторы, строительные наборы из различных материалов разной степени сложности)
- центр игр по развитию мелкой моторики
- музыкальная центр (музыкальные инструменты, микрофон, магнитофон, записи с разными мелодиями, караоке)
- центр для рисования и прикладной деятельности (мольберты, столы, бумага, краски, карандаши, пластилин, кисти, цветная бумага, картон, клей, природный материал и т.д.)

9	<b>Сенсорный маршрут на территории ДОУ</b>	Обеспечивает условия для полисенсорного развития дошкольников. Состоит из центров активации основных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, обонятельного). Маршрут может применяться для создания образовательных ситуаций, а также для свободной игры детей и детей с родителями.
10	<b>Прогулочные участки и территория ДОУ</b>	Выделены для каждой группы, оснащены современными тентовыми навесами, малыми архитектурными формами, песочницами дорожками здоровья, полифункциональным оборудованием для игры и исследования, канатная переправа, уголок игры в ПДД, сенсорные коробки и пр.
11	<b>Спортивный участок</b>	Оснащен футбольными воротами, теннисным столом, сеткой для игры в волейбол, металлическим спортивным оборудованием, площадка для прыжков в длину, в зимнее время подготавливается лыжня.
12	<b>Постоянно действующие выставки</b>	Коридор 1 этажа, общие помещения перед группами на 2 этаже.
13	<b>Методический кабинет</b>	Располагается на 1 этаже. Оснащен персональными компьютерами, копировальной техникой, мультимедийным оборудованием, методической и художественной литературой, дидактическими играми и пособиями для реализации Основной образовательной программы ДОУ.
14	<b>Пищеблок (Кухня)</b>	Расположен на первом этаже. Включает горячий и холодный цеха, складские помещения. Оснащен необходимым оборудованием: бытовыми холодильниками, холодильным шкафом, морозильным ларем, электроплитами, картофельноочистительной, протирочно-резательной,

		тестомесильной машинами, машиной для переработки овощей, электромясорубкой, блинным аппаратом, электрической сковородой, кипятильником и водонагревателем.
15	<b>Прачечная</b>	Расположена на 1 этаже. Оснащена 2 стиральными машинами, гладильным катком, парогенератором, гладильной доской и сушилкой для белья.
16	<b>Открытое образовательное пространство (пространство детской реализации) для технологии «Игровая пятница (Большая игра)»</b>	Нацелено на развитие произвольности поведения детей через предоставление возможности самостоятельности, инициативы, опыта собственного выбора деятельности. Включает разные точки активности: музыкальный и спортивный залы, конструирование, столярная и творческая мастерские, экспериментирование, «отдыхательная» комната.

Развивающая среда ДОУ организуется в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ № 23 характеризуется:

- содержательностью и насыщенностью,
- трансформируемостью,
- полифункциональностью,
- вариативной,
- доступностью,
- безопасностью.

*При организации среды учитываются:*

- возрастные особенности развития детей;
- уровень сформированности ведущей и типичных видов деятельности;
- индивидуальные особенности, склонности и предпочтения ребенка;
- динамичность среды, предполагающая смену деятельности детьми в соответствии с их запросами;
- использование вариативных методов и приемов обучения в динамичной среде.

В 2023-24 году проводилась специальная работа по созданию развивающей среды на участках и территории детского сада в рамках соучаствующего проектирования.



### 3.3. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание воспитанников ДОУ осуществляется медицинскими работниками Детской поликлиники №1 в специально созданном медицинском блоке МДОУ №23.

Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.



МДОУ № 23 курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Медицинская работа отражается в годовом плане ДОО и ведется по следующим направлениям:

#### **Лечебно – оздоровительная работа**

Проведение антропометрических измерений

Ведение учета «Д» больных детей

Врачебные осмотры с комплексной оценкой здоровья

Контроль за качеством проведения оздоровительных процедур

#### **Профилактическая и прививочная работа**

Контроль за прохождением персоналом детского сада медицинского осмотра

Осуществление контроля за состоянием заболеваемости детей в группах

Составление плана по прививкам, анализ прививочной работы

Сдача зачета по профилактическим прививкам

#### **Санитарно – просветительская работа**

Систематическое пополнение стенда «Доктор советует» (для родителей)

#### **Противоэпидемиологическая работа**

Системный контроль за выполнением сан. эпид. режима

Системный осмотр сотрудников кухни на гнойничковые заболевания

Системный осмотр детей на гнойничковые заболевания

Проведение лабораторного обследования на выявление гельминтов

#### **Мероприятия по снижению заболеваемости**

Контроль за состоянием детей и сотрудников

Обеспечение соблюдения температурного режима

Соблюдение эпидемиологического режима

Использование лука, чеснока для профилактики простудных заболеваний

Кварцевание помещений в периоды вспышек заболеваний

Контроль за питанием детей, витаминизация блюд.

Проведение анализа заболеваемости по группам



### **3.4. Качество и организация питания**

Правильное питание - один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка, его рост и развитие. В нашем детском саду определены следующие основные принципы организации питания:

– адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;

– сбалансированность рациона по всем заменяемым незаменимым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов;

– максимальное разнообразие рациона;

– высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;

– учет индивидуальных особенностей детей.

В ДООУ организовано 4-х разовое питание. Блюда готовятся на пищеблоке ДООУ. Питание детей в детском саду организуется в соответствии с 10-ти дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах и утвержденным Роспотребнадзором. В ДООУ имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

Анализ по обеспечению калорийности детского питания в 2023-2024 учебном году показал, что она соответствует необходимому уровню. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. В организации питания ребенка раннего и дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определенного режима, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня. Перед раздачей пищи в группы медицинская сестра снимает пробу. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения.

Создана комиссия с привлечением родительской общественности по контролю за организацией питания.

Витаминизация												
	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
Лук												
Чеснок												
Свежие овощи												
Сок												
Напиток из шиповника												
Напиток из лимона												
Кислородный коктейль												
Поливитамины	Детям с ОВЗ 2 раза в год											

## 4. Результаты деятельности ДОУ

### 4.1 Мониторинг состояния здоровья и физического развития воспитанников

В ДОУ регулярно проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников.

#### Основные показатели физического развития воспитанников

Показатели уровня физического развития	Дети ясельного возраста.			Дети дошкольного возраста.		
	2021 год	2022 год	2023 год	2021 год	2022 год	2023 год
Нормальное физическое развитие:	82,8%	91,8%	94,9%	80,7%	75,4%	76,2%
Избыток массы тела:	3,4%	4,1%	1,7%	4,7%	4,6%	7,2%
Дефицит массы тела:	6,9%	4,1%	1,7%	10,9%	10,9%	10,5%
Низкий рост:	6,9%	-	-	2,1%	4%	2,8 %
Высокий рост:	-	-	1,7%	1,6%	5,1%	3,3%

**Вывод:** Большинство воспитанников имеют нормальное физическое развитие. По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество детей с дефицитом и избытком массы тела в ясельном возрасте. В дошкольном возрасте значительно увеличилось количество детей с избытком массы тела. Физическое развитие детей в дошкольном возрасте вызывает тревогу и требует повышенного внимания.

#### Распределение детей по группам здоровья по результатам медицинского осмотра (%)

Группы здоровья	Дети ясельного возраста			Дети дошкольного возраста		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
1	6,9	10,4	5,1	3,1	3,4	5
2	82,8	83,3	84,7	58,4	64	63,5
3	10,3	6,3	10,2	30,2	24,6	24,9
4	-	-	-	2,6	2,9	1,1
5	-	-	-	5,7	5,1	5,5

**Вывод:** По сравнению с прошлым годом сократилось в ясельном возрасте количество детей, имеющих 1 группу здоровья и значительно увеличилось количество, имеющих 3 группу. В дошкольном возрасте показатели почти не изменились. Наличие детей с 5 группой здоровья обусловлено функционированием в детском саду групп компенсирующей направленности для детей с множественными нарушениями развития.

#### Процентный состав детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях

№ п\п	Наименование заболеваний	ясли			сад		
		2021 год	2022 год	2023 год	2021 год	2022 год	2023 год



1.	Часто болеющие дети.	-	4,1	6,8	1,04	4	1,7
-2.	Инфекции мочевыводящих путей.	-	-	0	1,04	0,6	1,1
3.	Анемия	-	-	1,7	0,5	0,6	0
4.	Дерматиты	3,4	10,4	5,1	3,6	8,6	4,4
5.	Хронический пиелонефрит	-	-	-	0,5	-	-
6.	Бронхиальная астма.	-	-	-	0,5	-	-
7.	Дискинезия желчевыводящих путей	-	-	-	0,5	0,6	-
8.	Нарушение осанки.	-	-	-	-	-	3,9
9.	Реконвалесценты пневмонии.	-	-	1	1,5	1,1	1
10.	Неврологическая патология (ММД, логоневроз, эпиосиндром, энурез)	51,7	60,4	64,4	60,4	53,1	50,8
11.	Плоско-вальгусная деформация стоп	6,9	10,4	23,7	48,4	22,3	23,2
12.	Заболевания глаз	3,4	-	6,8	7,3	8,6	6,6
13.	Сахарный диабет	-	-	-	0,5	-	-

Вывод: Отмечается резкое увеличение количества детей с плоско-вальгусной деформацией стоп, неврологическими патологиями, заболеваниями глаз и часто болеющих детей в ясельном возрасте. По сравнению с прошлым годом значительно сократилось количество часто болеющих детей дошкольного возраста, детей с кожными и глазными заболеваниями.

## 4.2 Мониторинг образовательной деятельности

### 4.2.1. Анализ освоения воспитанниками групп общеразвивающей направленности образовательной программы

Программой предусмотрена педагогическая диагностика, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения информации о динамике возрастного развития ребенка и обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

В 2023-24 учебном году коллективом детского сада разработаны и апробированы Индивидуальные карты развития детей, в которых определены и структурированы «шаги развития» каждого ребенка, которые в комплексе дают представление о динамике детского развития в направлении достижения планируемых результатов по 5 образовательным областям. Реализация Программы предполагает заполнение индивидуальных карт развития детей не менее 3 раз в год.

Обобщенные данные мониторинга по каждой возрастной группе показывают на освоение какой образовательной области требуется обратить особое внимание и по группам и в целом по ДОУ. Анализируя и корректируя условия, созданные в ДОУ для реализации той или иной образовательной области можно существенно улучшить качество учебно-воспитательного процесса в ДОУ.

### **Выводы по итогам психолого-педагогического мониторинга за 2023 – 2024 учебный год**

Применяемые в ДОУ Индивидуальные карты развития достаточно информативны. Они позволяют анализировать индивидуальные особенности каждого воспитанника, общий уровень детского развития по образовательным областям в группе для корректировки системы работы с группой.

### По итогам текущего учебного года:

- Наблюдается положительная динамика детского развития по всем образовательным областям во всех группах детского сада.
- Не наблюдается значительных расхождений в итоговых результатах освоения образовательных областей. Ранее итоговые результаты по областям «Речевое развитие» и «Познавательное развитие» были ниже, чем по всем остальным.
- Анализ индивидуальных особенностей развития воспитанников показал большое количество детей с ярко выраженной повышенной лабильностью нервной деятельности, что может сказаться на общих показателях усвоения образовательной программы в 2024–2025 учебном году.

### 4.2.2. Анализ освоения воспитанниками Адаптированных образовательных программ

В 2023 – 2024 учебном году в детском саду функционировали 4 группы компенсирующей направленности полного дня.

Старшая группа для детей с ТНР – 14 человек.

Учитель-логопед Климова Я.К.

Подготовительная группа для детей с ТНР – 12 человек.

Учитель-логопед Соколова А.С.

Разновозрастная группа для детей с ТНР – 15 человек

Учитель-логопед Смирнова Ю.К.

Группа для детей с ЗПР – 7 человек.

Учитель-дефектолог Савватьева К.А.

### **Динамика речевого развития воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ТНР**

Год	Речь в норме	Значительные улучшения	Улучшение	Незначительные улучшения
<b>2022-2023</b>	Старшая группа - 0 детей Подготовительная группа – 7 детей	Старшая группа - 2 детей Подготовительная групп – 4 детей	Старшая группа – 4 детей Подготовительная группа – 2 детей	Старшая группа – 10 ребенка Подготовительная группа – 3 детей
<b>2023-2024</b>	Старшая группа - 0 детей Подготовительная группа – 5 детей Разновозрастная группа – 1ребенок	Старшая группа - 6 детей Подготовительная групп – 5 детей Разновозрастная группа – 7 детей	Старшая группа – 7 детей Подготовительная группа – 2 детей Разновозрастная группа – 6 детей	Старшая группа – 1 ребенок Подготовительная группа – 3 детей Разновозрастная группа – 1 ребенок

### **Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. (Динамика освоения АООП воспитанниками с ЗПР)**

№ п/п	Показатели	Количество детей
1.	Общее количество	7



<b>2.</b>	<b>Динамика познавательного развития</b>	
	Значительные улучшения	<b>0</b>
	Улучшение	<b>3</b>
	Незначительные улучшения	<b>4</b>
<b>3.</b>	<b>Выпускаемые из группы</b>	<b>0</b>
	Со значительными улучшениями	<b>0</b>
	Улучшение	<b>0</b>
	Без улучшений	<b>0</b>
<b>4.</b>	<b>Рекомендовано направить в общеобразовательную школу</b>	<b>0</b>
	Направить в общеобразовательную школу и продолжить занятия с логопедом	<b>0</b>
<b>5.</b>	<b>Остались на 2-ой год обучения</b>	<b>7</b>
<b>6.</b>	<b>Выбыли в течение года</b>	<b>0</b>

Таким образом, на конец учебного года выявлена незначительная положительная динамика развития у некоторых воспитанников групп компенсирующей направленности во всех образовательных областях. Сложности в освоении адаптированной программы у данных воспитанников связаны с индивидуальными особенностями детей и сопутствующими заболеваниями.

Воспитанники, показавшие незначительную динамику направлены на областную ПМПК для уточнения диагноза и получения дополнительных психолого-педагогических рекомендаций. Основные причины незначительной динамики: отсутствие медицинского сопровождения коррекции дефекта развития. Негативная социальная ситуация в семье, пропуски занятий из-за болезни.

### **Группа кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Круг друзей»**

В 2023–2024 году ГКП «Круг друзей» посещало 3 ребенка. Это воспитанники ОБУЗ СМОН «ШКЦ» с тотальным недоразвитием и тяжелыми сопутствующими заболеваниями. С детьми проводились игровые сеансы в центрах активности. Преимущественной задачей стало формирование готовности к обучению в коррекционной школе.

<b>Рекомендация</b>	<b>Количество человек</b>
<b>Кратковременная социализация в группе сверстников</b>	<b>3</b>
<b>Формирование навыков по овладению социально – бытовыми навыками</b>	<b>3</b>
<b>Занятия с педагогом - психологом</b>	<b>3</b>
<b>Занятия с учителем - логопедом</b>	<b>3</b>
<b>Занятия с учителем – дефектологом</b>	<b>3</b>

**Лекотека «Улыбка» для детей  
с тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Диагноз	Количество
<b>Нарушения опорно-двигательного аппарата</b>	2
<b>Нарушения слуха</b>	1
<b>Умственная отсталость</b>	2
<b>Умственная отсталость + РАС</b>	1

Наиболее успешной оказалась работа с детьми, родители которых обеспечили ребенку регулярную посещаемость занятий и преемственность системы упражнений в домашних условиях. У этих детей отмечаются наиболее значительные положительные изменения психофизического развития.

Отмечена необходимость организации комплексного психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников в дошкольной организации.

А именно:

- Проведение диагностических мероприятий с ребенком и законными представителями.
- Ведения консультативной и просветительской работы с семьями.
- Систематическое проведение коррекционно – развивающих занятий с детьми.
- Организованное взаимодействие с органами здравоохранения и социальной защиты населения (необходимо для построения индивидуального плана взаимодействия с семьями воспитанников).

Апробирована новая форма работы с родителями воспитанников лекотеки: мастер-классы для родителей. Отмечаются положительные (просвещение) и отрицательные (у всех детей разные дефекты развития) аспекты. Необходимо совершенствовать и индивидуализировать этот вид деятельности.

### **Отчет о реализации надомного обучения «Детский сад без границ»**

Диагноз	Количество
<b>Тяжелые множественные нарушения развития</b>	4

Надомное обучение осуществлялось для воспитанников с тяжелыми и множественными нарушениями развития (4 человека). Дети находятся на постоянном проживании в ОБСУСОС «ШКЦ». Составлены индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.

В течение года с детьми проводились комплексные коррекционно – развивающие занятия, направленные на формирование коммуникативных навыков, вызывание речи, овладение жизненными компетенциями, развитие сенсорной сферы детей.

### 4.2.3. Анализ течения адаптации вновь принятых детей к ДОУ

Всего детей по группам			Характер адаптации							
Возраст	Количество		Легкая 1 группа		Средней тяжести 2 группа		Тяжелая 3 группа		Крайне тяжелая 4 группа	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Ранний возраст	41	45	42	35	-	1	1		-	-
Младший возраст	13	1	7	5	1	1	-	-	-	-
Средний возраст	6	6	6	4	-	1	-	-	-	-
Старший возраст	4	3	5	5	-	1	1	1	-	-
Подготовительная группа	3	3	3	1	-	2	-	-	-	-
<b>Итого</b>	67	58	65	50	1	6	2	2	-	-

В 2024 году в списочный состав ДОУ было зачислено 58 детей. Для обеспечения успешной адаптации воспитанников был реализован план мероприятий по «мягкой адаптации» к детскому саду. Согласно плану, период адаптации разделен на 3 части: доадаптационный, адаптационный и постадаптационный. Проведены консультации для принимающих педагогов по реализации основных адаптационных мероприятий. Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение адаптации.

Сложности адаптации возникли у детей с особыми педагогическими потребностями, патологиями развития ЦНС, а также в семьях, в которых прослеживался стиль воспитания – гиперопека. В данных семьях родители проявляли чрезмерную тревожность, беспокойство, нарушение эмоциональной привязанности. С семьями данных воспитанников педагогом-психологом ДОУ была проведена дополнительная консультативная работа, воспитателям даны рекомендации по воспитанию и развитию детей с ОПП. Все вышеперечисленные мероприятия привели к тому, что адаптация протекала благоприятно. Основная причина сложностей в адаптации – недостаточное развитие навыков самообслуживания, гиперопека и гиперпривязанность к матери, индивидуальные характерологические особенности детей, патологии ЦНС. Тяжелая адаптация отмечалась у детей (2022 г.р.), посещающего группу раннего возраста, у девочки (2020 г.р.), которая стала посещать вторую младшую группу первый раз, придя из дома. Длительная адаптация осложнялась частыми болезнями и пропусками ребенком детского сада. Расставание с мамой проходило тяжело, происходили эмоциональные выплески, слезы, истерика. Также тяжелая адаптация проходила у воспитанника (2017 г.р) подготовительной группы. Мальчик поступил из другого сада на один год. Адаптация сопровождалась отказом от еды, плачем, желанием быстрее уйти домой, ждал маму, в контакт не вступал. Улучшения начались лишь под конец осени.



#### 4.2.4. Оценка востребованности выпускников

##### **Результаты диагностики готовности к школьному обучению за 2023-2024 учебный год**

В 2024 г. количество выпускников составило 49 человек.

По причине удаленности детского сада от школ и нахождения его в непосредственной близости от нескольких микрорайонов заречной части города, выпускники детского сада станут учениками разных общеобразовательных школ (№ 1,2,4,8,9,10,11,18).

##### **Результаты диагностики готовности к школьному обучению за 2024 год**

##### **Группа кратковременного пребывания компенсирующей направленности лекотека «Улыбка»**

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3	0	2	1
100%	0 %	75 %	25 %

##### **Группа №7.**

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
27	21	6	0
100%	77%	23%	0%

##### **Группа №6(группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи)**

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
12	2	10	0
100%	17 %	83 %	0%

##### **Группа №9 (группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи).**

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4	0	4	0
100%	0%	100%	0%

##### **Группа №5(группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи)**

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2	0	1	1
100%	0%	50%	50%

### Группа №10

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3	1	2	0
100%	33%	67%	0%

Выводы по итогам диагностики:

1. Подавляющее число воспитанников общеразвивающих групп имеет высокий и средний уровни готовности к школьному обучению. Это обусловлено психофизическими особенностями развития детей, системой воспитания и успешной реализацией ООП в МДОУ №23.
2. В группах компенсирующей направленности наблюдается преобладание среднего уровня готовности к школьному обучению. Данная особенность обусловлена различным сроком обучения детей в группах компенсирующей направленности, тяжелыми речевыми и медицинскими диагнозами. Дети, которые показывали низкий уровень готовности, имеют низкий уровень регуляторного компонента и особенности здоровья.
3. Воспитанники, имеющие средний уровень готовности к школьному обучению, как правило, испытывают сложности в овладении одним из компонентов готовности к школьному обучению, которые успешно компенсируются в первые месяцы обучения в школе.

### 4.3 Внешняя оценка качества работы ДОУ

Для формирования положительного имиджа учреждения среди широкой общественности города и в профессиональной образовательной среде сотрудники детского сада регулярно проводят следующие мероприятия:

- постоянная работа по выявлению социального запроса и улучшению качества деятельности ДОУ;
- обеспечение информационной открытости ДОУ: официальный сайт, освещение деятельности ДОУ в СМИ (печатные издания, местное телевидение);
- регулярное участие педагогов и воспитанников в очных и дистанционных педагогических и методических мероприятиях всех уровней;
- трансляция опыта работы педагогов в рамках педагогического сообщества (доклады, выступления, публикации);
- максимальное вовлечение родителей воспитанников в совместную деятельность;
- активное социальное партнерство.

В соответствии с требованиями современного законодательства система образования в ДОУ должна быть рассчитана на реальные потребности конкретных потребителей, то есть на конкретных родителей и предусматривать средства проверки степени удовлетворения этих потребностей.

Чтобы начать переход к модели взаимной ответственности в сфере воспитания и образования детей 2023-24 году была продолжена специальная работа по привлечению родительской общественности к оценке качества образования в ДОУ. Разработка индикаторов качества проводилась совместно с родителями воспитанников МДОУ №23.

## Итоговые результаты оценки качества образовательной деятельности МДОУ №23 родителями воспитанников за 2023-24 уч. гг.

Обработано анкет 159. Время проведения анкетирования – май 2024 г.

Критерий	Показатель	Оценка	2022	2023	2024
			%	%	%
1. Доброжелательный и квалифицированный персонал	1.1. Индивидуальный подход к ребенку.	Да	86,5	90	<b>91</b>
		Частично	10	7	<b>4,5</b>
		Нет	3,5	3	<b>4,5</b>
	1.2. Ребенок приносит из сада новую информацию, стихи, считалки и т.п.	Да	87	94	<b>82</b>
		Частично	11,8	4,5	<b>2,6</b>
		Нет	1,2	1,5	<b>15,4</b>
	1.3. Были ли у Вас в этом году конфликтные ситуаций на группе.	Да	9,4	4	<b>0</b>
		Нет	90,6	96	<b>100</b>
	1.4. Доброжелательное и располагающее отношение сотрудников к детям и родителям	Да	98,2	90	<b>97</b>
		Частично	1,8	10	<b>3</b>
		Нет	0	0	<b>0</b>
	1.5. Сотрудники умеют находить общий язык с родителями	Да	98,2	97	<b>87,5</b>
		Частично	1,8	3	<b>21,5</b>
		Нет	0	0	<b>0</b>
	1.6 Педагоги доводят до моего сведения, чему ребенок должен научиться в детском саду: узнать, уметь делать, понимать и т.п.	Да	92,9	90	<b>87</b>
		Частично	6,5	6,5	<b>5,5</b>
		Нет	0,6	3,5	<b>7,5</b>
	1.7 Я получаю информацию о том, как я могу помочь ребенку в освоении Образовательной программы детского сада.	Да	90	92	<b>74</b>
Частично		8,2	6,2	<b>18,5</b>	
Нет		1,8	1,8	<b>7,5</b>	
1.8. Ребенок на группе часто изготавливает поделки, рисунки, аппликации и др. в том числе коллективные	Да	96,5	96	<b>78</b>	
	Частично	3,5	3	<b>22</b>	
	Нет	0	1	<b>0</b>	
1.9. Организовано сотрудничество детского сада с театрами, библиотеками, музеями и т.п.	Да	82,9	84	<b>73</b>	
	Частично	13,6	11,5	<b>18</b>	
	Нет	3,5	4,5	<b>9</b>	
2. Безопасность нахождения ребенка в ДОО	2.1. Отсутствие травм.	Да	92,9	93	<b>72</b>
		Частично	5,9	4,6	<b>19</b>
		Нет	1,2	2,4	<b>9</b>
	2.2. Наличие пропускной системы (домофон, журнал приема-выдачи детей и т.п.).	Да	97,6	99	<b>99</b>
		Частично	1,8	0	<b>1</b>
		Нет	0,6	1	<b>0</b>
	2.3. Безопасное оборудование внутри детского сада и на участке.	Да	97,1	98	<b>97</b>
		Частично	2,9	1,5	<b>3</b>
		Нет	0	0,5	<b>0</b>
	2.4. Обеспечение пожарной безопасности (сигнализация, пожарные выходы, огнетушители, план эвакуации и др.).	Да	97,6	96	<b>99</b>
		Частично	2,4	4	<b>0</b>
		Нет	0	0	<b>1</b>
	2.5. Проводятся мероприятия с детьми и родителями по профилактике пожарной, дорожной безопасности и безопасности в быту.	Да	94,1	94	<b>96</b>
		Частично	4,7	6	<b>3,5</b>
		Нет	1,2	0	<b>1,5</b>
	2.6. Наличие видеонаблюдения	Да	85,9	96	<b>91</b>
		Частично	7,6	0	<b>6</b>
		Нет	6,5	4	<b>3</b>



3. Хорошее питание в ДОО	3.1. Разнообразное меню.	Да	95,3	99	<b>98</b>
		Частично	4,7	0,6	<b>2</b>
		Нет	0	0,4	<b>0</b>
	3.2. Соблюдение режима питания.	Да	99,4	99,6	<b>98</b>
		Частично	0,6	0,4	<b>2</b>
		Нет	0	0	<b>0</b>
	3.3. Наличие второго завтрака.	Да	95,3	99,5	<b>98</b>
		Частично	2,9	0,5	<b>2</b>
		Нет	1,8	0	<b>0</b>
	3.4. Витаминизация питания (соки, фрукты, витаминизированные напитки).	Да	92,4	99,6	<b>98,5</b>
		Частично	7	0,4	<b>1,5</b>
		Нет	0,6	0	<b>0</b>
	3.5. Ребенок с удовольствием кушает в детском саду	Да	70,6	96	<b>73</b>
		Не всегда	23,5	2,4	<b>26</b>
		Нет	5,9	1,6	<b>1</b>
4. Ребенок охотно посещает детский сад	4.1. Ребенок хочет идти в детский сад.	Да	84,7	85	<b>87</b>
		Не всегда	14,1	13	<b>12,5</b>
		Нет	1,2	2	<b>0,5</b>
	4.2. Ребенок с удовольствием рассказывает о мероприятиях в детском саду.	Да	84,7	84	<b>85</b>
		Частично	14,7	8	<b>14</b>
		Нет	0,6	8	<b>1</b>
	4.3. Ребенок любит своих воспитателей.	Да	96,5	94	<b>96</b>
		Частично	3,5	6	<b>4</b>
		Нет	0	0	<b>0</b>
	4.4. Ребенок имеет друзей в группе.	Да	93,5	89	<b>72</b>
		Частично	6,5	9	<b>28</b>
		Нет	0	3	<b>0</b>
5. Богатая и насыщенная развивающая предметно-пространственная среда (есть чем играть на группе)	5.1. Наличие развивающих игр (конструкторы, мозаика, настольно-печатные игры).	Да	98,8	98	<b>98</b>
		Частично	1,2	2	<b>2</b>
		Нет	0	0	<b>0</b>
	5.2. Наличие детской игровой мебели, игрушек для игры в «дом», «парикмахерская», «магазин» и др. в группе	Да	98,2	98	<b>99</b>
		Частично	1,8	2	<b>1</b>
		Нет	0	0	<b>0</b>
	5.3. Наличие на группе Центров активности (Театральный, спортивный, ИЗО-уголок и т.д.).	Да	98,8	97	<b>98</b>
		Частично	1,2	3	<b>2</b>
		Нет	0	0	<b>0</b>
	5.4. Наличие места для отдыха и подвижных игр детей (ковры, пространство).	Да	98,8	99	<b>99,5</b>
		Частично	1,2	1	<b>0,5</b>
		Нет	0	0	<b>0</b>
	5.5. Наличие интерактивного оборудования (показ презентаций в группе).	Да	92	96	<b>99</b>
		Частично	6,2	2	<b>0</b>
		Нет	1,8	2	<b>1</b>
6. Хороший присмотр и уход	6.1. Соблюдение режима дня (прогулка, занятия, сон).	Да	98,2	96	<b>100</b>
		Частично	1,8	4	<b>0</b>
		Нет	0	0	<b>0</b>
	6.2. Овладение детьми гигиеническими	Да	99,4	96	<b>98</b>

навыками (умывание, одевание и т.п.) и навыками самообслуживания по возрасту.	Частично	0,6	3,8	<b>2</b>
	Нет	0	1,2	<b>0</b>
6.3. В детском саду чисто и уютно	Да	98,8	98	<b>99</b>
	Частично	1,2	2	<b>1</b>
	Нет	0	0	<b>0</b>
6.4. Благоприятный психологический климат на группе и в детском саду.	Да	96,5	97	<b>99,5</b>
	Частично	3,5	3	<b>0,5</b>
	Нет	0	0	<b>0</b>
6.5. Хороший медицинский контроль за состоянием здоровья ребенка в детском саду	Да	96,5	95	<b>99</b>
	Частично	3,5	5	<b>1</b>
	Нет	0	0	<b>0</b>
7. Вы будете рекомендовать родственникам и знакомым отдать ребенка именно в МДОУ №23	Да	<b>98,8</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
	Нет	<b>1,2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### Готовность к школе

(Результаты анкетирования родителей трех выпускных групп  
(в т.ч. 2 групп компенсирующей направленности))

Обработано анкет:42

Критерий	Показатель	Оценка	2022	2023	2024
			%	%	%
1. Готовность ребенка к обучению на следующем уровне образования (в начальной школе)	1.1. Желание ребенка идти в школу.	Да	74,4	92	<b>78,4</b>
		Частично	23,4	6	<b>21,6</b>
		Нет	0,2	2	<b>1</b>
	1.2. У ребенка отмечается широкий кругозор, любознательность.	Да	85,1	90	<b>87,3</b>
		Частично	14,9	10	<b>12,7</b>
		Нет	0	0	<b>0</b>
	1.3. У ребенка сформированы память, внимание, усидчивость.	Да	48,9	70	<b>53,5</b>
		Частично	46,8	28	<b>42</b>
		Нет	4,3	2	<b>4,5</b>
	1.4. Физическая готовность.	Да	74,5	84	<b>67,5</b>
		Частично	23,4	6	<b>28,4</b>
		Нет	2,1	10	<b>4,1</b>
	1.5. Развитая речь.	Да	72,4	74	<b>69,3</b>
		Частично	25,5	20	<b>26,6</b>
		Нет	2,1	5	<b>4,1</b>

### Результаты анкетирования:

Анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности.

Основные направления: повышение уровня осведомленности родителей о режимных моментах, событиях, особенностях развивающей предметно-пространственной среды детского сада, а также поиск наиболее удобных форм привлечения родителей к образовательной деятельности, как полноправных ее участников.

Главные задачи работы МДОУ №23 с родителями на ближайшие несколько лет - это систематическое формирование осознанного родительства, родительской

компетентности, максимальное вовлечение родителей в жизнь детского сада, содействие совместной деятельности родителей и детей.

#### **4.4. Основные показатели эффективности работы МДОУ № 23 за 2023-24 учебный год**

##### **Август 2023 г.**

1. Участие в летнем культурно-спортивном фестивале детских дошкольных учреждений «Малышок» (группа №7, семья Уткиных, Павлова Ю.Е.)
2. Победители муниципального этапа II Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2023» (воспитанники гр. №11, пед. Лепихина И.В., воспитанники гр. №7, пед. Шишкина А.А., воспитанники гр. №5, 7, 10, пед. Алехина О.В.)
3. Проведение на территории детского сада туристического слета для воспитанников с привлечением ОРЮР, МЧС и военной части.

##### **Сентябрь 2023 г.**

1. Региональный Фестиваль педагогических практик дошкольного образования «От лучшей практики – к лучшему результату», центре выявления и поддержки одарённых детей Солярис (Жданова С.А., Адамова Л.Н., Шишкина А.А.)
2. Участие в городском конкурсе поделок из природного материала (овощей и фруктов) «Дары осени - 2023» (7 участников)
3. Участие в городском конкурсе рисунков «Моя семья – за безопасность дорожного движения» (3 семьи)
4. Участие в областном смотре конкурсе территорий образовательных организаций и учебно-опытных участков в 2023 году в номинации "Нам здесь жить, играть, дружить".
5. Почетная грамота отдела образования г.о. Шуя (Коржаева М.А., Шохнина А.С., Алехина О.В.)
6. Благодарность отдела образования Администрации г.о. Шуя (Лепихина И.В.)
7. Участие в городских туристических соревнованиях "Рогейн - 2023". (семья Уткиных, группа "Цветик-Семицветик" и "Команды педагогов" (Коржаева М.А., Ткаченко А.Е., Доколина Ю.А.)

##### **Октябрь 2023 г.**

1. Проведение 4 октября в детском саду Открытого урока по ОБЖ, приуроченного ко Дню гражданской обороны РФ (старшие и подготовительные группы)
2. Дипломы победителей в городском конкурсе поделок из природного материала (овощей и фруктов) «Дары осени – 2023» в номинации «Поделки» - Суворов Егор, 8 группа, в номинации «За оригинальную идею» - коллектив группы «Радуга», в номинации «Осенняя фотозона» - Жданова С.А., Смирнова И.В.
3. Победитель городского конкурса на соискание премии «За достижения в области обучения и воспитания подрастающего поколения» в номинации «Опыт и мастерство» (Шохнина А.С.)



4. Участие в городском мероприятии по правилам дорожного движения "Светофорчик"(Устинов Егор, 7 группа, пед. Фролова И.Л.)
5. Участие в Слете музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций "PRO-музыка. Палитра технологий".27 октября 2023 года в п. Некрасовское Ярославской области. (Адамова Л.Н., Алехина О.В.)
6. 2 место в областном смотре конкурсе территорий образовательных организаций и учебно-опытных участков в 2023 году в номинации "Нам здесь жить, играть, дружить".

#### **Ноябрь 2023 г.**

1. Участие в городском конкурсе педагогического мастерства «Сказочная Осень» (4 участника)
2. Участие в городском конкурсе резьбы по мылу (12 участников)
3. Городское методическое объединение "Современные подходы к построению образовательной деятельности в группах раннего и младшего возраста" на базе МДОУ № 23 (Адамова Л.Н., Коржаева М.А., Шохнина А.С., Доколина Ю.А., Рунцова И.А., Серкова А.С.)
4. Участие в городском конкурсе «Педагог года – 2023» в номинации «Педагог дошкольного образования» (Шишкина А.А.)
5. Участие в городском конкурсе «Управленческая команда – 2023» (Жданова С.А., Адамова Л.Н., Коржаева М.А.)
6. Диплом лауреата городского конкурса резьбы по мылу (Чистов Дмитрий, пед. Чистова Ю.В.)
7. Форум педагогов инклюзивного образования в центре поддержки одаренных детей «Солярис» (Адамова Л.Н., Смирнова Ю.К.)
8. Проведение на базе МДОУ Межрегионального образовательного тура «Детство на берегу Тезы: инновационные подходы к организации образовательной деятельности и развивающей предметно-пространственной среды в ДОО» (27 человек)
9. Участие в городском конкурсе детских рисунков «Профессия спасатель» (15 работ)
10. Выступление на городском методическом объединении воспитателей дошкольных образовательных учреждений по теме «Образовательная область: социально-коммуникативное развитие. Педагогические технологии социализации дошкольников» (Лепяхина И.В.)
11. Проведение на базе МДОУ Региональной школы «Пространство детской реализации в дошкольной образовательной организации» (37 человек)

#### **Декабрь 2023 г.**

1. Победители областного конкурса «Секреты мастерства» (Шохнина А.С., Павлова Ю.Е., Шишкина А.А.)
2. Победитель городского конкурса педагогического мастерства «Сказочная осень» (Цымбал О.Г.)
3. Участие в фестивале детского творчества «Рождественский подарок» (9 работ)
4. Участие в III городском фестивале детского творчества «Новый год в каждый дом», приуроченного к праздникам Новый год и Рождество (11 участников)

5. 1 место в городском конкурсе «Педагог года 2023» в номинации «Педагог дошкольного образования» (Шишкина А.А.)
6. 2 место в городском конкурсе «Управленческая команда 2023» (Адамова Л.Н., Смирнова И.В., Шохнина А.С.)

### Январь 2024

1. Участие в фестивале «Новогодняя сказка» в номинации «Волшебное пространство ДОУ» от Центра дошкольного и начального образования (видеоролик)
2. Победитель городского конкурса детского рисунка «ПРОФЕССИЯ-СПАСАТЕЛЬ» (Линкова Таис, 2 гр.)
3. Почетные грамоты городского конкурса детского рисунка «ПРОФЕССИЯ-СПАСАТЕЛЬ» (Шиббаева А., Цыганов Н, Сахаров Н., Куликова В., Крупко В., Важнова С, Бурлакова З., Зорин А, Шмидт Д. ,Гурылев А., Гудименко М, Смирнов Г.)
4. Победитель третьего фестиваля детского и молодежного творчества «Мы за безопасность дорожного движения» (Важнова Соня, 7 группа)
5. Дипломы участников фестиваля детского творчества «Рождественский подарок» (Турченко М., Гурылев А., Суворов Е., Важнова С., Жигалов И., Петросян Т, Куликова В.)
6. Мастер-класс на тему «Зарядка с родителями» в рамках городского методического объединения педагогов-психологов «Инновационные формы работы с родителями» 25.01.2024 (Шохнина А.С.)
7. Педагогическая стажировка «Пространство детской реализации в дошкольной образовательной организации» 31.01.2024 (30 человек)

### Февраль 2024

1. Педагогическая стажировка «Пространство детской реализации в дошкольной образовательной организации» 06.02.2024 (49 человек)
2. Дипломы участников городского конкурса «Семейная снежинка» (Семьи Крупко, Кисляковых, Чистовых, Музжавлевых)
3. Диплом за 1 место в фестивале необычных средств скатывания с горы «На салазках - прямо в сказку», категория «Семейный выезд» (семья Уткиных)
4. Диплом за 2 место в фестивале необычных средств скатывания с горы «На салазках - прямо в сказку», категория «Семейный выезд» (семья Турченко)
5. ГМО воспитателей «Применение современных технологий при развитии детей дошкольного возраста» на базе МДОУ № 23 14.02.2024 (Скрипкина Л.П., Тимофеева Е.Н., Кочетова О.Е.)
6. Участие педагогов и воспитанников в физкультурно-спортивном мероприятии в рамках открытой Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России – 2024)
7. Участие в акции по сбору гуманитарной помощи «Мы вместе»
8. Региональная научно-практическая конференция "Современный педагог дошкольного образования: профессиональные проблемы и решения" г. Иваново 20.02.2024 (Шишкина А.А., Павлова Ю.Е., Шохнина А.Е.)

### Март 2024

1. Почетная грамота отдела образования Администрации г.о. Шуя (Шишкина А.А)
2. Благодарность отдела образования Администрации г.о. Шуя (Турченко С.А., Борисова В.Н.)
3. Победитель III городского фестиваля художественного творчества «Новый год в каждый дом», приуроченный к праздникам Новый год и Рождество в номинации «Литературное творчество» (Уткин Артемий)
4. Победитель муниципального этапа областной акции «Покормите птиц» (Суворов Егор)
5. Региональная научно-практическая конференция «Социализация и коммуникативное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью раннего и дошкольного возраста» 12.03.2024
6. 2 место в городском конкурсе на лучшую масленичную матрешку «Семейная матрешка»
7. Участие в муниципальном этапе III Международного детского экологического форума «Изменения климата глазами детей – 2024» (12 участников)
8. Участие в городском конкурсе «Поэзия как волшебство» на лучшее прочтение литературных произведений К.Д. Бальмонта, поэтов серебряного века (5 участников)
9. Участие в городском фестивале ВФСК «Готов к труду и обороне» среди дошкольных образовательных учреждений города Шуя (6 воспитанников)
10. 2 и 3 место в личных зачетах фестиваля ВФСК «ГТО» (Маров К., Бурлакова З., Уткин А.)

### Апрель 2024 г.

1. Участие в акции «Солдатский треугольник», письма для участников СВО
2. Участие в Педагогическом батле на Слете премудрых Василис г. Иваново (Адамова Л.Н., Шохнина А.С.)
3. Выступление на II Межрегиональных образовательных Чиндилловских чтениях «Разумное, доброе, вечное...» (Адамова Л.Н., Чистова Ю.В., Соколова А.С.)
4. Выступление на межрегиональном научно-методическом вебинаре «Музыкально-художественное развитие ребенка в детском саду» в рамках реализации проекта кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского» (Алехина О.В.)
5. Выступление на городском научно-методическом семинаре "Психолого-педагогическое сопровождение семьи", посвященный году семьи на базе Шуйского филиале ИвГУ (Коржаева М.А., Скрипкина Л.П.)
6. Лауреаты городского конкурса "Семейный отдых. Ретро" (семьи: Абрамовых, Бешапошниковых, Борисовых, Кузнецовых, Петросян, Чистовых)
7. Участие в городском музыкальном фестивале «веселые нотки – 2024»

### Май 2024 г.

1. Победа семьи Петросян в городском конкурсе «Семья года» в номинации «Спортивная семья»



2. Благодарность Общероссийского Профсоюза образования за многолетний, добросовестный труд заведующего МДОУ № 23 Жданову С.А
3. Участие в городском семейном фестивале «Семья – планета счастья» (семьи Уткиных и Матрос)
4. Городское методическое объединение старших воспитателей на базе детского сада №23. Выступление педагогов: Скрипкина Л.П., Тимофеева Е.Н., Адамова Л.Н., Соколова А.С.)
5. Победа в городском конкурсе на лучшую семейную фотографию креативного оформления пасхального натюрморта «Светлый праздник» (Верина М.)
6. Победа в IV городском экологическом конкурсе «Шуйский край. Красота родной природы» (Гальцева В., воспитанники группы № 9 «Кораблик»)
7. Участие в городской интеллектуальной викторине "Умники и умницы" (Бурлакова З.)
8. Дипломы победителей XI Открытого городского конкурса творческих работ "Благодатный книжный свет" - 2024. (Петров К., Анисимова П.)
9. Победа в областном конкурсе «Педагог года – 2024» в номинации «Педагог дошкольного образования» (Шишкина А.А.)
10. Участие детского сада во Всероссийском Фестивале игры 4D: Дети, Движение, Дружба, Двор.

#### **Июнь 2024 г.**

1. Организация квест-игры в городском парке на день защиты детей (8 педагогов)
2. II Межрегиональный Слёт педагогических команд дошкольных учреждений "Творческий педагог - творческий ребёнок - творческая семья", Центре спорта и отдыха "Демино" Рыбинского района Ярославской области. (Адамова Л.Н., Шохнина А.С., Шишкина А.А.)
3. Диплом победителя муниципального этапа III Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2024» (Музжавлева Алиса, Чистов Дмитрий, Тирский Александр)
4. Участие в городском семейном конкурсе "Шуя - родина моя, там живет моя семья!" (6 семей)

#### **Июль 2024 г.**

1. Дипломы лауреатов городского семейного конкурса "Шуя - родина моя, там живет моя семья!"
2. Диплом участника конкурса малых литературных форм в рамках XIII Фестиваля Шуйское мыло «Из прошлого в настоящее»
3. Диплом участника фестиваля Банных полотенец в рамках XIII Фестиваля Шуйское мыло «Из прошлого в настоящее»

#### **СМИ**

1. «IvanovoNews» от 14.09.2023 г. «Шуйский детский внедряет методику бабашек»  
<https://www.ivanovonews.ru/news/1332353/>

2. Сайт Администрации г.о. Шуя от 14.09.2023 «Бабашки не просто игра» [https://www.okrugshuya.ru/news/index.php?ELEMENT\\_ID=65594](https://www.okrugshuya.ru/news/index.php?ELEMENT_ID=65594)
3. Сайт Администрации г.о. Шуя от 30.10.2023 « Территория детского сада № 23 – одна из самых лучших в области» [https://www.okrugshuya.ru/news/index.php?ELEMENT\\_ID=66294](https://www.okrugshuya.ru/news/index.php?ELEMENT_ID=66294)
4. «Шуйские известия» от 14.11.2023 г №88 (20881) «А ну-ка, порычим!» <https://www.sizvestiya.ru/zdorove/8348-a-nu-ka-porychim.html>
5. Сайт Администрации г.о. Шуя от 23.11.2023 «Шуйские педагоги приняли участие в форуме педагогов инклюзивного образования» [https://www.okrugshuya.ru/news/index.php?ELEMENT\\_ID=66513](https://www.okrugshuya.ru/news/index.php?ELEMENT_ID=66513)
6. «Шуйские известия» (ВК) от 23.11.2023 «Педагоги Ярославской и Владимирской областей перенимали уникальный опыт шуян» [https://vk.com/sizvestiya?w=wall-26609140\\_9860](https://vk.com/sizvestiya?w=wall-26609140_9860)
7. Сайт Администрации г.о. Шуя от 27.11.2023 «Детство на берегу Тезы» [https://www.okrugshuya.ru/news/index.php?ELEMENT\\_ID=66537](https://www.okrugshuya.ru/news/index.php?ELEMENT_ID=66537)
8. «Шуйские известия» от 28.11.2023 «Шуйский детский сад 23 "Улыбка" стал центром проведения Региональной школы» [https://vk.com/sizvestiya?w=wall-26609140\\_9876](https://vk.com/sizvestiya?w=wall-26609140_9876)
9. «Шуйское время» № 47 (294) от 2.12.2023 «Пространство детской реализации в дошкольной образовательной организации»
10. «Шуйские известия» от 15.01.2024 «Стажировочные площадки Ивановской области» [https://vk.com/sizvestiya?w=wall-26609140\\_10162](https://vk.com/sizvestiya?w=wall-26609140_10162)
11. «Шуйские известия» №15 (20909) от 27.02.2024 «Зарядка с родителями»
12. «Шуйские известия» от 14.03.2024 «За опытом в улыбку» [https://vk.com/club212084312?w=wall-212084312\\_1387](https://vk.com/club212084312?w=wall-212084312_1387)
13. «Шуйские известия» №22 (20916) от 21.03.2024 «За опытом - в «Улыбку»
14. «Шуйские известия» № 16 (159) от 01.06.2024 [https://vk.com/public202247584?w=wall-202247584\\_2644](https://vk.com/public202247584?w=wall-202247584_2644)

## 5. Кадровый потенциал

### 5.1. Развитие кадрового потенциала ДОУ

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 87%. Педагогический коллектив относительно стабилен по составу.

Организационная структура управления МДОУ линейно-функциональная, где каждый сотрудник руководствуется персональной должностной инструкцией и функциональными обязанностями на учебный год.

В конце учебного года каждый педагог МДОУ проводил самоанализ деятельности, направленной на решение годовых задач и по самообразованию, выявляя слабые и сильные стороны работы. Результаты самоанализа были представлены на итоговом педагогическом совещании по целеполаганию и проектированию годовых задач на новый учебный год.

Совместно с профсоюзным комитетом разработана система по стимулированию и мотивации педагогической деятельности, создан банк данных о награждениях и план награждения сотрудников.

В коллективе 31 педагог, из них 22 – воспитателя, 9 педагогов-специалистов. Все педагоги ДОУ имеют высшее педагогическое образование.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень. Занимаются самообразованием, посещают городские методические объединения, своевременно проходят курсы повышения квалификации (согласно графику повышения квалификации).

### Уровень квалификации педагогических кадров МДОУ №23

Категория, срок	Начало учебного года (2023-24)	Конец учебного года (2023-24)
Высшая	8	9
Первая	7	8
Соответствие должности	3	3

Педагоги ДОУ в 2023-24 учебном году приняли участие в методических мероприятиях городского, областного и общероссийского уровня (см. п.1.9).

### 5.2. Инновационная деятельность ДОУ

Инновационный потенциал коллектива ДОУ достаточно высок. Это подтверждает постоянное участие и победы педагогов и воспитанников в конкурсах и методических мероприятиях города, области России (см. п.4).

8 педагогов ДОУ являются победителями и призерами городского конкурса «Педагог года» (2012,13,14,15, 19, 20, 21, 24г.г.)

8 педагогов ДОУ являются лауреатами Премии главы городского округа Шуя в номинации «Воспитатель-новатор» (2011,12,13,14,15,16, 20,21, 23, 24г.г.)

2 педагога стали победителями областного конкурса «Педагог года» в номинации «Педагог дошкольного образования» - 2015 г. Коржаева М.А., 2024 г. Шишкина А.А.

В течение 2023 года педагоги ДОУ обеспечивали сопровождение инновационной площадки федерального уровня, региональной инновационной и стажировочной площадки, в учреждении стабильно работали творческие и рабочие группы.

С января 2013 года в ДОУ функционируют группы кратковременного пребывания в том числе и для детей с ОВЗ.

1) ГКП для детей с ТНИ «Круг друзей»;

2) ГКП для детей с ТНИ

Педагоги ДОУ, работающие в группах кратковременного пребывания, представляли свой опыт на городских и областных дистанционных методических мероприятиях.

Педагоги ДОУ активно участвуют в семинарах и конференциях, обмениваются теоретическим и практическим опытом внедрения ФГОС ДО:

-Материалы из опыта работы педагогов МДОУ №23 по организации образовательной среды в группах были положены в основу методического пособия, выпущенных ОГАУ ДПО ИРО в 2018-20г.г.).

- Педагоги МДОУ №23 транслируют свой опыт в областных и российских печатных изданиях.



## Профессиональные достижения педагогов МДОУ №23

- Заведующий ДООУ к.п.н. Жданова С.А. является членом Координационного совета по введению ФГОС ДО при Департаменте образования Ивановской области, членом Совета по инновационной деятельности при Департаменте Ивановской области, создала, Председателем совета руководителей ДОО г.о. Шуя и руководит реализацией эколого-биологического проекта «Ландшафтный дизайн территории ДООУ». В 2020-21 году стала победителем Международного конкурса им. Л.С. Выготского в номинации «Заведующий» и участницей выездной Летней школы конкурса.
- Заместитель заведующего по НМР Адамова Л.Н. является победителем городского конкурса «Педагог года – 2013», курирует разработку и реализацию долгосрочных общесадовых проектов, транслирует опыт ДООУ в педагогической среде, публикуется в научно-практических сборниках. Является лидером Ивановского Кампуса сообщества «Университет детства», организатором Региональных школ.
- Старший воспитатель высшей категории Коржаева М.А. – победитель городского и областного конкурса «Педагог года 2015», участник Всероссийского конкурса «Воспитатель года России». В совершенстве владеет ИКТ технологиями, транслирует этот опыт среди коллег.
- Педагог-психолог первой категории Шохнина А.С. курирует направление, связанное с поддержкой детской игры как ведущей деятельности дошкольников, организует игровые сеансы с детьми и родителями и игровые тренинги с педагогами. Занимается вопросом формирования готовности к школьному обучению.
- – Музыкальный руководитель высшей категории Алехина О.В. изучает и применяет современные приемы и технологии при проведении праздников и познавательных развлечений в ДООУ, активно использует в работе мультимедийное оборудование, создает дидактические игры в программе SMART.
- Педагог-наставник высшей категории Скрипкина Л.П. делится многолетним опытом работы с молодыми коллегами и продолжает совершенствоваться в использовании метода проектов в своей педагогической деятельности, является лауреатом премии Главы г.о. Шуя в номинации «Воспитатель-новатор». Педагог является неоднократным победителем Всероссийских дистанционных конкурсов методических разработок и детских работ. В 2017 году во Всероссийском конкурсе методических разработок уроков, посвященных семье и традиционным семейным ценностям Людмила Павловна заняла 11 место. По итогам экспертной оценки конкурсная работа педагога вошла в число 30 лучших методических разработок, которые будут включены в итоговый сборник для распространения передового опыта.
- Учитель-логопед группы компенсирующей направленности высшей категории Смирнова Ю.К. углубленно занимается игровой поддержкой детей с тяжелыми множественными нарушениями, разработала авторское методическое пособие «Поющая книга», победитель городского конкурса «Педагог года 2019» в номинации «Педагогический дебют», Победитель Областного этапа и Лауреат Всероссийского этапа конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучший

воспитатель, работающий с детьми ОВЗ» транслирует свой опыт на городском и областном уровне.

– Воспитатель Чистова Ю.В., победитель городского конкурса «Педагогический дебют 2015», автор статей из опыта работы и участник научно-практических конференций всех уровней. Разработала и реализует педагогические проекты «Наш дружок – живой песок», «Коллекции», «У мамышки Природы 4 наряда».

- Учитель-логопед Щудрина И.В. занимается разработкой и апробацией документации учителя-логопеда, имеет опыт выступлений и публикаций опыта на научно-практических конференциях разного уровня. Углубленно занимается вопросом использования ИКТ в работе учителя-логопеда, разработкой интегрированных занятий. Обеспечивает работу сайта ДОУ.

- Воспитатель Шишкина А.А., победитель областного конкурса «Педагог года 2024», занимается развитием творческого диалектического мышления дошкольников, принимает участие в проведении Региональных школ, транслирует свой опыт на областном и всероссийском уровне.

- Воспитатель Фролова И.Л. является педагогом-наставником. Выстраивает работу с дошкольниками, опираясь на технологии проблемного обучения и ТРИЗ.

**Выводы по разделу:** Как основные проблемы в развитии кадрового состава выделяем наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на поддержку свободной детской игры, инициативы и самостоятельности детей; недостаточная подготовка некоторых педагогов по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ; отсутствие у ряда педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми. Как пути решения определим: совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение); стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет; внедрение дистанционных форм работы с педагогами (тренингов, практикумов, стажировок) Повышение профессиональной компетентности воспитателей по вопросам работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией.

## **6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование**

МДОУ №23 является бюджетным, финансируется из городского бюджета. Финансовые средства учреждения формируются из следующих источников:

- бюджетные средства;
- родительская плата;
- иные, не запрещенные законодательством РФ.

Деятельность ДОУ финансируется Учредителем в соответствии с договором между ДОУ и Учредителем.

*Бюджетные средства* выделяются дошкольному учреждению в соответствии с существующими нормативами и расходуются на:

- оплату труда работников учреждения;
- оплату коммунальных услуг;
- оплату продуктов питания;
- развитие образовательного учреждения и совершенствование воспитательно-образовательного процесса;
- улучшение условий развития детей;
- содержание здания;
- ремонт и приобретение оборудования.

## Приобретение нового оборудования в 2023-24 уч. году

### Учебно-методическое

- Дидактические пособия
- Методическая литература
- Оборудование для развития крупной моторики
  - конструкторы «Бабашки»
- Электронные микроскопы для исследовательской деятельности
- Лаборатория в группе № 4



### Мебель

- Стулья, 7 группа
- Мебель для уголка логопеда, 5 группа



# Приобретение нового оборудования в 2023-24 уч. году



## Лечебно-профилактическое

- Медицинские аптечки для групп



## Хозяйственное оборудование

- Посуда для детей: (столовая, кухонная)
- Весы на пищеблок
  - Посуда из нержавеющей стали на пищеблок

## Мягкий инвентарь

- Ковровые покрытия и шторы в музыкальный зал
- КПБ, полотенца



## Улучшение санитарного состояния

- Дезинсекция
- Дератизация
- Разработаны:
  - Программа производственного контроля;
  - Программа энергосбережения
  - Оценка технического состояния здания

## Выполненные виды работ за 2023-24 уч. год

### Ремонт

- Плиты пищеблока (тены)
- **Электробойлеры**
- Холодильный шкаф
  - Оргтехника
  - Домофон
  - Мясорубка
- Стиральная машина

### Косметический ремонт

- Пищеблок
- Групповые ячейки 1, 4, 5, 6, 8, 10, 11
- Замена люминесцентных ламп в группе № 10 и музыкальном зале



## Выполненные виды работ за 2023-24 уч. год



### Работы по художественно-эстетическому оформлению

- Роспись стен в группах №1 и 5
- Организация фотозон
- Постройка малых архитектурных форм на прогулочных участках
- Восстановление корабля на прогулочном участке группы №10



### Мероприятия по подготовке к новому учебному году

- Проверка пожарных кранов и вентиляционных ходов
- Промывка и опрессовка системы отопления
  - Замеры сопротивления изоляции
  - Ремонт части мягкой кровли
- Проверка медицинского оборудования
  - Ремонт системы отопления
- Промывка дворовой канализации

## Выполненные виды работ за 2023-24 уч. год



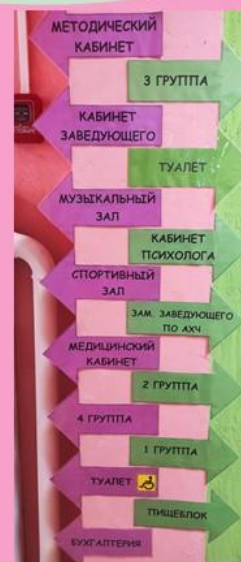
### Благоустройство территории

- Разбивка цветников
- Ландшафтный дизайн экологической тропы
- Покраска спортивной площадки
- Ремонт песочниц
- Установка металлических заборчиков на прогулочных участках группы №6
- Установка игрового оборудования на участках групп раннего и младшего возраста
- Высадка кустарников на площадке между группами №1 и 3
- Восстановление и покраска малых архитектурных форм на прогулочных участках



## Оборудование территории и помещений с учетом доступности для инвалидов

- Установка пандуса у гр. №3
- Приобретение детского кресла-коляски
- Создание навигации внутри ОО
- Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации, в том числе знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля



### 7. Заключение

(решения, принятые по итогам общественного обсуждения, перспективы и планы развития)

Исходя из вышеизложенного, можно выделить следующие конкурентные преимущества МДОУ № 23:

- МДОУ № 23 внесено в Реестр ведущих ДОУ России, Книгу почета лучших ДОУ России;
- высокий инновационный потенциал педагогов ДОУ позволяет обеспечивать проведение на базе ДОУ обучающих семинаров для педагогов и руководящих работников образования;
- наличие банка электронных образовательных ресурсов (банк ЭОР).
- современное материально-техническое обеспечение ДОУ;
- функционирование на базе ДОУ инновационных и стажировочных площадок регионального и федерального уровня;
- сотрудничество с Институтом непрерывного образования и инноваций Ивановской области, Шуйским филиалом ИвГУ; Университетом Детства,
- стабильное участие и победы педагогов и воспитанников в очных и дистанционных конкурсах, фестивалях, форумах и т.п. разного уровня;
- регулярные публикации опыта работы педагогов ДОУ в сборниках научно-практических конференций различного уровня;

- работа с неорганизованными дошкольниками микрорайона - адаптационные группы для детей раннего возраста и группы для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение консультационной работы с родителями детей, имеющих ОВЗ;
- реальная психолого-педагогическая поддержка семей.

Подводя итоги работы за 2023- 2024 учебный год, педагогический коллектив детского сада осознает всю сложность поставленных перед ним задач, оптимистично прогнозирует будущее своего образовательного учреждения и будущее своих воспитанников:

- Реализацию Образовательной программы дошкольного образования МДОУ №23.
- Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада.
- Повышение качества дошкольного образования.
- Сохранение равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста и охват детей дошкольным образованием.
- Продолжение работы по решению основной задачи охраны жизни и здоровья детей.
- Изучение и внедрение современных практик дошкольного образования.
- Организация работы с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из анализа деятельности за учебный год, результатов анкетирования педагогов, в следующем 2023– 2024 учебном году необходимо обратить внимание **на решение следующих задач:**

1. Приведение Образовательной программы дошкольного образования МДОУ №23 в соответствие с ФОП ДО.
2. Обновление организации образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями к ее качеству через:
  - изучение и внедрение современных технологий, ориентированных на ребенка;
  - детско-взрослое образовательное проектирование;
  - дальнейшую корректировку РППС в соответствии с ФГОС ДО;
2. Внедрение современных информационных технологий:
  - в образовательный процесс ДОУ;
  - в систему управления ДОУ.

## Перспективы и планы развития



Мы надеемся, что при тесном взаимодействии с родителями воспитанников и социальными партнерами нам удастся реализовать намеченные перспективы.