

СОГЛАСОВАНО  
Начальник отдела  
образования  
Администрации г.о.Шуя



И.Н. Жохов

«11» 12 2023 г.

ПРИНЯТО  
Управляющим советом  
МДОУ №23

Протокол № 6

«18» 12 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим  
советом МДОУ №23

Протокол № 3

«18» 12 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующего  
МДОУ № 23



№ 1/1  
от «11» 12 2023 г.

С.А. Жданова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад №23» комбинированного вида**  
**г. Шуя Ивановской области**  
**на 2024-2028 гг.**

## СОДЕРЖАНИЕ:

1	Паспорт Программы развития	3
2	Пояснительная записка	8
3	Проблемный анализ деятельности ДОУ	9
4	Концепция развития ДОУ	24
5	Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы развития	29
6	План основных мероприятий по реализации Программы развития	30
7	Управление Программой развития	38

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Полное название Программы</b>	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23» комбинированного вида г. Шуя Ивановской области
<b>Руководитель Программы</b>	Заведующий МДОУ №23 Жданова С.А
<b>Разработчики Программы</b>	Научно-методический совет МДОУ №23
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Конвенция о правах ребенка;</li><li>· Конституция РФ;</li><li>· Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;</li><li>· Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2023 года;</li><li>· Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ Государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей»;</li><li>· Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>· Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</li><li>· Приказ Министерства Просвещения России от 8 ноября 2022 г. №995 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. №72264);</li><li>· Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).</li><li>· Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в действующей редакции.</li><li>· Устав МДОУ №23;</li><li>· Локальные акты МДОУ № 23.</li></ul>

<b>Статус Программы</b>	Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
<b>Цель Программы</b>	Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО;</li> <li>- создание условий по воспитанию ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников;</li> <li>- совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- организация инновационной деятельности в образовательном учреждении через участие в региональных или муниципальных проектах, организацию работы региональных и федеральных инновационных площадок;</li> <li>- корректировка внутренней системы оценки качества образования с учетом концепции МКДО;</li> <li>- обеспечение доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей;</li> <li>- модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессиональных стандартов;</li> <li>- развитие системы наставничества;</li> <li>- совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством привлечения их к участию в образовательной деятельности в качестве активных участников;</li> <li>- обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.</li> <li>- обеспечение информационной открытости ДОУ, качественного функционирования официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» и госпаблика в социальной сети «ВКонтакте».</li> </ul>
<b>Проблемы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе поддержки детской субъектности;</li> <li>- недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;</li> <li>- вытеснение игры как основного вида детской деятельности;</li> <li>- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанников;</li> <li>- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах</li> </ul>

	последовательного развития и воспитания детей.
<b>Этапы и сроки реализации Программы</b>	Программа реализуется в период: январь 2024 г. - декабрь 2028г.
<b>Этапы реализации Программы</b>	
<p><b>1-й этап – установочный (подготовительный)</b> <i>(сентябрь 2023г.- январь 2024 г.).</i></p> <p><b>Цель:</b> Создание стартовых условий для реализации программы развития, информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МДОУ.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.</li> <li>- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.</li> <li>- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.</li> <li>- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.</li> <li>- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.</li> <li>- Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.</li> </ul>	
<p><b>2-й этап – деятельностно-технологический (практический)</b> <i>(январь 2024г.– апрель 2028г.).</i></p> <p><b>Цель:</b> Обеспечение реализации Программы развития.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества дошкольного образования с учетом требований МКДО. Обновление содержания образовательного процесса на основе ФОП ДО и современных педагогических технологий.</li> <li>- Создание условий по воспитанию ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников;</li> <li>- Развитие системы наставничества;</li> <li>- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.</li> <li>- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.</li> <li>- Развитие системы дополнительного образования в ДОУ.</li> <li>- Совершенствование системы работы МДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.</li> <li>- Улучшение оснащения и материально-технической базы МДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.</li> <li>- Обеспечение информационной открытости ДОУ, качественного функционирования официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» и госпублика в социальной сети «ВКонтакте».</li> </ul>	
<p><b>3-й этап – промежуточно-диагностический</b> <i>(апрель 2028– сентябрь 2028г.).</i></p> <p><b>Цель:</b> Уточнение уровня реальных достижений для возможности корректирующих мероприятий.</p>	

<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Улучшение оснащения и материально-технической базы МДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.</li> <li>- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.</li> <li>- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.</li> <li>- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса на основе ФОП ДО и современных педагогических технологий.</li> <li>- Совершенствование системы работы МДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.</li> <li>- Диссеминация управленческого, методического, педагогического опыта.</li> </ul>	
<p><b>4-й этап – итоговый (рефлексивный) (сентябрь 2028– декабрь 2028г.).</b></p> <p><b>Цель:</b> Определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Улучшение оснащения и материально-технической базы МДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.</li> <li>- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.</li> <li>- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.</li> <li>- Повышение качества дошкольного образования с учетом требований МКДО. Обновление содержания образовательного процесса на основе ФОП ДО и современных педагогических технологий.</li> <li>- Совершенствование системы работы МДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.</li> </ul>	
<p><b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b></p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высококвалифицированных кадров;</li> <li>- методической поддержки педагогов;</li> <li>- мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;</li> <li>- развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и критериям качества МКДО);</li> <li>- информационного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>-сотрудничества с учреждениями дополнительного профессионального образования, профессиональными сообществами.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранена высокая конкурентоспособность МДОУ в сфере предоставления образовательных услуг в г.Шуя, Ивановской области;</li> <li>- функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», наблюдается положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп;</li> <li>- обеспечена эффективная реализация Образовательной программы дошкольного образования МДОУ, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;</li> <li>- усовершенствована система работы ДОО с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и детьми, имеющими высокий уровень развития;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников; рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>- высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессиональных стандартов, увеличение количества педагогов, имеющих 1 и высшую категорию;</li> <li>- развитая и успешно функционирующая система наставничества;</li> <li>- откорректирована внутренняя система оценки качества образования в соответствии с МКДО;</li> <li>- развита система дополнительного образования в ДОУ;</li> <li>- организовано участие педагогического коллектива в региональных или муниципальных проектах;</li> <li>- получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений;</li> <li>- развита система наставничества;</li> <li>- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет пространства, мобильных приложений и официальной страницы в соцсети;</li> <li>- усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория МДОУ по принципу «Среда - третий педагог»;</li> <li>- высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования);</li> <li>- создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно;</li> <li>- созданы и распространяются методические пособия педагогов МДОУ, отражающие лучший опыт работы.</li> </ul>
<p><b>Система организации контроля выполнения Программы</b></p>	<p>Координация деятельности и контроля по реализации программы возлагается на администрацию учреждения.</p>
<p><b>Целевые ориентиры деятельности ДОУ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.</li> <li>- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.</li> <li>- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.</li> <li>- Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательных отношений.</li> <li>- Повышение профессиональной культуры педагогов, уровня мотивации</li> </ul>

	<p>к занятию самообразованием и повышению профессионализма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мотивация родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.</li> <li>- Современная предметно-пространственная среда («Среда-третий педагог») и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.</li> <li>- Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.</li> <li>- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.</li> </ul>
--	--

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №23» г. Шуя Ивановской области определяет стратегию развития Учреждения с 2024 по 2028 годы. Программа развития учреждения – это спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, которая затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, руководителя учреждения, родителей. Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности МДОУ № 23 за 2019-2023 г.г.

Программа разработана в соответствии со следующими стратегическими документами развития системы образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2023 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ Государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на обучении и воспитании ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской культурной идентичности, создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным ценностям русского народа, воспитании подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей страны, большой и малой Родины; поддержку семьи, материнства и детства.

Программа разработана, в том числе, на основе анализа результатов Мониторинга качества дошкольного образования (МКДО) за 2022 год, современного состояния муниципальной системы образования в городе Шуя, всей Ивановской области и в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере

воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовно-нравственные ценности, воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, обладающего актуальными знаниями и умениями, способного реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готового к мирному созиданию и защите Родины. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Реформы современного дошкольного образования характеризуются созданием базового объема и единого ядра содержания образования, созданием оригинальных методов и средств развития, воспитания и обучения дошкольников, направленных на обеспечение позитивной социализации, создания условий для развития самостоятельности и инициативы воспитанников.

- Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В современных условиях дошкольное учреждение представляет собой открытую развивающуюся систему, основа которой - успешное взаимодействие с социумом. На практике отмечаются следующие общие проблемы дошкольного образования, характерные, в том числе, и для МДОУ №23:
- неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе поддержки детской субъектности;
- недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- вытеснение игры как основного вида детской деятельности;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанников;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

- обеспечение доступности качественного дошкольного образования, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с высоким уровнем развития;
- осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников;
- развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров;
- улучшение материально-технической базы МДОУ;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

Реализация программы предполагает работу в рамках нескольких проектов, направленных на решение ее основных задач. Программа развития состоит из 3 разделов: аналитического, внедрения и реализации и управления программой развития.

### **3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ**

#### **3.1. Анализ реализации программы развития МДОУ №23 за 2019-2023 годы**

Достижение результатов Программы развития осуществлялось через организацию работы в соответствии с восьмью подцелями. В целом, коллективу МДОУ №23 удалось

достичь запланированных результатов реализации программы, однако, возникли некоторые проблемы, которые станут задачами Программы развития следующего периода. Краткий анализ результатов реализации программы по подцелям, которые были поставлены в предыдущий период, представлен ниже.

**Подцель 1. Обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО.**

Содержание образования в МДОУ №23 до 1 сентября 2023 года определялось ООП ДО МДОУ №23 и соответствовало Примерной основной образовательной программе дошкольного образования и Примерным основным адаптированным образовательным программам дошкольного образования разных категорий детей с ОВЗ. С 1 сентября 2023 года полностью соответствует ФООП ДО и ФАОП ДО. На данном этапе необходимо актуализировать работу по методическому и материально-техническому обеспечению реализации программы и оснащению необходимыми средствами обучения и воспитания в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО.

Дошкольное образование в МДОУ №23 может быть получено в образовательной организации, а также вне её - в форме домашнего обучения. Основанием для организации обучения воспитанников ДОУ на дому является медицинское заключение лечебного учреждения. Домашняя форма обучения организуется для детей с проблемами интеллектуального развития, отягощенных множественными хроническими заболеваниями, сложностями структуры дефекта, обострениями психоневрологического состояния, детей-инвалидов, которые по состоянию психофизического здоровья не могут посещать учебные занятия в соответствии с учебным планом МДОУ №23.

Организованная образовательная деятельность по программе может осуществляться в форме работы в центрах по подгруппам и в форме занятий (образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического и речевого развития). Содержание и педагогически обоснованную методику образовательной деятельности педагог может выбирать самостоятельно.

Современные требования к качеству дошкольного образования ориентируют педагогов на поддержку инициативности, самостоятельности и индивидуальности воспитанников и, как следствие, на организацию образовательной деятельности по центрам. Но большинство педагогов испытывают трудности в данном направлении. Поэтому одной из задач Программы развития на 2023-2028 гг. является повышение компетентности воспитателей и специалистов ДОУ в организации новых форм образовательной деятельности с детьми.

**Подцель 2. Совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений.**

В МДОУ №23 создан и реализован проект по формированию в детском саду здоровьесберегающей среды под названием «Детский сад – территория здоровья». Основу проекта составил управленческий и педагогический опыт работы по созданию условий, направленных на укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Использование различных видов здоровьесберегающих технологий в МДОУ №23 предполагает координацию усилий педагогов, медицинских работников и родителей. Проект стал победителем Всероссийского конкурса «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам».

**Подцель 3. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении через участие в региональных или муниципальных проектах; организация работы региональной инновационной площадки по теме «Создание и апробация региональной системы оценки качества дошкольного образования».**

Инновационная деятельность в МДОУ №23 носит системный и разносторонний характер. В декабре 2023 на базе МДОУ №23 функционируют 3 инновационные площадки:

1) Федеральная инновационная площадка по пространственному моделированию на базе Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» Руководитель Плахотников С.В. (2023-2024 гг)

2) Региональная инновационная площадка АНО ДПО «НИКО» по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение» (2020-2023 гг).

3) Региональная инновационная площадка, входящая в инновационную инфраструктуру системы образования Ивановской области» по направлению «Социализация и коммуникативное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью раннего и дошкольного возраста. Проект «Детство — для всех, детский сад — для каждого» (2023-2024 гг).

Приказом Департамента образования Ивановской области МДОУ №23 был присвоен статус Стажировочной площадки по вопросам сопровождения детей с ОВЗ на 2024-2026 гг.

**Подцель 4. Корректировка внутренней системы оценки качества образования с учетом региональных рекомендаций.**

ВСОКО соответствует региональным рекомендациям и позволяет получить объективные данные о качестве образования в МДОУ №23.

В настоящее время в системе дошкольного образования используется Мониторинг качества дошкольного образования (МКДО), призванный определить механизмы, процедуры и инструментарий для сбора, обработки и анализа информации о качестве дошкольного образования в Российской Федерации. Поэтому перед ДОО встает задача по совершенствованию ВСОКО в соответствии с требованиями МКДО.

**Подцель 5. Создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.**

В детском саду разработана система психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями. Система мягкой адаптации воспитанников к детскому саду позволяет детям безболезненно привыкнуть к дошкольному учреждению. Педагог-психолог проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию эмоционального интеллекта, снятию тревожности, отслеживает изменения в психоэмоциональном состоянии воспитанников и анализирует их. Коррекционное и инклюзивное образование в ДОО построено на основе динамического подхода, когда педагоги подбирают условия, отражающие индивидуальные потребности каждого воспитанника.

В МДОУ №23 постоянно увеличивается количество детей с ООП и расширяется перечень нозологических групп, к которым относятся воспитанники. Задачей детского сада является обеспечение равных возможностей для получения качественного дошкольного образования всеми детьми.

**Подцель 6. Модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога.**

В ДОО были организованы методические объединения по параллелям возрастных групп, которые, реализуя технологию наставничества, способствуют профессиональной самоорганизации педагогов. Проведена работа по ознакомлению с профстандартами «Педагог», «Педагог-психолог», «Дефектолог», «Педагог дополнительного образования

детей и взрослых». Разработана и используется в работе методика оценки профессиональной деятельности воспитателя ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог».

Повышение квалификации осуществлялось в очной, заочной и дистанционной форме. Все педагоги МДОУ зарегистрированы в Академии Ресурсы образования (АКТИОН-Образование) – это платформа для комплексного обучения и информационной поддержки всего коллектива детского сада в течение года. В 2021-22 годах 19 педагогов детского сада прошли обучение по инновационной программе «Продетей». В рамках функционирования на базе МДОУ №23 инновационных площадок педагоги смогли повысить свою профессиональную квалификацию и транслировали лучший опыт на уровне города, области, России. Педагоги МДОУ №23 неоднократно становились победителями профессиональных конкурсов городского, регионального и всероссийского уровня. На базе детского сада успешно проходят семинары-практикумы, региональные школы и педагогические стажировки. Отмечаем недостаточное количество мероприятий, поддерживающих субъектную позицию педагогов, необходимость постоянного психолого-педагогического сопровождения педагогов, ведение более практикоориентированной методической работы.

**Подцель 7. Совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности.**

Налажено и осуществляется взаимодействие МДОУ №23 с социальными партнерами. Педагоги детского сада внедрили в работу с родителями несколько современных технологий. В нескольких группах функционируют родительские клубы, проводятся родительские уроки и совместные спортивные, познавательно-развлекательные мероприятия, выставки семейного творчества. Успешно проходят психолого-педагогические тренинги «Зарядки с родителями». Общение и психолого-педагогическая поддержка родителей осуществляется через группы в соцсетях и мобильные приложения. В детском саду укоренилась традиция проведения дня открытых дверей для семей воспитанников, выпускников и жителей микрорайона. Родители воспитанников становятся постоянными участниками городских мероприятий и конкурсов, проявляя тем самым общественную активность. Необходим дальнейший поиск и внедрение современных форм работы с родителями, как активными участниками образовательных отношений, распространение накопленного опыта работы.

**Подцель 8. Обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.**

В течение рассматриваемого периода осуществлялось целенаправленное совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. РППС МДОУ №23 строилась, исходя из принципа «Среда – третий педагог». В коридоре первого этажа было создано открытое образовательное пространство – «Пространство детской реализации», обеспечивающее поддержку самостоятельности и инициативности воспитанников, развитие произвольности и саморегуляции.

РППС групп постепенно модернизировалась в соответствии с современными требованиями к качеству образования: пространство было разделено на центры активности, закуплено полифункциональное игровое оборудование «Бабашки», в 3 группах созданы двухуровневые игровые модули. Особенностью развивающей среды МДОУ №23 является внимание к голосу ребенка.

Опыт создания пространства детской реализации обобщен и транслируется на уровне города и области. Необходимо целенаправленно работать над обеспечением доступности РППС для самостоятельной деятельности воспитанников, обогащением среды на прогулочных участках, созданием полифункциональных образовательных сред в ДОУ.

### 3.2. Анализ актуального уровня развития ДОУ

#### Информационная справка МДОУ №23 на декабрь 2023 года

<b>Полное наименование учреждения</b>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23» комбинированного вида г. Шуя Ивановской области (далее – ДОУ)
<b>Дата создания</b>	Здание построено в 1985 году. МДОУ №23 создано после реконструкции в 2011 году постановлением Администрации г.о. Шуя Ивановской области №869 от 19.07.2011г.
<b>Учредитель</b>	Администрация городского округа Шуя Ивановской области
<b>Организационно-правовая форма</b>	Муниципальное образовательное учреждение
<b>Структура управления</b>	<i>Единоличный исполнительный орган управления</i> МДОУ № 23 - заведующий Жданова С.А. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. <i>Структурные подразделения:</i> Научно-методическая служба, Психолого-педагогическая служба, Медицинская служба. <i>Коллегиальные органы управления:</i> МДОУ № 23 - Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет, Управляющий совет.
<b>Права юридического лица</b>	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 1113706001001. Свидетельством о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 37№001402495 с присвоением ИНН/КПП 3706018421/370601001. Свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 37 № 001404988 за государственным регистрационным номером 2113706024144, основной государственный регистрационный номер 1113706001001.
<b>Юридический адрес (место нахождения):</b>	155901 Ивановская область г. Шуя, ул. 1-я Московская д.4 Телефоны: 8(49351) 4-70-37 Заведующий 8(49351) 4-71-20 Медицинский кабинет
<b>Адрес официального сайта в сети ИНТЕРНЕТ</b>	<a href="http://сад23.образованиешuya.pf">http://сад23.образованиешuya.pf</a>
<b>E-mail:</b>	mdou23ulibka@yandex.ru
<b>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</b>	Серия 37ЛО1 № 0000125, регистрационный № 869 дата выдачи 21 августа 2012 года), выдана Департаментом образования Ивановской области Приложение к лицензии № 869 от 21.08.2012 г. Приложение к лицензии №979-о от 02.11.2022
<b>Лицензия на осуществление медицинской деятельности</b>	№ЛО-37-01-000787 от 23.08.2013г., выдана Департаментом здравоохранения Ивановской области
<b>Устав</b>	Утвержден Постановлением Администрации

	городского округа Шуя №624 от 13.06.2019
<b>Режим работы</b>	Пятидневная рабочая неделя - с 7.00 до 19.00 Выходные дни - суббота, воскресенье, дополнительные выходные, праздничные дни устанавливаются в соответствии с действующим законодательством
<b>Структура и количество групп</b>	<b>В учреждении функционируют 14 групп из них:</b> 2 группы раннего возраста от 1,5 до 3-х лет; 5 группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет; 8 групп компенсирующей направленности, из них: - 3 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР; - 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР; - 1 группа «Детский сад без границ» - надомная форма обучения; 2 группы кратковременного пребывания, из них: - от 4-х до 7-ми лет Лекотека для детей с ОВЗ; - от 4-х до 7-ми лет «Круг друзей» для детей с ОВЗ.
<b>Основное направление деятельности ДОО</b>	Деятельность направлена на формирование общей культуры и гражданственности дошкольников, приобщение детей к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям российского народа, разностороннее развитие детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими к концу обучения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
<b>Реализуемые образовательные программы</b>	1. Образовательная программа дошкольного образования МДОУ №23 2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР МДОУ №23. 3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ЗПР МДОУ №23. 4. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с УО (ИН) МДОУ №23. 5. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТМНР МДОУ №23. 6. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с НОДА МДОУ №23.

<b>Образовательный ценз педагогов:</b>	В МДОУ работают 29 педагогов, 9 из них имеют высшую категорию, 8 – первую.
<b>Материально-техническая база для осуществления образовательной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 11 полностью оборудованных групповых помещений;</li> <li>- музыкальный зал, оснащенный интерактивной доской;</li> <li>- физкультурный зал коррекционной направленности;</li> <li>- медицинский блок</li> <li>- экологический блок (фонтан, фитомодули, аквариумы с экзотическими рыбками и черепахами)</li> <li>- выставочные экспозиции детских работ, картин профессиональных художников, фотографий;</li> <li>- кабинет психолога;</li> <li>- кабинет учителя-логопеда;</li> <li>- кабинет учителя-дефектолога;</li> <li>- сенсорная комната;</li> <li>- игровая дидактическая комната;</li> <li>- 11 прогулочных участков, оборудованных теневыми навесами и малыми архитектурными формами;</li> <li>- спортивная площадка, оснащенная уличным спортивным оборудованием;</li> <li>- экологическая тропа.</li> </ul>
<b>К работе с детьми привлечены специалисты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитатель</li> <li>- музыкальный руководитель</li> <li>- педагог-психолог</li> <li>- учитель-логопед</li> <li>- учитель-дефектолог</li> <li>- инструктор по физической культуре</li> </ul>
<b>В МДОУ №23 реализуются краткосрочные и долгосрочные педагогические проекты, направленные на разностороннее развитие детей</b>	Проектная деятельность организуется на основе предпочтений всех участников образовательных отношений. Темы недель преимущественно выбираются на групповых сборах, исходя из интересов детей. Долгосрочные проекты на каждый учебный год рассматриваются и принимаются на Педагогическом совете МДОУ №23.
<b>Платные дополнительные услуги</b>	В МДОУ № 23 реализуются дополнительные образовательные услуги социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной и художественной направленности.

#### Анализ внешней среды и ее влияние на конкурентоспособность

<b>Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие</b>	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Государственная политика в сфере образования	Привлечение внимания общества и органов государственной власти к	Недостаточный уровень информированности о социальных программах и

	<p>проблемам дошкольного образования.</p> <p>Работа государственной программы «Материнский капитал» и «Развитие образования»</p> <p>Увеличение уровня доходов работников сферы дошкольного образования.</p>	<p>низкая юридическая грамотность педагогов.</p> <p>Недостаточное финансирование системы образования.</p>
<p>Экологическая обстановка и социальное окружение</p>	<p>Детский сад находится в заречной части, преимущественно состоящей из частного сектора.</p> <p>В непосредственной близости от ДОО находится Детская поликлиника №1. В шаговой доступности для воспитанников старшего возраста находятся городская детская библиотека, музейно-культурный комплекс, музыкальная школа, Детский оздоровительно-образовательный (спортивный) центр. МДОУ № 23 находится в примерно равном и значительном удалении от школ № 10,11,2. ДОО активно сотрудничает с различными социальными институтами.</p>	<p>Расположение автомобильной дороги в непосредственной близости к детскому саду.</p> <p>Отсутствие специалистов по коррекционной работе с детьми и групп компенсирующей направленности в ближайших детских садах.</p>
<p>Демографические тенденции.</p> <p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<p>Демографическая ситуация улучшается за счет появления в семьях 2-х и более детей.</p> <p>Высокая потребность в ресурсе ДОО.</p> <p>Рост количества родителей, которых удовлетворяет образовательная работа с детьми.</p> <p>Рост числа семей активно участвующих в жизни ребенка и учреждения.</p>	<p>Изменение социальных потребностей и возможностей семей.</p> <p>Рост числа семей, в которых ребенка воспитывает один из родителей.</p> <p>Рост числа семей, в которых воспитанием ребенка занимается старшее поколение (бабушки, дедушки) и отстраненность от воспитания и образования родителей.</p>

#### Анализ внутренней среды

Внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие	Возможности	Угрозы
Система управления детского сада	Отлаженная система работы с органами общественного	Недостаточная готовность и включенность

	управления, совместное принятие решений по актуальным вопросам.	родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. Формализм.
Образовательная деятельность	Реализуются Образовательная программа дошкольного образования и адаптированные образовательные программы дошкольного образования, разработанные в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО. Подготовлены и обучены педагогические кадры.	Изменение образовательной программы дошкольного образования и адаптированных программ в соответствии с федеральными программами, большое количество новых нормативных документов приводит к частой корректировке документации педагогов. Недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.
Кадровое обеспечение	Стабильный педагогический коллектив, достаточно высокий профессиональный уровень и готовность педагогов к инновационной деятельности. Мониторинг профессиональной деятельности педагога. Отлажена система повышения квалификации педагогов и корпоративное обучение. Качество профессиональной работы педагогов и ее постоянное совершенствование. Добровольная аттестация педагогов. Функционирует система наставничества	Недостаточно высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе. Недостаточный уровень умений оперативной корректировки рабочей документации. Отсутствие у части педагогов мотивации к саморазвитию и профессиональному совершенствованию. Недостаточное разнообразие форм наставничества.
Диссеминация педагогического опыта	Участие в городских, региональных и межрегиональных методических мероприятиях. Открытость к демонстрации опыта своей работы. Активное участие и победы в конкурсах различных уровней.	Нет
Сформированность информационного пространства	Высокий уровень владения педагогами ИКТ-технологиями в работе с детьми и повышения	Недостаточное количество и разное качество информации для родителей

	<p>своей профессиональной компетентности.</p> <p>Наличие сайта МДОУ, официальной группы детского сада в соцсети ВК, личных сайтов педагогов, страничек групп в социальных сетях, общение с родителями в мессенджерах.</p> <p>Использование информационных ресурсов сайтов и образовательных порталов.</p>	<p>в группах соцсетей.</p> <p>Отсутствие вовлеченности части родителей во взаимодействие с помощью сети интернет и мобильных приложений.</p>
Сохранение здоровья	<p>Приоритетная задача работы - охрана жизни и здоровья детей.</p> <p>Использование в работе здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Система работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни.</p> <p>Дни здоровья, спортивные праздники, олимпиады, соревнования детей вместе с родителями.</p>	<p>Объективное ухудшение здоровья детей, поступающих в детский сад, что снижает уровень получения ими качественного образования.</p> <p>Низкий уровень активного семейного отдыха.</p> <p>Отсутствие регулярного сбалансированного питания детей дома.</p>
Финансово-хозяйственная деятельность	Деятельность осуществляется за счет средств муниципального бюджета.	Состояние кровли требует вложения финансовых средств.
Материально-техническая база	Созданы хорошие условия для организации образовательного процесса	Нет
Социальное партнерство	<p>Налажена система взаимодействия с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Департамент образования Ивановской области.</li> <li>- Университет непрерывного образования и инноваций Ивановской области.</li> <li>- Шуйский филиал ИВГУ.</li> <li>- Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования ИВГУ.</li> <li>- Ивановский кампус Университета Детства</li> <li>- Отдел семьи и опеки службы социальной защиты населения.</li> <li>- Городская музыкальная школа.</li> <li>- Городская спортивная школа.</li> <li>- Центральная детская библиотека.</li> <li>- Краеведческий музей им. К.Д. Бальмонта.</li> </ul>	Нет

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Городская пожарная часть № 13.</li> <li>- ГИБДД.</li> <li>- Театр юного зрителя. г. Кинешма.</li> <li>- СМИ</li> </ul>	
--	---	--

Таким образом, необходима система действий по осуществлению целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников; дальнейшие действия в направлении развития системы наставничества, профессионального и творческого потенциала педагогических кадров.

Для обеспечения доступности качественного дошкольного образования, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов) и детей с высоким уровнем развития, целесообразно запланировать улучшение материально технической базы и дополнительное обучение кадрового ресурса этого сектора.

***SWOT – анализ потенциала развития образовательного учреждения.***

<b>Сильные стороны:</b>	<b>Слабые стороны:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- МДОУ №23 внесено в Реестр ведущих ДОУ России, Общероссийскую Книгу почета;</li> <li>- высокий инновационный потенциал педагогов ДОУ, проведение на базе ДОУ обучающих семинаров для педагогов и руководящих работников образования, накопленный широкий опыт инновационной воспитательно-образовательной деятельности;</li> <li>- успешное участие в профессиональном конкурсном движении на уровне города, региона, России;</li> <li>- функционирование на базе ДОУ инновационных площадок регионального и федерального уровня;</li> <li>- сотрудничество с Университетом непрерывного образования и инноваций Ивановской области и Шуйским филиалом ИвГУ;</li> <li>- современное материально-техническое оснащение ДОУ;</li> <li>-преимущественный статус дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида с наличием групп компенсирующей направленности полного и неполного дня, надомного обучения;</li> <li>- отличительная миссия ДОУ, заключающаяся в осуществлении коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества поступающих в ДОУ детей, имеющих психоневрологические патологии, не подтвержденные медицинским диагнозом;</li> <li>- увеличение количества поступающих в ДОУ детей, имеющих тяжелые и множественные нарушения развития;</li> <li>- большая наполняемость групп общеразвивающей направленности;</li> <li>- трудность установления каждому работнику адекватного коэффициента трудового участия по конкретным результатам деятельности;</li> <li>- отсутствие у части педагогов мотивации к саморазвитию и профессиональному совершенствованию;</li> <li>-отсутствие постоянной информационной и методической поддержки извне;</li> <li>-процент педагогов, имеющих дефицитарные компетенции в соответствии с требованиями современного законодательства к деятельности педагога;</li> <li>- трудности в принятии и освоении педагогами новых форм работы с детьми;</li> <li>- недостаточное количество доступных технологий в образовательном и оздоровительном процессе для работы с детьми, имеющими ОВЗ;</li> <li>- малоактивная позиция некоторой части родителей в воспитательно-</li> </ul>

<p>ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная репутация ДООУ в социуме, позитивный имидж, наличие профессиональных наград педагогов;</li> <li>- широкий спектр предоставляемых бесплатных услуг (образовательные, оздоровительные, коррекционные, консультационные);</li> <li>- предоставление дополнительных образовательных услуг социально-гуманитарной, физкультурно-оздоровительной и художественной направленности;</li> <li>- наличие в штате ставок узких специалистов по коррекционной работе с детьми;</li> <li>- разнообразие творческих связей с различными организациями и учреждениями города, области и России;</li> <li>- востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями ДООУ;</li> <li>- благоприятный психологический климат в ДООУ;</li> <li>- трансляция передового педагогического опыта (регулярные публикации опыта работы педагогов ДООУ в сборниках научно-практических конференций различного уровня).</li> </ul>	<p>образовательном процессе ДООУ, связанная с дефицитом времени или асоциальным образом жизни.</p>
<p><b>Возможности:</b></p>	<p><b>Угрозы (риски):</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования;</li> <li>- необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения;</li> <li>- совершенствование системы управления ДООУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;</li> <li>- повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДООУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;</li> <li>- малое количество качественных курсов повышения квалификации для педагогов ДООУ;</li> <li>- нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования;</li> <li>- увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс;</li> <li>- стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные технологии дошкольного образования;</li> <li>- формирование и подготовка кадрового резерва;</li> <li>-расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов, оптимизация их возрастной структуры.</li> </ul>	
--	--

SWOT-анализ потенциала развития МДОУ позволяет заключить, что в настоящее время МДОУ располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Вместе с тем, расширение внутриинституциональных возможностей сдерживается рядом существующих ограничений, находящихся вне зоны компетенции МДОУ. Анализ работы МДОУ с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем. Проведенный анализ работы МДОУ, позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

#### **Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения**

<b>Направления деятельности, подвергшиеся анализу</b>	<b>Выявленные проблемы</b>	<b>Возможные пути решения</b>
<b>Анализ функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимость доработки системы внутреннего мониторинга оценки качества дошкольного образования в соответствии с изменяющимися требованиями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка внутренней системы оценки качества образования с учетом требований Мониторинга качества дошкольного образования (МКДО);</li> <li>• Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении через участие в федеральных, региональных или муниципальных проектах.</li> <li>• Организация инновационной работы: федеральной инновационной площадки по пространственному</li> </ul>

		<p>моделированию; федеральной инновационной площадки «Повышение качества познавательного развития по ФОП ДО с использованием парциальной программы дошкольного образования «Мате: плюс»; региональной инновационной площадки по теме «Социализация и коммуникативное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью раннего и дошкольного возраста. Проект «Детство - для всех, детский сад - для каждого»</p>
<p><b>Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение в ДОУ количества детей со II группой здоровья, нуждающихся в укреплении физического и психического здоровья.</li> <li>• Увеличение количества детей, имеющих психоневрологические патологии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучать и вводить в работу с детьми новые эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесохраняющие в гармоничном сочетании с психолого-педагогическими технологиями);</li> <li>• Совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ;</li> <li>• Усилить психолого-педагогическую поддержку детей, имеющих психоневрологические патологии, разъяснительная работа с родителями.</li> </ul>
<p><b>Анализ организации образовательного процесса в ДОУ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Большое количество детей в группах осложняет реализацию индивидуального подхода к ребёнку в процессе образовательной деятельности.</li> <li>• Сложности в работе с детьми, имеющими проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения;</li> <li>• Отсутствие системы выявления и поддержки детей с высоким уровнем развития;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ, ведущих асоциальный образ жизни, уклоняющихся от воспитания детей;</li> <li>• Недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> <li>– вытеснение игры как основного вида детской деятельности;</li> <li>– преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанников.</li> </ul> </li> </ul>	<p>продуктивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)</li> <li>• Вносить изменения в Образовательную программу</li> <li>• Изучать и внедрять новые технологии в работу с детьми. обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения в соответствии с принципом «среда - третий педагог».</li> </ul>
<p><b>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на поддержку субъектной позиции ребенка, инновационные подходы в образовании детей;</li> <li>• Недостаточная подготовка некоторых педагогов по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ;</li> <li>• Отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение практикоориентированных форм работы с педагогами (тренингов, практикумов, стажировок).</li> <li>• Развитие системы наставничества.</li> <li>• Создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией.</li> <li>• Повышение профессиональной компетентности воспитателей по вопросам работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.</li> </ul>

<b>Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ</b>	Ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОУ в период реализации ФГОС ДО и ФООП ДО и работы ДОУ в режиме инновационной деятельности.	Создать условия для участия педагогов в конкурсах и проектах, имеющих грантовое вознаграждение.
--	---	---

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ.

#### **4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МДОУ**

##### **4.1 Основные цели и задачи государственной политики в сфере образования с учетом национальных целей развития Российской Федерации**

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

В 2022 году внесен ряд значимых изменений в законодательство в сфере образования. В целях создания единого образовательного пространства на всей территории Российской Федерации введены единые федеральные основные образовательные программы (далее - ФООП), которые разрабатываются и утверждаются Минпросвещения России. При этом содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующего содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ (часть 6.1 Закона об образовании). Основные общеобразовательные программы, самостоятельно разрабатываемые образовательными организациями, подлежат приведению в соответствие с ФООП не позднее 1 сентября 2023 года.

Задачами государственной политики являются:

- своевременное обновление содержания образования, образовательных технологий, включая обновление федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), разработку и введение ФООП;
- осуществление мероприятий по развитию инфраструктуры и совершенствованию материально-технической базы дошкольного, общего образования, дополнительного образования детей в целях обеспечения реализации государственных гарантий доступности образования, восполнения дефицита мест в образовательных организациях соответствующих уровней образования, а также удовлетворения потребностей населения в качественных и разнообразных образовательных услугах, вариативности выбора поставщиков таких услуг;
- внедрение практикоориентированных подходов в реализации образовательных программ на разных уровнях образования;
- совершенствование воспитательного потенциала образовательных организаций за счет внедрения во всех образовательных организациях рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе примерных рабочих программ воспитания;
- реализация на постоянной основе программы создания условий для раннего развития детей, в том числе оказания психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;
- формирование и функционирование системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, способствующая развитию интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научно-исследовательской, инженерно-технической, изобретательской, физкультурно-спортивной деятельности,

- реализация комплекса мероприятий по обеспечению доступности качественного образования и успешной социализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья путем внедрения инклюзивного образования, разработки адаптированных образовательных программ, создания условий для профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ и содействия их дальнейшему трудоустройству;
- продолжение работы по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, формированию навыков здорового образа жизни обучающихся, включая развитие физкультурно-спортивного воспитания и модернизацию спортивной инфраструктуры образовательных организаций;
- оснащение (обновление) материально-технической базы образовательных организаций в целях внедрения цифровой образовательной среды; утверждение требований к электронным образовательным ресурсам, допущенным к применению в образовательном процессе;
- разработка и внедрение в субъектах Российской Федерации программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих ДОО, направленной в том числе на просвещение родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста, а также их информирование об актуальных мерах государственной поддержки семей с детьми.
- формирование современной, отвечающей тенденциям развития образования, системы повышения квалификации педагогических работников всех уровней образования;

В целях обновления содержания дошкольного образования Минпросвещения России совместно с заинтересованными сторонами и Лабораторией дошкольного образования<sup>8</sup> разработаны в 2022 году проекты Концепции развития дошкольного образования в Российской Федерации (далее – проект Концепции ДО) и плана мероприятий по реализации Концепции ДО на период 2025-2030 годов. Согласно проекту Концепции ДО, которая определяет приоритетные цели, задачи, направления и механизмы развития ДО в Российской Федерации, основной целью развития ДО к 2030 году является создание условий для доступного качественного ДО, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста с учетом их образовательных потребностей и интересов в контексте единого образовательного пространства Российской Федерации.

ФОП ДО позволяет реализовать несколько основополагающих функций ДО:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания ДО, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО вне зависимости от места проживания.

#### **4.2. Концептуальная модель развития образовательной организации**

В общем смысле развитие - это "...необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов". Исходя из приведенного общего понятия, развитие МДОУ можно определить, как процесс качественных изменений в составляющих компонентах и структуре, вследствие которых оно приобретает способность достигать новых результатов, необходимых для реализации качественно новых и более высоких целей образования.

Актуальность Программы обусловлена изменениями в социально-экономической жизни страны, изменением общественного заказа на содержание и функции образования. Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы: 1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, Создание единого образовательного пространства на всей территории РФ. 2. Обеспечение доступности качественного образования и успешной социализации для лиц с ОВЗ путем развития инклюзивного образования. 3. Развитие потенциала педагогов. 4. Здоровье дошкольников.

Рассмотрим актуальные проблемы, исходя из указанных приоритетных направлений:

1. Формирование единого образовательного пространства - одно из ключевых направлений развития системы образования страны. Единые подходы к формированию содержания образования, единые стандарты и единая система мониторинга – это гарантия доступности ресурсов, равенства условий и возможностей для обучающихся, и, как следствие, гарантия повышения качества образования.

Образовательная программа МДОУ №23 приведена в соответствие с нормативными документами РФ. В настоящий момент перед ДОУ стоит задача по качественной реализации образовательной программы, в том числе, программы воспитания, направленной на обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами

2. Важность организации совместного образования детей с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов) обозначена в документах разных уровней. В МДОУ созданы правовые и организационные условия для детей с особыми образовательными потребностями. Однако необходимо и дальше совершенствовать образовательное пространство в соответствии с их потребностями. Качественные изменения должны произойти при организации педагогами развивающей предметно – пространственной среды в группах, для чего администрации необходимо совершенствовать материально-технические условия. Работа в направлениях «Обеспечение доступности качественного дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей – инвалидов)» и «Улучшение материально-технической базы МДОУ» будет решать обозначенную выше проблему.

Возможность эффективной организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями обеспечит обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

3. Развитие потенциала педагогов, несомненно, является сильной стороной развития МДОУ. Считаем необходимым совершенствовать работу в данном направлении и развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров осуществлять в том числе в практикоориентированных формах (практикумы, дискуссии, тренинги и пр.).

Развитие системы наставничества позволит повысить компетентность педагогов и качество образования.

4. Здоровье воспитанников не является только педагогической ценностью. В том, чтобы дети были здоровы, заинтересованы и их родители. Здоровье дошкольника неотделимо от его безопасности. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников возможно только при обеспечении их безопасности на территории МДОУ.

5. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое

дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы. В целом Программа носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование ДООУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

**Исходными позициями** при разработке Программы являются идеи, отраженные в современных научных исследованиях и нормативных правовых документах, по которым работает Учреждение.

### **Концепция Программы**

Программа основывается на следующих позициях:

1. Дошкольное детство является самоценным периодом в развитии личности (ФГОС ДО).

2. Процесс дошкольного образования ребенка рассматривается нами как процесс целостного развития его личности. Такой подход предполагает не разрозненное влияния разных средств на отдельные стороны в развитии личности, а «интегрированное влияние одного средства во взаимосвязи с другими на разные стороны развития личности».

3. Дошкольное детство - это период обогащенного, многогранного развития и воспитания ребенка в различных видах деятельности, полноценного личностного формирования и становления, готовности его к школьному обучению (А.В.Запорожец).

4. Дошкольное образовательное учреждение является частью единого образовательного и социокультурного образовательного пространства города Шуя.

5. Дошкольное образовательное учреждение открыто для инновационной и проектной деятельности с адекватно выявленной проблематикой, как внутри Учреждения, так и в ближайшем социуме.

6. Сконструированное содержание современной модели образовательного процесса ориентирует педагогов МДОУ на совершенствование и обновление единой развивающей образовательной и коррекционной среды для полноценного развития и саморазвития личности ребёнка. Все это создает условия для реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

### **Принципы построения Программы**

Программа строится на основе признанных в современной педагогике принципах и ценностях образования:

1. Гуманистический характер образовательного процесса; обеспечение физического и эмоционально-психологического благополучия ребенка, личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении ребёнка.

2. Принцип доступности дошкольного образования, расширение охвата детей дошкольным образованием.

3. Принцип индивидуализации, предполагающий индивидуальный темп продвижения ребенка, учет его способностей, интересов и наклонностей.

4. Принцип дифференциации, предполагающий учёт уровня развития детей, половой принадлежности.

5. Интеграция всех образовательных областей основной образовательной программы.

6. Принцип демократического управления МДОУ, предполагающий поощрение самостоятельности, инициативы, творчества педагогов, стимулирование инновационной деятельности. Вместе с тем повышение ответственности МДОУ за выполнение своих функций, соблюдение нормативных условий образовательного процесса.

Принятие Программы обусловлено наличием предпосылок для перехода МДОУ на более высокий уровень развития и функционирования.

Содержание программы развития опирается на актуальный уровень развития дошкольного учреждения, имеющихся условий и ресурсного обеспечения (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое),

потенциальные возможности коллектива и администрации, ожидания родителей и социума.

Система управленческих действий, заложенных в программу затрагивает всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание на:

- совершенствовании управления;
- профессиональном мастерстве педагогов;
- совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды;
- качестве образовательного процесса;
- обеспечении гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Программа развития может изменяться, опираясь на изменения в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Миссия дошкольного учреждения: обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семьи. Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью личности каждого дошкольника.

Развитие и дальнейшая деятельность МДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- приоритет ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МДОУ выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;
- доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий.
- качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;
- привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в

образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов МДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума.
- компетентность (профессионально-педагогическая) – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.
- социализация выпускников детского сада в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

## **5. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Цель программы:** Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.

**Данная цель реализуется посредством выполнения конкретных задач:**

- обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО;
- совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений;
- организация инновационной деятельности в образовательном учреждении через участие в региональных и федеральных проектах; организация работы инновационных и стажировочных площадок;
- корректировка внутренней системы оценки качества образования с учетом МКДО;
- создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога, развитие системы наставничества;
- совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности;
- обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.

### **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

- высокая конкурентоспособность МДОУ в сфере предоставления образовательных услуг в г. Шуя, Ивановской области;
- функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп;
- обеспечена эффективная реализация образовательной программы дошкольного образования МДОУ, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
- усовершенствована система работы МДОУ с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и детьми, имеющими высокий уровень развития;

- рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников; рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих 1 и высшую категорию;
- откорректирована внутренняя система оценки качества образования;
- организовано участие педагогического коллектива в региональных или муниципальных проектах;
- получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений;
- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет пространства и мобильных приложений;
- усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория МДОУ по принципу «Среда - третий педагог»;
- высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования);
- создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно;
- созданы и распространяются методические пособия педагогов МДОУ, отражающие лучший опыт работы.

## **6. ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **Этапы реализации программы**

**1-й этап: установочный (подготовительный) (Сентябрь 2023 г. - январь 2024 г.)**

**Цель:** Создание стартовых условий для реализации программы развития.

- Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МДОУ.
- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- Анализ работы с семьей, выявление образовательных запросов.
- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

### **Проект «МОДЕРНИЗАЦИЯ»**

**Цель:** Совершенствование образовательного пространства МДОУ, создание условий для совместного анализа по направлениям работы.

<b>Мероприятия</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>Ответственный</b>
Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-	х					Заведующий, Зам. зав. по НМР, АХЧ, НМС

пространственной среды.						
Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва.	х					Зам. зав. по НМР, НМС
Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности.	х					Педагог-психолог, старший воспитатель
Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.	х					Заведующий

**2-й этап: деятельностно – технологический (практический)**  
(январь 2024 г.– апрель 2028г.)

**Цель:** обеспечение реализации Программы развития.

- Улучшение оснащения и материально-технической базы МДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО.
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития:
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.
- Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ООП детьми.
- Совершенствование системы работы МДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

**1. Проект «УПРАВЛЕНИЕ».**

**Цель:** Модернизация системы управления в учреждении в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

**Задачи:**

1. Совершенствование процесса взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей МДОУ с социальными партнерами города, области.
2. Поддержка положительного имиджа МДОУ.

Мероприятия	24	25	26	27	28	Ответственный
Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности ДОО (внесение изменений в уставные документы, разработка, изменение локальных актов)	х	х	х	х	х	Заведующий

Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности	x					Заведующий
Информатизация образовательного процесса в МДОУ: обновление и сбор актуальной базы электронных документов (планирование, диагностика, отчеты, портфолио педагогов и др.)		x				Старший воспитатель
Активизация работы сайта	x	x			x	Зам. зав. по НМР
Поддержка системы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, семейного воспитания и повышения квалификации кадров.	x	x	x	x	x	Заведующий

## 2. Проект «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ».

**Цель:** создание условий для соответствия качества дошкольного образования в МДОУ требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

**Задачи:**

1. Изучение и коллективное согласование понятия, критериев и показателей качества дошкольного образования с учетом МКДО.
2. Внесение изменений в систему внутренней оценки качества образования МДОУ.

Мероприятия	24	25	26	27	28	Ответственный
Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий.	x	x	x	x	x	Зам. зав. по НМР, НМС
Изучение и внедрение передового педагогического опыта по оценке и развитию качества на уровне ДОО	x	x	x	x	x	Зам. зав. по НМР, НМС
Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с принципом «Среда-третий педагог»	x	x	x	x	x	Зам. зав. по НМР, НМС
Корректировка системы мониторинга качества образовательного процесса в МДОУ №23 с учетом МКДО. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования.		x		x		Зам. зав. по НМР, НМС
Корректировка системы планирования (перспективного, календарного)	x			x		Старший воспитатель
Обеспечение работы РИП по направлению «Повышение качества дошкольного образования»	x					Зам. зав. по НМР

Выпуск методических пособий по итогам работы РИП	х			х	х	Зам. зав. по НМР
Получение статуса РИП		х				Заведующий, Зам. зав. по НМР
Участие в мероприятиях по получению грантов на совершенствование РППС, в том числе, для детей с ОВЗ	х	х	х	х	х	Заведующий, Зам. зав. по НМР

#### 4. Проект «ЗДОРОВЬЕ».

**Цель:** Совершенствование системы здоровьесбережения и здоровьесформирования в МДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

**Задачи:**

1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
2. Организация подготовки педагогических кадров по вопросам оздоровления и физического развития воспитанников.

Мероприятия	24	25	26	27	28	Ответственный
Обучающий семинар для воспитателей по оздоровлению детей		х		х		Зам. зав. по НМР, НМС
Поиск и внедрение новых технологий оздоровления и физического развития детей	х	х	х	х	х	Зам. зав. по НМР, НМС
Пропаганда здорового образа жизни среди детского и взрослого населения через оформление наглядной информации, работу в группах для родителей в соцсетях и на сайте, организацию совместных спортивных и др. мероприятий с детьми и родителями.	х	х	х	х	х	Старший воспитатель
Обучение педагогов на КПК по современным образовательным технологиям здоровьесбережения и физического развития.		х			х	Старший воспитатель
Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.	х	х	х	х	х	Старший воспитатель Инстр. по ФК

**3. Проект поддержки детской инициативы «Пространство детской реализации»** основан на цикле мини-проектов: творческих, исследовательских, игровых.

**Цель:** Совершенствование образовательного процесса посредством включения в него проектных и игровых технологий, разных форм организации образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов, поддержке инициативности и самостоятельности дошкольников..

Мероприятия	24	25	26	27	28	Ответственный
Создание условий для успешного освоения детьми основной образовательной программы ДО через реализацию творческих и	х	х	х	х	х	Зам. зав. по НМР, НМС Старший воспитатель

исследовательских проектов.						
Разработка индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ при взаимодействии педагогов и специалистов.	x	x	x	x	x	Зам. зав. по НМР, НМС
Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учетом нозологической группы ребенка с ОВЗ.	x	x	x	x	x	Зам. зав. по НМР, НМС
Создание условий с учетом поддержки детей с высоким уровнем активности и интереса к определенному виду деятельности	x	x	x	x	x	Зам. зав. по НМР, НМС
Систематизация и хранение проектных работ.		x	x	x	x	Старший воспитатель

**5. Проект профессионального роста педагогов «ПРОФЕССИОНАЛ»** отличается от традиционных методических мероприятий и использует более практические методы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов: обучение современным технологиям социализации детей, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы, наставничество.

**Цель:** повышение профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.

Задачи:

1. Обеспечение постоянного карьерного роста профессиональной компетентности через стимулирование педагогов к повышению качества работы.
2. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

Мероприятия	24	25	26	27	28	Ответственный
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	x	x	x	x	x	Зам. зав. по НМР, НМС
Подбор КПК в соответствии с профессиональными потребностями каждого педагога	x	x	x	x	x	Старший воспитатель
Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации	x	x	x	x	x	Старший воспитатель, воспитатели
Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение)	x	x	x	x	x	Зам. зав. по НМР, НМС

<b>Мероприятия</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>Ответственный</b>
Обеспечение поддержки педагогов в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации	x	x	x	x	x	Старший воспитатель
Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством обучения на курсах повышения квалификации, посещения методических объединений, семинаров, творческих групп, научно-практических конференций.	x	x	x	x	x	Зам. зав. по НМР, Старший воспитатель
Совершенствование профессиональной компетентности воспитателей и специалистов по работе с детьми ОВЗ.	x	x	x	x	x	Зам. зав. по НМР, Старший воспитатель
Создание проблемных групп, использование коллективного метода обучения персонала	x	x	x	x	x	Зам. зав. по НМР, НМС
Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет	x	x	x	x	x	Зам. зав. по НМР, НМС
Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах	x	x	x	x	x	Зам. зав. по НМР, Старший воспитатель
Развитие системы наставничества	x	x	x	x	x	Зам. зав. по НМР, Старший воспитатель

### **6. Проект «ВМЕСТЕ»**

**Цель:** Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения здоровья, развития и воспитания детей, согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

<b>Мероприятия</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>Ответственный</b>
Анкетирование родителей по выявлению проблем в воспитании детей; уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ; организации педагогической работы с родителями.	x	x	x	x	x	Зам. зав. по НМР, Старший воспитатель
Поиск и внедрение современных форм работы с родителями, как активными участниками образовательных отношений	x	x	x	x	x	Зам. зав. по НМР, Старший воспитатель
Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	x	x	x	x	x	Старший воспитатель, воспитатели
Организация группового и индивидуального консультирования	x	x	x	x	x	Зам. зав. по НМР,

родителей всеми специалистами ДОО в соответствии с выявленными проблемами через сеть интернет.						
Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).	x	x	x	x	x	Зам. зав. по НМР, НМС
Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОО.	x	x	x	x	x	Зам. зав. по НМР, НМС

### 7. Проект «БЕЗОПАСНОСТЬ»

**Цель:** Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников, безопасное функционирование МДОУ.

1. Создание условий для безопасности жизнедеятельности воспитанников.
2. Формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.
3. Создание безопасных условий труда для сотрудников ДОО.

Мероприятия	24	25	26	27	28	Ответственный
Проведение текущей корректировки документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ в сфере ГО ЧС, ПБ, поручений вышестоящих организаций. Антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность, профилактика ДТП)	x	x	x	x	x	Заведующий, Зам. зав. по АХЧ,
Регулярное осуществление проверок помещений, здания на отсутствие взрывчатых веществ.	x	x	x	x	x	Заведующий
Корректировка схемы оповещения сотрудников.	x		x		x	Заведующий
Проведение регулярных инструктажей сотрудников, эвакуационных мероприятий. Обучение алгоритмам действий при пожаре, теракте, ЧС.	x	x	x	x	x	Заведующий
Проведение обучающих мероприятий с детьми по ПДД, противопожарной безопасности, безопасной жизнедеятельности.	x	x	x	x	x	Старший воспитатель, воспитатели
Изучение с сотрудниками нормативных документов, локальных актов, приказов, инструкций. Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций.	x	x	x	x	x	Заведующий
Проведение родительского всеобуча и проектной деятельности по направлению безопасности	x	x	x	x	x	Старший воспитатель, воспитатели

жизнедеятельности.						
Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования во всех помещениях ДОО.	х	х	х	х	х	Зам. зав. по НМР, НМС

**3-й этап: промежуточно-диагностический (апрель 2028 г.– сентябрь 2028 г.)**

**Цель:** Уточнение уровня реальных достижений для возможности корректирующих мероприятий.

- Улучшение оснащения и материально-технической базы МДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- Повышение качества дошкольного образования с учетом МКДО
- Совершенствование системы работы МДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.
- Диссеминация управленческого, методического, педагогического опыта.

**Проект «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РЕЗУЛЬТАТ»**

**Цель:** изучение, обобщение и представление передового педагогического опыта педагогов и ДОО в целом.

Мероприятия	24	25	26	27	28	Ответственный
Анкетирование педагогов		х		х		Зам. зав. по НМР, старший воспитатель
Участие педагогов в работе творческих групп, городских методических объединениях, обучающих семинарах	х	х	х	х	х	Зам. зав. по НМР, НМС
Формирование системы наставничества, методического сопровождения обучения и повышения педагогического мастерства	х	х	х			Зам. зав. по НМР, НМС
Создание творческих групп по внедрению современных образовательных технологий		х	х	х		Зам. зав. по НМР, НМС
Диссеминация педагогического опыта	х	х	х	х	х	Зам. зав. по НМР, старший воспитатель

**4-й этап: итоговый (сентябрь 2028 г.– декабрь 2028г.)**

**Цель:** Определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

- Улучшение оснащения и материально-технической базы МДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития:
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса посредством реализации федеральной программы и

современных педагогических технологий Совершенствование системы работы МДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Реализация Программы обеспечит:

- Сохранение здоровья детей, обеспечение их безопасности на территории МДОУ;
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей потребностям детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Повышение качества дошкольного образования за счет стабильного функционирования системы внутренней оценки качества образования;
- Сформированность устойчивых механизмов повышения профессиональной компетентности педагогов по реализуемым направлениям дополнительного образования;
- Увеличение количества педагогов, повысивших профессиональный уровень в области применения ИКТ;
- Оптимизацию сотрудничества с семьями воспитанников,
- Развитие системы дополнительного образования в ДОУ.

Таким образом, работа коллектива МДОУ направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.

## 6. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

### 6.1 Угрозы и риски реализации Программы

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДОУ:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др;
- конкурентоспособность выпускников ДОУ в системе общего образования;
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества ДОУ определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами ДОУ;
- наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

**Финансово-экономические риски** связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

**Нормативно-правовые риски** связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

**Организационно-управленческие риски** могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием района и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

**Социальные риски** связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

**Возможные пути устранения угроз и рисков:**

1. Разъяснение идей Программы развития ДООУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

## **6.2 Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития**

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДООУ и представителями родительской общественности.

**Система организации контроля выполнения Программы:**

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДООУ, в тематике педагогических советов;
- Публикации на сайте МДООУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях.

*Инструментарий проведения контроля:*

- результаты лицензирования;
- общественная экспертиза оценки качества образования ДООУ;
- статистические показатели мониторинга.

*Социальный эффект от реализации программы:*

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательных отношений на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДООУ как детского сада комбинированного вида с предоставлением услуг по коррекции речи детей и психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим дошкольников с ОВЗ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением планируемых результатов ФООП ДО, ФГОС ДО и сохранением здоровья дошкольников, развивающего систему дополнительного образования.

### **6.3. Финансовый план реализации Программы развития**

Основным источником финансирования инновационного развития ДОО на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития ДОО в период 2024-2028 гг. станут:

- инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2024-2028 годы;
- добровольные пожертвования;
- результаты участия ДОО в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.