

**ПРИНЯТО**  
Протокол заседания  
Управляющего совета МДОУ № 23  
№ 3 от «23» июня 2022 года

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом заведующего МДОУ №23  
№ 38/1-од от «24» июня 2022 г.  
*Жданова*  
С.А. Жданова

## ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №23» комбинированного вида  
г. Шуя Ивановской области  
за 2022-23 учебный год



## Содержание.

<b>1. Общие характеристики ДОУ</b> .....	3
<b>2. Особенности образовательной деятельности МДОУ №23</b>	
2.1 Содержание образовательной деятельности .....	4
2.2 Сохранение и укрепление здоровья воспитанников .....	10
2.3 Основные формы работы с родителями (законными представителями) .....	12
2.4 Система работы с социальными партнерами .....	14
<b>3. Условия осуществления образовательной деятельности МДОУ №23</b>	
3.1 Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников .....	14
3.2 Материально-техническое обеспечение МДОУ №23 .....	15
3.3 Медицинское обслуживание .....	20
3.4 Качество и организация питания .....	21
<b>4. Результаты деятельности ДОУ</b>	
4.1 Мониторинг состояния здоровья и физического развития воспитанников .....	22
4.2 Мониторинг образовательной деятельности .....	24
4.3 Внешняя оценка качества работы ДОУ .....	31
4.4 Основные показатели эффективности работы МДОУ № 23 за 2022-23 учебный год .....	30
<b>5. Кадровый потенциал</b>	
5.1 Развитие кадрового потенциала ДОУ .....	40
5.2 Инновационная деятельность ДОУ .....	41
<b>6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование</b> .....	44
<b>7. Заключение</b> (решения, принятые по итогам общественного обсуждения, перспективы и планы развития) .....	47

## 1. Общие характеристики ДОУ.

<b>Полное наименование учреждения</b>	<b>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23» комбинированного вида г. Шуя Ивановской области (далее – ДОУ)</b>
<b>Дата создания</b>	Здание построено в 1985 году. МДОУ №23 создано после реконструкции в 2011 году постановлением Администрации г.о. Шуя Ивановской области №869 от 19.07.2011г.
<b>Учредитель</b>	Администрация городского округа Шуя Ивановской области
<b>Права юридического лица</b>	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 1113706001001. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 37№001402495 с присвоением ИНН/КПП 3706018421/370601001. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 37 № 001404988 за государственным регистрационным номером 2113706024144, основной государственный регистрационный номер 1113706001001.
<b>Юридический адрес (место нахождения):</b>	155901 Ивановская область г. Шуя, ул. 1-я Московская д.4
<b>Контактная информация</b>	<b>Заведующий МДОУ №23</b> Жданова Светлана Александровна. <b>Заместитель заведующего по НМР</b> Адамова Любовь Николаевна <b>Заместитель заведующего по АХЧ</b> Смирнова Ирина Владимировна. <b>Медицинская сестра</b> - Смородина Ольга Петровна. <b>Телефоны:</b> 8(49351) 4-70-37 Заведующая 8(49351) 4-71-20 Медицинский кабинет
<b>Адрес официального сайта в сети ИНТЕРНЕТ</b>	<a href="http://сад23.образованиешuya.рф">http://сад23.образованиешuya.рф</a>
<b>Е-mail:</b>	<b><a href="mailto:mdou23ulibka@yandex.ru">mdou23ulibka@yandex.ru</a></b>
<b>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</b>	Серия 37Л01 № 0000125, регистрационный № 869 дата выдачи 21 августа 2012 года), выдана Департаментом образования Ивановской области Приложение к лицензии № 869 от 21.08.2012 г.
<b>Лицензия на осуществление медицинской деятельности</b>	№ЛО-37-01-000787 от 23.08.2013г., выдана Департаментом здравоохранения Ивановской области
<b>Устав</b>	Утвержден Постановлением Администрации города Шуя № 624 от 13.06.2019г.
<b>Режим работы</b>	Пятидневная рабочая неделя - с 7.00 до 19.00 Выходные дни - суббота, воскресенье, дополнительные выходные, праздничные дни устанавливаются в соответствии с действующим законодательством.
<b>Структура, количество и наполняемость групп</b>	<b>Общее количество воспитанников – 231 человек</b> <b>Группы общеразвивающей направленности - 175 человек</b> Группы полного дня: Группы раннего возраста - 2,

	<p>Группы дошкольного возраста – 5,  <u>Группы компенсирующей направленности- 56 человек.</u>          Группы полного дня:          Группы для детей с тяжелыми нарушениями речи – 2 группы:          Группы для детей с ЗПР – 1 группа:          «Детский сад без границ» - 1 группа          Группа кратковременного пребывания:          для детей с ОВЗ ГКП «Круг друзей» – 1 группа:          Лекотека «Улыбка» - 1 группа          Группа сокращенного дня для детей с ОВЗ:          Группа для детей с УО и ИН 1 группа</p>
<b>Реализуемые образовательные программы</b>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ №23 – группы общеразвивающей направленности №1,2,5,6,7,8,10,11.          - Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР - группы №6,9.          - Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР - группа №4.          Адаптированные основные образовательные программы для детей с УО (ИН), НОДа – ГКП «Круг друзей», лекотека «Улыбка» ГРУППА №3, группа «Детский сад без границ»</p>
<b>Образовательный ценз педагогов:</b>	<p>В МДОУ работает 31 педагог, 8 из них имеют высшую категорию, 9 – первую, 5 педагогов аттестованы на соответствие должности.</p>
<b>К работе с детьми привлечены специалисты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитатель</li> <li>- музыкальный руководитель</li> <li>- педагог-психолог</li> <li>- учитель-логопед</li> <li>- учитель-дефектолог</li> <li>- инструктор по физической культуре</li> </ul>
<b>План развития и приоритетные задачи на следующий год</b>	<p>Определены в Программе развития и годовом плане ДОУ  <i>Приоритетные задачи развития ДОУ на 2023-24 год:</i>          - приведение Образовательной программы дошкольного образования МДОУ №23 в соответствие с ФОП ДО, повышение квалификации педагогов, направленное на качественную работу по обновленной программе;          - модернизация развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ в рамках соучаствующего проектирования.</p>

## 2. Особенности образовательной деятельности.

### 2.1 Содержание образовательной деятельности.

Формирование содержания образования в ДОУ в 2022-23 учебном году осуществлялось в соответствии с Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, основными нормативными документами системы дошкольного образования.

На официальном сайте ДОУ в сети ИНТЕРНЕТ необходимые локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ.

Научно-методической службой ДОО разработаны:

- Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО,
- Программа воспитания МДОУ №23 и Календарный план воспитательной работы,
- Адаптированные основные образовательные программы для детей с ТНР и ЗПР,
- Адаптированные образовательные программы для детей с УО (ИН), НОДа,
- Оригинальная система календарного планирования для воспитателей,
- Рабочие программы педагогов,
- Система внутренней оценки качества образовательной деятельности МДОУ №23,
- Карты психолого-педагогической диагностики детского развития,
- Система анкетирования родителей с целью выявления основных образовательных запросов и оценки качества образования, предоставляемого ДОО №23.

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ №23 сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Программа ориентирована на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа регламентирует работу групп общеразвивающей и компенсирующей направленности МДОУ № 23 и обеспечивает преемственность между ДОО и начальной школой. В детском саду разработано комплексно-тематическое планирование недель, которое предполагает наличие общей темы, объединяющей работу групп детского сада, и регламентирует общесадовые мероприятия. В 2022-23 году в ряде групп апробирована и успешно применяется практика выбора темы недели совместно с детьми. С помощью технологии «Модель трех вопросов» дети вместе с педагогами планируют предстоящие события, иницируют собственные проекты.

Педагоги продолжили применение технологии «Игровая Пятница. Большая игра», направленной на поддержку самостоятельности и инициативности детей в условиях открытого образовательного пространства («пространства детской реализации»). В 2022-2023 году для Игровой Пятницы была создана новая точка



активности «Столярная мастерская», направленная на развитие ручной умелости и саморегуляции дошкольников. Технология «Праздники для детей» подразумевает учет мнений дошкольников в выборе роли и репертуара, совместной разработке сценария, поддержки их инициативы и самостоятельности. Для развития свободной игры дошкольников в практику МДОУ №23 введены игровые сеансы, в которых участвуют дети и родители.

**Образовательная деятельность** осуществляется педагогами ДОУ в соответствии с 5 образовательными областями. Программа обеспечивает развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Социально-коммуникативное развитие** воспитанников направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей, формирование позитивных установок к разным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности, и познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, традициях и праздниках, о планете Земля и ее природе, многообразии стран и народов мира.



**Художественно-эстетическое развитие** включает становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Речевое развитие** включает владение речью, как средством общения и культуры, развитие речи, формирование предпосылок к обучению грамоте, знакомство с книжной культурой и детской литературой.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в двигательной деятельности (развитие основных физических качеств, выполнение основных движений), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными формами и приемами.



Система работы по всем образовательным областям включает непрерывную образовательную деятельность, совместную с педагогом и самостоятельную деятельность ребенка. В группах проводятся познавательные праздники и развлечения, способствующие развитию эмоционального интеллекта, кругозора воспитанников, дающие им возможность проявить свои способности. День Матери, Колядки, Масленица, День Птиц, Пасхальные сказки, Недели Здоровья – ставшие

уже традиционными мероприятия. Регулярно проводятся выставки семейного творчества, совместная творческая деятельность детей и родителей способствует оптимизации детско-родительских отношений. Лучшие художественные работы детей, в том числе выполненные в рамках реализации социально-культурных проектов, располагаются на сайте детского сада, а также на постоянно действующих выставках детского творчества и занимают призовые места в конкурсах различного уровня.

Ежедневное планирование предполагает работу в центрах активности, проведение занятий, подвижных и дидактических игр, познавательного общения педагога и ребенка, трудовых поручений, наблюдения, индивидуальной работы по освоению образовательных областей. Кроме этого, ежедневно проводятся «Сеансы здоровья», которые включают в



различном сочетании артикуляционную, пальчиковую, дыхательную и другие виды оздоровительных гимнастик.

В рамках самообразования воспитатели продолжили обучение по программе «Применение технологий программы "ПРОДЕТЕЙ" в работе сотрудников ДОО». В 2022-2023 учебном году состоялось 2 очных семинара-тренинга и 4 дистанционные встречи с тренерами программы. Педагоги постепенно вводили в работу с дошкольниками технологии, ориентированные на ребенка, рекомендованные программой. 2023 год – Год педагога и наставника в России, был ознаменован проведением мероприятий, направленных на поддержку и популяризацию роли педагогов и наставников в обществе. В детском саду успешно функционирует система наставничества. В 2022-2023 учебном году были сформированы 3 пары «наставник - наставляемый»: Скрипкина Л.П. – Турченко С.А., Фролкова И.Л. – Шишкина А.А., Прусова Л.А. – Смирнова Ю.К., плодотворно работают методические объединения по параллелям групп, творческие группы по сопровождению инновационных площадок на базе ДОУ. Были проведены: педагогическое совещание в форме мозгового штурма для обсуждения Плана Года педагога и наставника в МДОУ №23, цикл встреч со студентами и преподавателями ШФ ИвГУ «Секреты профессии», выставка детско-родительского творчества «Букет воспитателю». Педагоги приняли участие в конкурсах профессионального мастерства: «Читая Ушинского», «Детский сад – современный формат», «Посмотрите, мой наставник». В рекреации был организован музей «Школьные годы чудесные», в котором силами родителей и сотрудников детского сада были собраны школьные принадлежности разных эпох, архивные фотографии, книги. В группах, где созданы родительские клубы, были проведены тематические встречи детей и родителей.

### **Коррекционно-развивающая работа в ДОУ.**

Главные годовые задачи на 2022-23 учебный год были реализованы педагогическим коллективом детского сада полностью.

В ДОУ создана система психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей, функционирует психолого-педагогическая служба, регулярно проходят заседания Психолого-педагогического консилиума. **Цель работы** психолого-педагогической службы - содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей развитию индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

В 2022-23 учебном году, психолого-педагогической службой ДОУ проводилась работа в соответствии с основными видами деятельности:

**Диагностическое:** проведено 10 групповых обследований и 80 индивидуальных. Групповые обследования проведены по направлениям:



готовность к школьному обучению, невербальная социометрия. Индивидуальные обследования проводились в рамках подготовки документации на ТПМПК, по запросу суда, по запросу родителей и администрации детского сада.

**Коррекционно – развивающее:** проведено 58 групповых коррекционно - развивающих занятий (наполняемость групп от 10 – до 26 воспитанников), 50 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Занятия в группах проходили по следующим направлениям: формирование готовности к школьному обучению; снижение уровня агрессии и тревожности в группе, формирование познавательной и эмоционально-волевой готовности к школьному обучению детей с ЗПР.

**Психоконсультирование:** 63 консультации для родителей (законных представителей) воспитанников, 27 консультативных бесед для педагогов детского сада. Консультативный запрос от родителей включает в себя следующие вопросы к педагогу-психологу:

- особенности воспитания детей раннего возраста, преодоление кризиса 3-х лет;
- проблема адаптации к дошкольному образовательному учреждению;
- коррекция агрессивного поведения, формирование пищевого поведения в раннем возрасте;
- коррекция задержки речевого и познавательного развития в раннем возрасте;
- терапевтическая помощь в коррекции личностных особенностей детей старшего дошкольного возраста;
- вопросы эмоционально-волевой расторможенности;
- готовность ребёнка к школе;
- помощь родителям в коррекции неврозов и страхов детей;
- особенности детско-родительских взаимоотношений в семье в трудных ситуациях конфликта и развода.

Консультативный запрос от воспитателей к педагогу-психологу:

- коррекция агрессивного поведения в раннем возрасте;
- помощь в консультировании семей в трудных жизненных ситуациях развода и установлении опеки;
- педагогическое сопровождение подготовки к школьному обучению.

Основная тематика консультирования: индивидуальные особенности развития психической сферы детей, вопросы семейного воспитания детей в дошкольном возрасте. Эти направления выбраны одними из ведущих по причине возрастания количества обращений за консультативной помощью и потребности в психологическом просвещении участников образовательных отношений. Отмечается увеличение количества повторных консультаций для родителей.

**Психопрофилактика:** произведена смена 5 заочных консультаций, разработана и регулярно пополняется папка памяток для родителей на стенде. Проведены выступления для родителей в 2 разных возрастных группах во время плановых родительских собраний и заседаний родительских клубов.

**Таким образом,** образовательная деятельность ДОО строилась в соответствии с основными нормативными документами и максимально учитывала возрастные и

индивидуальные особенности воспитанников, запросы родительской общественности и особенности расположения ДООУ.

Главные годовые задачи на 2022-23 учебный год были реализованы педагогическим коллективом детского сада частично. В двух группах детского сада (№ 8 и №10) педагоги отошли от готового календарно-тематического планирования и стали практиковать выбор темы недели, руководствуясь желаниями и интересами детей. Изменилась и форма организации образовательной деятельности: фронтальные занятия сменились работой детей в центрах активности. Работа в инновационном режиме вызывает сложности у ряда педагогов в силу разных причин: небольшой опыт в дошкольном образовании, отсутствие методической базы, работа в группах компенсирующей направленности, где в приоритете решение коррекционных задач.

## 2.2 Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает сохранение и укрепление здоровья, формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Образовательной программы ДООУ.

Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы МДООУ №23 - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

В ДООУ регулярно проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп составлен режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ДООУ разработана система «Мягкой адаптации» - специальный адаптационный режим. Также предусмотрены изменения в режиме на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.

Для занятий с детьми в спортивном зале имеется необходимое современное оборудование. В группах созданы спортивные уголки. В реализации физкультурных занятий педагоги ДООУ используют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям, используют игровые образы.

Результаты диагностики уровня физического развития детей характеризуются положительной динамикой.



Решению оздоровительных задач способствует систематическое проведение в течение года следующих физкультурно-оздоровительных мероприятий:

- утренняя гимнастика в зале и на улице;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- полоскание полости рта;
- воздушные и солнечные ванны;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком по траве, ковру, земле;
- сон без маек;
- обширное умывание, обливание ног (контрастным методом)
- индивидуальная работа по физическому воспитанию;
- двигательная разминка между видами деятельности;
- двигательнo-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- корригирующая гимнастика,
- гимнастика-пробуждение после дневного сна,
- ежеквартальные «Недели здоровья»,
- спортивные праздники, развлечения, в том числе с участием родителей.
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Таким образом, в работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. В следующем учебном году следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей, а также взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

### 2.3. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Одним из важных принципов реализации ФГОС ДО является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

#### **Социальный фон семей:**

- 2/3 родителей воспитанников не имеют высшего образования,
- многодетные – 37,
- семьи с детьми с ОВЗ - 60,



- семьи с опекаемыми детьми – 1,
- семьи группы риска - 7.

В МДОУ № 23 определены 4 направления работы с родителями, по которым ведется работа в каждой возрастной группе.

### **1. Педагогический мониторинг.**

*Цель: Изучение особенностей семейного воспитания, изучение степени удовлетворенности родителей работой ДОУ.*

### **2. Педагогическая поддержка.**

*Цель: Содействие формированию осознанных образовательных запросов родителей, привлечение к сотрудничеству, совместному развитию ребенка.*

- организация «мягкой» адаптации детей к детскому саду;
- индивидуальные консультации воспитателей для родителей;
- помощь в сборе документов для областной и городской ПМПК;
- бесплатное обследование речи ребенка, разовая консультация логопеда;
- еженедельные приемные часы администрации и специалистов для родителей;
- создание и ведение групп в телефонных мессенджерах.
- своевременное оповещение о планируемых в ДОУ мероприятиях;
- организация совместной трудовой деятельности детей и родителей (субботники);
- работа официального сайта ДОУ.



### **3. Педагогическое образование.**

*Цель: Содействие развитию активной, компетентной позиции родителя.*

- общесадовые и групповые родительские собрания, в дистанционном формате;
- консультации на тематических стендах «Искусство воспитания», «Психолог советует», «Логопед советует», «Доктор советует», «Для вас, родители».

### **4. Совместная деятельность педагогов и родителей.**

*Цель: Активное включение родителей в совместную деятельность с детьми.*

*(данное направление работы осуществляется в соответствии с Регламентом порядка работы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, в целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) на территории Ивановской области и частично переведено в дистанционный формат)*

- Совместные мероприятия, праздники, экскурсии для родителей и детей на улице: (День знаний, Масленица, субботники) и групповые, согласно планам групп (Новый год, 8 марта, 23 февраля, Выпускной бал).



- организация общесадовых и групповых выставок совместных детско-родительских работ в ДООУ к праздникам, в рамках тематических недель.

- работа родительских клубов «Сказка», «Кораблик»;

- участие детей и родителей в общегородских мероприятиях («Игра 4D», фестиваль «Шуйское мыло», культурно-

- конкурсах поделок «Осенняя ярмарка», «Новогодняя игрушка», «Конкурс кормушек», Фестиваль «Светлый праздник»

### ***Работа с семьями, требующими особого внимания.***

По итогам анкетирования, наблюдения, взаимодействия с органами опеки были выявлены и взяты на контроль семьи группы риска. Составлен список семей, требующих особого внимания. Количество семей, требующих особого внимания в 2022-23 учебном году – 7 семей.

К сожалению, в детском саду имеются родители, ненадлежащим образом выполняющие свои родительские обязанности. Педагоги детского сада проводят с ними необходимую работу в сотрудничестве с органами социальной защиты, отделом по делам несовершеннолетних.

Помимо внешне неблагополучных семей, на контроль взяты так же семьи, внешне благополучные, но особенности семейного воспитания в которых являются причиной нежелательных отклонений в поведении ребенка (агрессивности, замкнутости, тревожности и т.д.). В ДООУ тщательно отслеживаются возможные факты жестокого обращения родителей с детьми, для чего в каждой группе имеется опросник, содержащий индикаторы пренебрежения к ребенку, физического, психологического, сексуального насилия. О выявленных случаях педагоги ДООУ незамедлительно сообщают в органы опеки.

По основанию включения в категорию семей групп риска педагогом-психологом МДОУ ведутся личные дела воспитанников, проводится дополнительная консультативная и диагностическая работа.

### **2.4. Система работы с социальными партнерами.**

МДОУ № 23 расположено в заречной части города Шуя, представляющей собой преимущественно частный сектор. В непосредственной близости от ДООУ находится Детская поликлиника №1. В шаговой доступности для воспитанников старшего возраста находятся городская детская библиотека, музейно-культурный комплекс, музыкальная школа, Детский оздоровительно-образовательный (спортивный) центр. МДОУ № 23 находится в примерно равном и значительном удалении от школ № 10,11,2.

В 2022-23 учебном году ДОО активно сотрудничало с социальными партнерами

- **Департамент образования, АУ «Институт развития образования» г. Иваново.**

Сопровождение инновационной деятельности, участие в конкурсах, научно-практических конференциях, издание методической литературы.

- **Отдел семьи и опеки службы социальной защиты населения.**

Совместная работа по сопровождению неблагополучных, трудных семей, написание характеристик, посещение семей на дому, совместные действия по защите прав детей.

- **ГИБДД.** Было организовано выступление инспектора ГИБДД перед воспитанниками и родителями. Педагоги и воспитанники МДОУ №23 принимают участие в акциях, организованных ГИБДД.

- **СМИ.**(газеты «Шуйские Известия», «В любимом городе», «Местный Спрос») Информирование широкой общественности о работе ДОО.

**Благотворительный фонд «Университет Детства»** - участие педагогов и воспитанников в инициативах фонда «Конкурс им. Л.С. Выготского», «Региональная школа», «Фестиваль «Игра 4Д: Дети, Движение, Дружба, Двор» и др.

### **3. Условия осуществления образовательного процесса.**

#### **3.1. Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников и персонала.**

В учреждении проводится необходимая работа и имеются все документы и оборудование для обеспечения безопасных условий пребывания участников образовательного процесса.

Для обеспечения безопасности в ДОО приняты меры:

- по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников, охраны труда сотрудников ДОО;
- по недопущению проникновения посторонних лиц на территорию объекта, по осуществлению на объекте пропускного режима;
- по эксплуатационному обслуживанию приборов охранной сигнализации и устранению неисправностей по заявлению в технически возможный срок;
- установлена система автоматической пожарной сигнализация (АПС), подключенная к системе раннего обнаружения пожара с выходом сигнала на пульт ЕДДС, и прямая телефонная связь с ближайшей пожарной частью;
- здание оснащено «тревожной» кнопкой экстренного вызова полиции;
- разработаны планы эвакуации из помещения на случай пожара и затопления;
- проводятся учебные тренировки по эвакуации детей и тушению условного пожара и по эвакуации детей и сотрудников, в группах созданы уголки пожарной безопасности и безопасности дорожного движения;
- разработаны планы мероприятий по ознакомлению детей с ПДД и правилами пожарной безопасности, безопасности в быту, личной безопасности;
- составлен паспорт дорожной безопасности, паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) МДОУ №23, план мероприятий по предотвращению детского травматизма на учебный год;

- установлены домофоны и магнитные замки на входные двери ДОУ;
- имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности;
- проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом.
- приняты все необходимые меры по недопущению распространения COVID-19.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение МДОУ №23.

Детский сад открыт после реконструкции в 2011 году с соблюдением норм действующего законодательства. Здание имеет два этажа, подвальное помещение, центральное отопление, канализацию, сантехническое оборудование в хорошем состоянии.

Содержание всех пространственных зон предметно-развивающей среды ДОУ подчинено одной главной цели – развитию способности мыслить избирательно и продуктивно, а также соответствует основной задаче - всестороннему развитию ребёнка: развитию его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

За каждым помещением детского сада закреплён ответственный сотрудник, который следит за соблюдением санитарных норм, техники безопасности. Педагоги ДОУ активно занимаются пополнением предметно-развивающей среды – изготовлением игр, пособий, практических материалов для работы с детьми.

Администрация детского сада следит за своевременным пополнением предметно-развивающей среды новыми игрушками и пособиями, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и современными разработками в индустрии развивающих игрушек.

	Помещение	Оборудование
1	<b>Групповые помещения</b>	<p>Во всех группах имеются отдельные спальни, игровые комнаты с широкими пластиковыми окнами и расписными стенами в различных мотивах. Волшебная игра красок дарит прекрасное настроение. В игровых комнатах имеются пространственные зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Бытовая</i> (буфетная, в которой установлены бойлеры подачи горячей воды, коридор, туалет в старших группах отдельный для мальчиков и девочек, приёмная, оборудованная специальными шкафчиками с подогревом).</li> <li>• <i>Игровой центр</i> (кукольный, транспортный, строительный и др.).</li> <li>• <i>Рабочая зона, для занятий с детьми</i>, где предусмотрены столы и стулья с регулировкой высоты и в той же цветовой гамме, что и роспись стен.</li> <li>• <i>Познавательный центр</i> для экспериментальной и исследовательской деятельности.</li> <li>• <i>ИЗО-уголок</i></li> <li>• <i>Книжный уголок.</i></li> <li>• <i>Экологический центр</i> (где помещены комнатные растения).</li> <li>• <i>Физкультурный центр.</i></li> </ul>

• *Театрально-речевая зона.*

2	<b>Музыкальный зал</b>	(с интерактивной доской, пианино, синтезатором и музыкальными центрами), гримерной и костюмерной.
3	<b>Спортивный зал коррекционной направленности</b>	(с тренажёрами, воздействующими на различные группы мышц, многостоечным спортивным комплексом, мягкими модулями, плазменной панелью, интерактивным элементом «Звездное небо»)
4	<b>Медико-эколого-оздоровительный блок</b>	<p><u><b>Экологический блок.</b></u> С учетом требований Сан Пин в холле создана зона взаимодействия детей с природой (рокарий с фонтаном – зона психологической разгрузки и релаксации, фитомодули, аниматерапия – мир аквариумных рыб), которая дает возможность ближе познакомиться детей с природой, пополняет знания детей о росте и развитии растений. Общение с животными даёт возможность детям больше узнать о жизни живых существ, общаясь с природой, дети не только приучаются заботиться о ней, но и становятся добрее.</p> <p><u><b>Медицинский блок</b></u> Включает процедурный кабинет, медицинский кабинет, приемную, два изолятора, оборудованный массажный кабинет, физиокабинет.</p> <p><u><b>Сенсорная комната</b></u> Оснащена современным световым, звуковым, тактильным развивающим и коррекционным оборудованием. Комната имеет широкие возможности для оказания психологической помощи различным категориям детей (в том числе с искаженным, задержанным психическим развитием, ограниченными возможностями здоровья). Комната может использоваться как помещение для отдельного занятия и быть включенной в целостный образовательный процесс педагога – психолога и дефектолога как компонент.</p>
5	<b>Логопедические уголки</b>	Оборудованы зеркалом, детским столиком, дидактическим оборудованием для диагностики уровня речевого развития и проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми логопедических групп.
6	<b>Кабинет психолога</b>	<p>Пространство кабинета педагога-психолога является важной частью развивающей предметной среды нашего образовательного учреждения, организация и обогащение которой должны строиться с учетом закономерностей детского развития, отвечать критериям функционального комфорта. Кабинет оборудован необходимыми диагностическими пособиями для работы со всеми возрастными группами ДОУ. Чаще остальных воспитанников кабинет посещают дети, нуждающиеся в психологической помощи. Здесь же родители могут получить помощь и консультацию специалиста по вопросу коррекции развития своего ребенка.</p> <p>Кабинет оборудован современными пособиями и коррекционно – развивающим оборудованием: «песочной фантазией» с интерактивным управлением, зеркалами, сухим душем, фонтанчиком, мягким креслом – пуфом с гранулами.</p>
	<b>Компьютерный комплекс НС-</b>	Компьютерный комплекс НС-Психотест закуплен в максимально полной комплектации и предназначен для



## Психотест

комплексной оценки психофизиологических и психологических свойств и функций организма здоровых, а также имеющих заболевания, людей по результатам выполнения тестовых заданий.

Практические задачи, решаемые с помощью комплекса:

- Контроль функционального состояния организма перед работой и в процессе для предотвращения аварийных ситуаций и выработки оптимальных режимов труда и отдыха;
- Комплексная оценка ограничений жизнедеятельности с целью медико-социальной экспертизы;
- Оценка психофизиологического и психологического статуса детей, подростков и взрослых людей;
- Исследование внешних проявлений индивидуальных особенностей личности: поведения, общения, деятельности;
- Исследование внутренних особенностей личности: психических свойств и состояний, особенностей протекания психических процессов;
- Оценка эффективности лечения и реабилитационных мероприятий с помощью блока клинических тестов.

7	<b>Кабинет учителя-дефектолога</b>	Кабинет оснащен игровым, специализированным и дидактическим оборудованием для успешной коррекции задержки психического развития у детей дошкольного возраста в соответствии с адаптированной образовательной программой.
8	<b>Дидактическая игровая комната</b>	<p>Оборудована детским игровым лабиринтом, мягкими модулями, сухим бассейном, современными игрушками и пособиями для всех видов игр. Имеется «учебная зона» для организации продуктивной деятельности, центр игр с песком и водой, подвесной световой модуль – «Грозная туча», сенсорные панели, акустические тренажеры.</p> <p><i>Оборудование и игровой материал</i></p> <p>Оборудование и игрушки, которые могут использоваться детьми для игр и специалистами для проведения индивидуальных и групповых занятий с ними. Материальная база дидактической комнаты включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Оборудование для развития общих движений</li><li>- Игрушки для развития движений рук и ручных навыков</li><li>- Игрушки для развития тактильного восприятия</li><li>- Игрушки и средства для развития зрительного восприятия</li><li>- Игрушки для развития слухового восприятия</li><li>- Игрушки для развития мышления</li><li>- Игрушки для развития речи и языка</li><li>- Игрушки для социально-эмоционального развития</li><li>- Материалы для изобразительного творчества</li><li>- Средства для музыкального развития</li><li>- Книги для детей и родителей</li><li>- Диски с записями игровых сеансов</li><li>- Медиатека</li></ul> <p><i>Организация среды</i></p> <p>Пространство обустроено в соответствии с зонами, которые разделяются по своему содержанию и функциональной</p>

пригодности:

- центр сюжетно-ролевых игр (“больница”, “парикмахерская”, “магазин”, “комната”, “кухня” и т.д.)

- центр активных игр (спортивные модули, мячи, маты)

- центр релаксаций (сенсорная беседка, полотна, коврики, домики – палатки, качели)

- центр игр с песком и водой, природным материалом

- центр интеллектуальных игр для развития высших психических функций (настольно-печатные игры, наборы карточек и т.д.)

“строительные” центры (конструкторы, строительные наборы из различных материалов разной степени сложности)

- центр игр по развитию мелкой моторики

- музыкальная центр (музыкальные инструменты, микрофон, магнитофон, записи с разными мелодиями, караоке)

- центр для рисования и прикладной деятельности (мольберты, столы, бумага, краски, карандаши, пластилин, кисти, цветная бумага, картон, клей, природный материал и т.д.)

9	<b>Сенсорный маршрут на территории ДОУ</b>	Обеспечивает условия для полисенсорного развития дошкольников. Состоит из центров активации основных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, обонятельного). Маршрут может применяться для создания образовательных ситуаций, а также для свободной игры детей и детей с родителями.
10	<b>Прогулочные участки и территория ДОУ</b>	Выделены для каждой группы, оснащены современными тентовыми навесами, малыми архитектурными формами, песочницами дорожками здоровья, полифункциональным оборудованием для игры и исследования, канатная переправа, уголок игры в ПДД, сенсорные коробки и пр.
11	<b>Спортивный участок</b>	Оснащен футбольными воротами, теннисным столом, сеткой для игры в волейбол, металлическим спортивным оборудованием, площадка для прыжков в длину, в зимнее время подготавливается лыжня.
12	<b>Постоянно действующие выставки</b>	Коридор 1 этажа, общие помещения перед группами на 2 этаже.
13	<b>Методический кабинет</b>	Располагается на 1 этаже. Оснащен персональными компьютерами, копировальной техникой, мультимедийным оборудованием, методической и художественной литературой, дидактическими играми и пособиями для реализации Основной образовательной программы ДОУ.
14	<b>Пищеблок (Кухня)</b>	Расположен на первом этаже. Включает горячий и холодный цеха, складские помещения. Оснащен необходимым оборудованием: бытовыми холодильниками, холодильным шкафом, морозильным ларем, электроплитами, картофельноочистительной, протирачно-резательной, тестомесильной машинами, машиной для переработки овощей, электромясорубкой, блинным аппаратом, электрической сковородой, кипятивником и водонагревателем.
15	<b>Прачечная</b>	Расположена на 1 этаже. Оснащена 2 стиральными машинами, гладильным катком, парогенератором, гладильной доской и сушилкой для белья.

16 Пространство детской реализации	<b>Коридор первого этажа, физ. и муз. залы, кабинет психолога</b>	Созданы точки активности для свободной детской деятельности-реализации проекта Игровая пятница «Большая игра»
---	---	---



Развивающая среда ДОУ организуется в соответствии с ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ № 23 характеризуется:

- содержательностью и насыщенностью,-
- трансформируемостью,
- полифункциональностью,
- вариативной,
- доступностью,
- безопасностью.

*При организации среды учитываются:*

- возрастные особенности развития детей;
  - уровень сформированности ведущей и типичных видов деятельности;
  - индивидуальные особенности, склонности и предпочтения ребенка;
  - динамичность среды, предполагающая смену деятельности детьми в соответствии с их запросами;
  - использование вариативных методов и приемов обучения в динамичной среде.
- В 2022-23 году проводилась специальная работа по созданию развивающей среды на участках и территории детского сада в рамках соучаствующего проектирования.



### 3.3. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание воспитанников ДОУ осуществляется медицинскими работниками Детской поликлиники №1 в специально созданном медицинском блоке МДОУ №23.

Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

МДОУ № 23 курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Медицинская работа отражается в годовом плане ДОУ и ведется по следующим направлениям:

#### **Лечебно – оздоровительная работа**

Проведение антропометрических измерений

Ведение учета «Д» больных детей

Врачебные осмотры с комплексной оценкой здоровья

Контроль за качеством проведения оздоровительных процедур

#### **Профилактическая и прививочная работа**

Контроль за прохождением персоналом детского сада медицинского осмотра

Осуществление контроля за состоянием заболеваемости детей в группах

Составление плана по прививкам, анализ прививочной работы

Сдача зачета по профилактическим прививкам

#### **Санитарно – просветительская работа**

Систематическое пополнение стенда «Доктор советует» (для родителей)

#### **Противоэпидемиологическая работа**

Системный контроль за выполнением сан. эпид. режима

Системный осмотр сотрудников кухни на гнойничковые заболевания

Системный осмотр детей на гнойничковые заболевания

Проведение лабораторного обследования на выявление гельминтов

#### **Мероприятия по снижению заболеваемости**

Контроль за состоянием детей и сотрудников

Обеспечение соблюдения температурного режима

Соблюдение эпидемиологического режима

Использование лука, чеснока для профилактики простудных заболеваний

Кварцевание помещений в периоды вспышек заболеваний

Контроль за питанием детей, витаминизация блюд.

Проведение анализа заболеваемости по группам



### **3.4. Качество и организация питания.**

Правильное питание - один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка, его рост и развитие. В нашем детском саду определены следующие основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона по всем заменяемым незаменимым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов;
- максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
- учет индивидуальных особенностей детей.

В ДОУ организовано 4-х разовое питание. Блюда готовятся на пищеблоке ДОУ. Питание детей в детском саду организуется в соответствии с 10-ти дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах и утвержденным Роспотребнадзором. В ДОУ имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

Анализ по обеспечению калорийности детского питания в 2022-2022 учебном году показал, что она соответствует необходимому уровню. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. В организации питания ребенка раннего и дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определенного режима, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня. Перед раздачей пищи в группы медицинская сестра снимает пробу. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения.

Создана комиссия с привлечением родительской общественности по контролю за организацией питания.

Витаминизация												
	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
Лук												
Чеснок												
Свежие овощи												
Сок												
Напиток из шиповника												
Напиток из лимона												
Кислородный коктейль												
Поливитамины	Детям с ОВЗ 2 раза в год											

#### 4. Результаты деятельности ДОУ.

##### 4.1 Мониторинг состояния здоровья и физического развития воспитанников.

В ДОУ регулярно проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников.

##### Основные показатели физического развития воспитанников

Показатели уровня физического развития	Дети ясельного возраста.			Дети дошкольного возраста.		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022

	год	год	год	год	год	год
<b>Нормальное физическое развитие:</b>	75%	82,8%	91,8%	63,6%	80,7%	75,4%
<b>Избыток массы тела:</b>	-	3,4%	4,1%	7,7%	4,7%	4,6%
<b>Дефицит массы тела:</b>	16,7%	6,9%	4,1%	13,8%	10,9%	10,9%
<b>Низкий рост:</b>	-	6,9%	-	8,2%	2,1%	4%
<b>Высокий рост:</b>	8,3%	-	-	6,7%	1,6%	5,1%

**Вывод:** Большинство воспитанников имеют нормальное физическое развитие. По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество детей с дефицитом массы тела и увеличилось количество с избытком массы тела в ясельном возрасте. Отсутствуют дети с особенностями роста. Физическое развитие детей в дошкольном возрасте вызывает тревогу и требует повышенного внимания.

### Распределение детей по группам здоровья по результатам медицинского осмотра (%)

Группы здоровья	Дети ясельного возраста			Дети дошкольного возраста		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
1	4,2	6,9	10,4	2,6	3,1	3,4
2	79,1	82,8	83,3	44,6	58,4	64
3	12,5	10,3	6,3	43,6	30,2	24,6
4	-	-	-	3,6	2,6	2,9
5	4,2	-	-	5,6	5,7	5,1

**Вывод:** По сравнению с прошлым годом увеличилось в ясельном и дошкольном возрасте количество детей, имеющих 1 и 2 группу здоровья. Количество детей, имеющих 3 и 4 группу здоровья, сократилось. Наличие детей с 5 группой здоровья обусловлено функционированием в детском саду групп компенсирующей направленности для детей с множественными нарушениями развития.

### Процентный состав детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях

№ п\п	Наименование заболеваний	ясли			сад		
		2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год
1.	Часто болеющие дети.	-	-	4,1	1,5	1,04	4
-2.	Инфекции мочевыводящих путей.	4,2	-	-	2	1,04	0,6
3.	Анемия	-	-	-	1,5	0,5	0,6
4.	Дерматиты	12,5	3,4	10,4	4,6	3,6	8,6
5.	Хронический пиелонефрит	-	-	-	0,5	0,5	-
6.	Бронхиальная астма.	-	-	-	0,5	0,5	-
7.	Дискинезия желчевыводящих путей	-	-	-	-	0,5	0,6
8.	Нарушение осанки.	-	-	-	0,5	-	-

9.	Реконвалесценты пневмонии.	4,2	-	-	3,1	1,5	1,1
10.	Неврологическая патология (ММД, логоневроз, эпиосиндром, энурез)	62,5	51,7	60,4	55,9	60,4	53,1
11.	Плоско-вальгусная деформация стоп	-	6,9	10,4	18,5	48,4	22,3
12.	Заболевания глаз	-	3,4	-	8,7	7,3	8,6
13.	Сахарный диабет	-	-	-	1	0,5	-

**Вывод:** Отмечается резкое увеличение количества часто болеющих детей и детей с дерматитами (ясли и сад), неврологическими патологиями и плоско-вальгусной деформацией стоп (ясли). По сравнению с прошлым годом значительно сократилось количество детей раннего возраста, имеющих заболевания глаз, но увеличилось по этому показателю в дошкольных группах.

## 4.2 Мониторинг образовательной деятельности.

### 4.2.1. Анализ освоения воспитанниками групп общеразвивающей направленности основной образовательной программы.

Существенным аспектом в управлении качеством образования является педагогический и психологический мониторинг. Собранные воспитателями и специалистами сведения предоставляются в виде аналитических материалов, таблиц, справок, графических вариантов отображения.

С выходом ФГОС ДО изменились основные подходы к проведению педагогического и психологического мониторинга.

ФГОС ДО не предполагает проведение промежуточной и итоговой аттестации воспитанников на этапе дошкольного образования. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые в свою очередь не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Однако, ФГОС ДО допускает, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и имеет основной целью оценку эффективности педагогических действий для последующего их планирования.

Научно-методической и психолого-педагогической службами ДОУ разработаны и апробированы в течение 9 лет индивидуальные диагностические карты оценки детского развития, которые предполагают изучение и оценку социальной ситуации развития воспитанника, его индивидуальных и характерологических особенностей, а также уровня развития образовательных областей. Заполнив диагностическую карту, педагог может оценить эффективность

своей педагогической работы и спланировать образовательную траекторию каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Обобщенные данные мониторинга по каждой возрастной группе показывают на освоение какой образовательной области требуется обратить особое внимание и по группам и в целом по ДООУ. Анализируя и корректируя условия, созданные в ДООУ для реализации той или иной образовательной области можно существенно улучшить качество учебно-воспитательного процесса в ДООУ.

### **Выводы по итогам психолого-педагогического мониторинга за 2022 – 2023 учебный год**

Применяемые в ДООУ диагностические карты достаточно информативны. Они позволяют анализировать индивидуальные особенности каждого воспитанника, общий уровень детского развития по образовательным областям в группе для корректировки системы работы с группой.

По итогам текущего учебного года:

- Наблюдается положительная динамика детского развития по всем образовательным областям во всех группах детского сада.
- Не наблюдается значительных расхождений в итоговых результатах освоения образовательных областей. Ранее итоговые результаты по областям «Речевое развитие» и «Познавательное развитие» были ниже, чем по всем остальным.
- Анализ индивидуальных особенностей развития воспитанников показал большое количество детей с ярко выраженной повышенной лабильностью нервной деятельности, что может сказаться на общих показателях усвоения образовательной программы в 2023 – 2024 учебном году.

#### **4.2.2. Анализ освоения воспитанниками Адаптированных основных образовательных программ.**

В 2022 – 2023 учебном году в детском саду функционировали 3 группы компенсирующей направленности полного дня.

Старшая группа для детей с ТНР – 15 человек.

Учитель-логопед Ткаченко А.Е.

Подготовительная группа для детей с ТНР – 16 человек.

Учитель-логопед Баранова Е.В.

Группа для детей с ЗПР – 12 человек.



### Динамика речевого развития воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Год	Речь в норме	Значительные улучшения	Улучшение	Незначительные улучшения
<b>2021-2022</b>	Старшая группа - 0 детей Подготовительная группа – 3 детей	Старшая группа- 1 ребенок Подготовительная групп – 8 детей	Старшая группа – 4 детей Подготовительная группа-1 ребенок	Старшая группа – 10 детей Подготовительная группа – 3 ребенка
<b>2022-2023</b>	Старшая группа - 0 детей Подготовительная группа – 7 детей	Старшая группа- 2 детей Подготовительная групп – 4 детей	Старшая группа – 4 детей Подготовительная группа – 2 детей	Старшая группа – 10 ребенка Подготовительная группа – 3 детей

### Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. (Динамика освоения АООП воспитанниками с ЗПР).

№ п/п	Показатели	Количество детей
<b>1.</b>	<b>Общее количество</b>	<b>12</b>
<b>2.</b>	<b>Динамика познавательного развития</b>	
	Значительные улучшения	<b>6</b>
	Улучшение	<b>3</b>
	Незначительные улучшения	<b>3</b>
<b>3.</b>	<b>Выпускаемые из группы</b>	<b>6</b>
	Со значительными улучшениями	<b>5</b>
	Улучшение	<b>1</b>
	Без улучшений	<b>0</b>
<b>4.</b>	<b>Рекомендовано направить в общеобразовательную школу</b>	<b>5</b>
	Направить в общеобразовательную школу и продолжить занятия с логопедом	<b>5</b>
<b>5.</b>	<b>Остались на 2-ой год обучения</b>	<b>6</b>
<b>6.</b>	<b>Выбыли в течение года</b>	<b>0</b>

Таким образом, на конец года выявлена положительная динамика развития у большинства воспитанников групп компенсирующей направленности во всех образовательных областях. Это свидетельствует об эффективности разработанных в МДОУ №23 Адаптированных образовательных программ и систематической, качественной работе педагогов и специалистов ДОУ.

Воспитанники, показавшие незначительную динамику направлены на областную ПМПК для уточнения диагноза и получения дополнительных психолого-педагогических рекомендаций. Основные причины незначительной динамики: отсутствие медицинского сопровождения коррекции дефекта развития. Негативная социальная ситуация в семье, пропуски занятий из-за болезни.

## Группа кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Круг друзей».

В 2022 – 2023 году ГКП «Круг друзей» посещало 3 детей. Это воспитанники ОБУЗ СМОН «ШКЦ» с тотальным недоразвитием и тяжелыми сопутствующими заболеваниями.

Рекомендация	Количество человек
<b>Кратковременная социализация в группе сверстников</b>	3
<b>Формирование навыков по овладению социально – бытовыми навыками</b>	3
<b>Занятия с педагогом - психологом</b>	3
<b>Занятия с учителем - логопедом</b>	3
<b>Занятия с учителем – дефектологом</b>	3

Отмечается овладение детьми программным материалом на достаточно высоком уровне. Наибольшие положительные результаты выявлены в области речевого и познавательного развития.

Двое воспитанников испытывают сложности в овладении материалом по причине ухудшения здоровья. При этом все ребята адаптировались к условиям детского сада. Существует необходимость дифференциации образовательных условия для всех воспитанников.

### Лекотека «Улыбка» для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Диагноз	Количество
<b>Нарушения опорно-двигательного аппарата</b>	2
<b>Нарушения слуха</b>	2
<b>Умственная отсталость</b>	1

### Группа №3 компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью и нарушениями интеллекта

Диагноз	Количество
<b>Умственная отсталость, нарушения интеллекта</b>	3
<b>Задержка психического развития</b>	1

Наиболее успешной оказалась работа с детьми, родители которых обеспечили ребенку регулярную посещаемость занятий и преемственность системы упражнений в домашних условиях. У этих детей отмечаются наиболее значительные положительные изменения психофизического развития.

Отмечена необходимость организации комплексного психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников в дошкольной организации.

А именно:

- Проведение диагностических мероприятий с ребенком и законными представителями.
- Ведения консультативной и просветительской работы с семьями.
- Систематическое проведение коррекционно – развивающих занятий с детьми.
- Организованное взаимодействие с органами здравоохранения и социальной защиты населения (необходимо для построения индивидуального плана взаимодействия с семьями воспитанников).

Апробирована новая форма работы с родителями воспитанников лекотеки: мастер-классы для родителей. Отмечаются положительные (просвещение) и отрицательные (у всех детей разные дефекты развития) аспекты. Необходимо совершенствовать и индивидуализировать этот вид деятельности.

#### Отчет о реализации надомного обучения «Детский сад без границ»

Диагноз	Количество
<b>Тяжелые множественные нарушения развития</b>	<b>3</b>

Надомное обучение осуществлялось для воспитанников с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Дети находятся на постоянном проживании в ОБСУСОС «ШКЦ». За учебный год осуществлялась система взаимодействия с персоналом учреждения, в том числе, дистанционная. Составлены индивидуальные карты развития на детей. Значительная положительная динамика наблюдается у одного воспитанника. Индивидуальное психофизиологическое состояние других детей не позволяет однозначно оценить степень педагогического влияния на них.

#### 4.2.3. Анализ течения адаптации вновь принятых детей к ДОУ

Всего детей по группам			Характер адаптации							
Возраст	Количество		Легкая 1 группа		Средней тяжести 2 группа		Тяжелая 3 группа		Крайне тяжелая 4 группа	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
<b>Ранний возраст</b>	42	48	40	46	2	2	-	-	-	-
<b>Младший возраст</b>	13	22	12	22	1	-	-	-	-	-
<b>Средний возраст</b>	6	12	6	12	-	-	-	-	-	-
<b>Старший возраст</b>	4	4	4	4	-	-	-	-	-	-

<b>Подготовительная группа</b>	6	2	6	2	-	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>	68	88	65	86	3	2	0	0	0	0

В 2023 году в списочный состав ДОУ было зачислено 88 детей. Для обеспечения успешной адаптации воспитанников был реализован план мероприятий по «мягкой адаптации» к детскому саду. Согласно плану, период адаптации разделен на 3 части: доадаптационный, адаптационный и постадаптационный. Проведены консультации для принимающих педагогов по реализации основных адаптационных мероприятий. Осуществлялось медико-психолого-педагогическое сопровождение адаптации. Сложности адаптации возникли у детей с особыми педагогическими потребностями, патологиями развития ЦНС. С семьями данных воспитанников педагогом-психологом ДОУ была проведена дополнительная консультативная работа, воспитателям даны рекомендации по воспитанию и развитию детей с ОПП. Все вышеперечисленные мероприятия привели к тому, что адаптация протекала благоприятно. Основная причина сложностей в адаптации – недостаточное развитие навыков самообслуживания, гиперопека и гиперпривязанность к матери, индивидуальные характерологические особенности детей, патологии ЦНС. Тяжелая адаптация не отмечалась ни у кого. Расставание с мамой проходило тяжело у многих детей, происходили эмоциональные выплески, слезы, истерика. Но такие ситуации не имели затяжной характер, все этапы адаптации протекали в привычном режиме. Адаптация средней тяжести отмечалась у воспитанников раннего возраста, у которых присутствовали гиперпривязанность к маме, что приводило к тяжелым расставаниям и повышенной тревожности. Работа в системе «педагог – родитель – психолог» помогла выстроить конструктивную работу по мягкой и благополучной адаптации.

#### 4.2.4. Оценка востребованности выпускников.

##### **Результаты диагностики готовности к школьному обучению за 2022-2023 учебный год**

В 2023 г. количество выпускников составило 41 человек.

По причине удаленности детского сада от школ и нахождения его в непосредственной близости от нескольких микрорайонов заречной части города, выпускники детского сада станут учениками разных общеобразовательных школ (№ 1,2,4,8,9,10,11,18).

##### **Результаты диагностики готовности к школьному обучению за 2022-2023 учебный год**

##### **Группа №4 (группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР).**

<b>Количество детей</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
-------------------------	------------------------	------------------------	-----------------------

5	0	5	0
100%	0%	100 %	0%

**Группа №6 (группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи).**

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3	0	3	0
100%	0%	100%	0%

**Группа №9 (группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи).**

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
10	1	9	0
100%	10%	90%	0%

**Группа № 10**

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
23	18	4	1
100%	78%	17%	5%

### **Выводы по итогам диагностики:**

1. Подавляющее число воспитанников общеразвивающих групп имеет высокий и средний уровни готовности к школьному обучению. Это обусловлено психофизическими особенностями развития детей, системой воспитания и успешной реализацией ООП в МДОУ №23. У одного воспитанника наблюдается низкий уровень готовности к школьному обучению, низкий уровень сформированности эмоционально-волевой сферы, на фоне имеющихся неврологических заболеваний.
2. В группах компенсирующей направленности наблюдается преобладание среднего и высокого уровня готовности к школьному обучению. Низкий уровень готовности к школе в этом году у воспитанников не выявлен.
3. Воспитанники, имеющие средний уровень готовности к школьному обучению, как правило, испытывают сложности в овладении одним из компонентов готовности к школьному обучению, которые успешно компенсируются в первые месяцы обучения в школе.
5. В 2023 году из группы для детей с ЗПР 5 воспитанников направлены в общеобразовательную школу.

### 4.3 Внешняя оценка качества работы ДОУ.

Для формирования положительного имиджа учреждения среди широкой общественности города и в профессиональной образовательной среде сотрудники детского сада регулярно проводят следующие мероприятия:

- постоянная работа по выявлению социального запроса и улучшению качества деятельности ДОУ;
- обеспечение информационной открытости ДОУ: официальный сайт, освещение деятельности ДОУ в СМИ (печатные издания, местное телевидение);
- регулярное участие педагогов и воспитанников в очных и дистанционных педагогических и методических мероприятиях всех уровней;
- трансляция опыта работы педагогов в рамках педагогического сообщества (доклады, выступления, публикации);
- максимальное вовлечение родителей воспитанников в совместную деятельность;
- активное социальное партнерство.

В соответствии с требованиями современного законодательства система образования в ДОУ должна быть рассчитана на реальные потребности конкретных потребителей, то есть на конкретных родителей и предусматривать средства проверки степени удовлетворения этих потребностей.

Чтобы начать переход к модели взаимной ответственности в сфере воспитания и образования детей 2022-23 году была продолжена специальная работа по привлечению родительской общественности к оценке качества образования в ДОУ. Разработка индикаторов качества проводилась совместно с родителями воспитанников МДОУ №23.

#### **Итоговые результаты оценки качества образовательной деятельности МДОУ №23 родителями воспитанников за 2022-23 уч. гг.**

Обработано анкет 132. Время проведения анкетирования – май 2023г.

Критерий	Показатель	Оценка	2021	2022	2023
			%	%	%
Доброжелательный и квалифицированный персонал	1.1. Индивидуальный подход к ребенку.	Да	86	86,5	<b>90</b>
		Частично	13	10	<b>7</b>
		Нет	1	3,5	<b>3</b>
	1.2. Ребенок приносит из сада новую информацию, стихи, считалки и т.п.	Да	88	87	<b>94</b>
		Частично	11	11,8	<b>4,5</b>
		Нет	1	1,2	<b>1,5</b>
	1.3. Были ли у Вас в этом году конфликтные ситуаций на группе.	Да	5	9,4	<b>4</b>
		Нет	95	90,6	<b>96</b>
	1.4. Доброжелательное и располагающее отношение сотрудников к детям и родителям	Да	97	98,2	<b>90</b>
		Частично	3	1,8	<b>10</b>
		Нет	0	0	<b>0</b>
	1.5. Сотрудники умеют находить общий язык с родителями	Да	97	98,2	<b>97</b>
		Частично	3	1,8	<b>3</b>
		Нет	0	0	<b>0</b>
	1.6 Педагоги доводят до моего сведения, чему ребенок должен научиться в детском саду: узнать, уметь делать, понимать и т.п.	Да	93	92,9	<b>90</b>
		Частично	6,5	6,5	<b>6,5</b>
		Нет	0,5	0,6	<b>3,5</b>
1.7 Я получаю информацию о том, как я	Да	85	90	<b>92</b>	

	могу помочь ребенку в освоении Образовательной программы детского сада.	Частично	12	8,2	<b>6,2</b>
		Нет	3	1,8	<b>1,8</b>
	1.8. Ребенок на группе часто изготавливает поделки, рисунки, аппликации и др. в том числе коллективные	Да	93	96,5	<b>96</b>
		Частично	7	3,5	<b>3</b>
		Нет	0	0	<b>1</b>
	1.9. Организовано сотрудничество детского сада с театрами, библиотеками, музеями и т.п.	Да	95	82,9	<b>84</b>
		Частично	4,5	13,6	<b>11,5</b>
		Нет	0,5	3,5	<b>4,5</b>
2. Безопасность нахождения ребенка в ДОО	2.1. Отсутствие травм.	Да	88	92,9	<b>93</b>
		Частично	8	5,9	<b>4,6</b>
		Нет	4	1,2	<b>2,4</b>
	2.2. Наличие пропускной системы (домофон, журнал приема-выдачи детей и т.п.).	Да	99,5	97,6	<b>99</b>
		Частично	0,5	1,8	<b>0</b>
		Нет	0	0,6	<b>1</b>
	2.3. Безопасное оборудование внутри детского сада и на участке.	Да	97	97,1	<b>98</b>
		Частично	2,5	2,9	<b>1,5</b>
		Нет	0,5	0	<b>0,5</b>
	2.4. Обеспечение пожарной безопасности (сигнализация, пожарные выходы, огнетушители, план эвакуации и др.).	Да	99	97,6	<b>96</b>
		Частично	1	2,4	<b>4</b>
		Нет	0	0	<b>0</b>
	2.5. Проводятся мероприятия с детьми и родителями по профилактике пожарной, дорожной безопасности и безопасности в быту.	Да	89	94,1	<b>94</b>
		Частично	8,5	4,7	<b>6</b>
Нет		2,5	1,2	<b>0</b>	
2.6. Наличие видеонаблюдения	Да	5	85,9	<b>96</b>	
	Частично	2	7,6	<b>0</b>	
	Нет	93	6,5	<b>4</b>	
3. Хорошее питание в ДОО	3.1. Разнообразное меню.	Да	97	95,3	<b>99</b>
		Частично	2,5	4,7	<b>0,6</b>
		Нет	0,5	0	<b>0,4</b>
	3.2. Соблюдение режима питания.	Да	99,5	99,4	<b>99,6</b>
		Частично	0,5	0,6	<b>0,4</b>
		Нет	0	0	<b>0</b>
	3.3. Наличие второго завтрака.	Да	83	95,3	<b>99,5</b>
		Частично	9	2,9	<b>0,5</b>
		Нет	8	1,8	<b>0</b>
	3.4. Витаминизация питания (соки, фрукты, витаминизированные напитки).	Да	95	92,4	<b>99,6</b>
		Частично	5	7	<b>0,4</b>
		Нет	0	0,6	<b>0</b>
	3.5. Ребенок с удовольствием кушает в детском саду	Да	70	70,6	<b>96</b>
		Не всегда	27	23,5	<b>2,4</b>
		Нет	3	5,9	<b>1,6</b>
4. Ребенок охотно посещает детский сад	4.1. Ребенок хочет идти в детский сад.	Да	88	84,7	<b>85</b>
		Не всегда	11	14,1	<b>13</b>
		Нет	1	1,2	<b>2</b>
	4.2. Ребенок с удовольствием рассказывает о мероприятиях в детском саду.	Да	84	84,7	<b>84</b>
		Частично	14	14,7	<b>8</b>
		Нет	2	0,6	<b>8</b>
	4.3. Ребенок любит своих воспитателей.	Да	97	96,5	<b>94</b>
		Частично	3	3,5	<b>6</b>
		Нет	0	0	<b>0</b>
	4.4. Ребенок имеет друзей в группе.	Да	96	93,5	<b>89</b>
		Частично	3	6,5	<b>9</b>

		Нет	1	0	3
5. Богатая и насыщенная развивающая предметно-пространственная среда (есть чем играть на группе)	5.1. Наличие развивающих игр (конструкторы, мозаика, настольно-печатные игры).	Да	100	98,8	98
		Частично	0	1,2	2
		Нет	0	0	0
	5.2. Наличие детской игровой мебели, игрушек для игры в «дом», «парикмахерская», «магазин» и др. в группе	Да	99,5	98,2	98
		Частично	0,5	1,8	2
		Нет	0	0	0
	5.3. Наличие на группе Центров активности (Театральный, спортивный, ИЗО-уголок и т.д.).	Да	100	98,8	97
		Частично	0	1,2	3
		Нет	0	0	0
	5.4. Наличие места для отдыха и подвижных игр детей (ковры, пространство).	Да	99	98,8	99
		Частично	1	1,2	1
		Нет	0	0	0
	5.5. Наличие интерактивного оборудования (показ презентаций в группе).	Да	92	92	96
		Частично	6	6,2	2
		Нет	2	1,8	2
6. Хороший присмотр и уход	6.1. Соблюдение режима дня (прогулка, занятия, сон).	Да	99,5	98,2	96
		Частично	0,5	1,8	4
		Нет	0	0	0
	6.2. Овладение детьми гигиеническими навыками (умывание, одевание и т.п.) и навыками самообслуживания по возрасту.	Да	97	99,4	96
		Частично	3	0,6	3,8
		Нет	0	0	1,2
	6.3. В детском саду чисто и уютно	Да	99	98,8	98
		Частично	1	1,2	2
		Нет	0	0	0
	6.4. Благоприятный психологический климат на группе и в детском саду.	Да	96	96,5	97
		Частично	4	3,5	3
		Нет	0	0	0
	6.5. Хороший медицинский контроль за состоянием здоровья ребенка в детском саду	Да	94	96,5	95
		Частично	5,5	3,5	5
		Нет	0,5	0	0
7. Вы будете рекомендовать родственникам и знакомым отдать ребенка именно в МДОУ №23	Да	100	98,8	100	
	Нет	0	1,2	0	

### Готовность к школе

(Результаты анкетирования родителей трех выпускных групп  
(в т.ч. 2 групп компенсирующей направленности))

Обработано анкет: 35

Критерий	Показатель	Оценка	2021	2022	2023
			%	%	%
1. Готовность ребенка к обучению на следующем уровне образования (в начальной школе)	1.1. Желание ребенка идти в школу.	Да	78	74,4	92
		Частично	21	23,4	6
		Нет	1	0,2	2
	1.2. У ребенка отмечается широкий кругозор, любознательность.	Да	82	85,1	90
		Частично	18	14,9	10
		Нет	0	0	0
	1.3. У ребенка сформированы память, внимание, усидчивость.	Да	55	48,9	70
		Частично	44	46,8	28
		Нет	1	4,3	2
	1.4. Физическая готовность.	Да	85	74,5	84
		Частично	15	23,4	6
		Нет	0	2,1	10
	1.5. Развитая речь.	Да	70	72,4	74
		Частично	29	25,5	20
		Нет	1	2,1	5



### Результаты анкетирования:

Анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности.

Основные направления: повышение уровня осведомленности родителей о режимных моментах, событиях, особенностях развивающей предметно-пространственной среды детского сада, а также поиск наиболее удобных форм привлечения родителей к образовательной деятельности, как полноправных ее участников.

Главные задачи работы МДОУ №23 с родителями на ближайшие несколько лет - это систематическое формирование осознанного родительства, родительской компетентности, максимальное вовлечение родителей в жизнь детского сада, содействие совместной деятельности родителей и детей.

## 4.4. Основные показатели эффективности работы МДОУ № 23 за 2022-23 учебный год

### Август 2022

- Участие 10 педагогов в «Дне Физкультурника»
- Участие в Августовской конференции Ждановой С.А., Скрипкиной Л.П., Шишкиной А.А., Турченко С.А.
- Почетная грамота Минпросвещения России, воспитатель Скрипкина Л.П.

### Сентябрь 2022

- Проведение Региональной школы Ивановского Кампуса Университета детства «Соучастие в детском саду. Голос ребенка и голос взрослого».
- Участие в городском конкурсе поделок из природного материала «Дары осени», 11 работ

### Октябрь 2022

- Участие в XIV межмуниципальном фестивале «Вдохновение», п. Палех: Павлова Ю.Е.; Кочетова О.Е.
- Почетная грамота отдела образования Администрации городского округа Шуя, Лось О.В.
- Благодарственное письмо городской думы городского округа Шуя, Прусова Л.А.
- Благодарность главы г.о. Шуя, Тимофеева Е.Н.
- Проведение стажировки в рамках курсов повышения квалификации «Управление образованием: курс молодого руководителя» и курсов профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций». (Жданова С.А., Прусова Л.А.).

### Ноябрь 2022

- Участие воспитанников в Конкурсе резьбы по мылу. (2 работы воспитанников).
- Участие в научно-практическом круглом столе на тему «Актуальные вопросы организации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья», приуроченном к Международному дню логопеда. (Баранова Е.В., Ткаченко А.Е., Коржаева М.А.).
- Благодарственные письма Барановой Е.В. и Ткаченко А.Е. от ректората ШФ ИвГУ за многолетнее плодотворное сотрудничество и методическую помощь в подготовке будущих учителей-логопедов.
- Участие в городском мероприятии по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «СВЕТОФОРЧИК – 2022» (Настя Бушуева, 10 гр., Лось О.В.).
- Участие в областном форуме педагогов-психологов «ПРОкоммуникации37» на базе Университета Непрерывного Образования и Инноваций. (Шохнина А.С.).
- Участие в I Всероссийской научно-практической конференции «Физкультура про другое» в г. Москва. (Адамова Л.Н., Павлова Ю.Е.).
- Проведение Городского методического объединения воспитателей, выступление Соколовой А.С.
- Участие воспитанников группы №9 в ежегодном городском фестивале «Театральные встречи в провинции» (Алехина О.В., Коржаева М.А., Баранова Е.В., Цецулина М.В.).
- Участие в XV Международной научной конференции «ШУЙСКАЯ СЕССИЯ СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ, ПЕДАГОГОВ, МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ», посвященной 70-летию высшего образования в г. Шуя Ивановской области. (Скрипкина Л.П., Баранова Е.В.)

### Декабрь 2022

- Диплом победителя городского педагогического конкурса «Сказочная осень» в номинации «Мастер-класс» (Соколова А.С.).
- Диплом победителя городского педагогического конкурса «Сказочная осень» в номинации «Фотоотчет экскурсии» (Ткаченко А.Е.).
- Участие в Фестивале детского и молодежного творчества «Мы за безопасность дорожного движения» (2 работы - 11 группа).
- Участие в конкурсе «Символ года» (Киселев Саша, Суворов Егор).
- Участие в конкурсе «Самые оригинальные валенки» Борисоглебская ярмарка Доколина Ю.А., Цецулина М.В. (Доколина Ю.А. – 1 место).
- Участие в конкурсе «Рождественский подарок» (7 работ).
- Участие во всероссийском конкурсе юных талантов «Talantonlain» (Тимофеева В., Коржаева М.А., Баранова Е.В.).
- Участие в конкурсе «Модные фасоны» (Тузалин М., Бочагова М., педагог Кочетова О.Е.).
- Участие в городском конкурсе «Новый год в каждый дом» (воспитанники, педагоги и родители групп №2, №4, №6).
- Выступление Л.Н. Адамовой на городском методическом объединении старших воспитателей.

- Участие в онлайн-конкурсе «Новогодний Косплей – 2023» ЦДТ. (8 участников, 9 группа, Баранова Е.В., Коржаева М.А.).
- Выступление Шишкиной А. А. на городском методическом объединении воспитателей.
- Сертификат участия во Всероссийской акции СОЮЗа «Дошкольники России» «НОВОГОДНЯЯ ПОЧТА СОЮЗА» (10 группа, Скрипкина Л.П.)

### Январь 2023

- Участие в муниципальном этапе областной акции «Покормите птиц» (7 работ)
- Участие педагогов во Всероссийском (национальном) педагогическом научно-практическом форуме «Современные тренды образования» (Чистова Ю.В., Лепихина И.В., Коржаева М.А., Шишкина А.А., Фролкова И.Л.)

### Февраль 2023

- Участие в Фестивале самых необычных средств скатывания с горы «На салазках прямо в сказку» (в рамках городского ремесленного фестиваля «Шуйский студенец») (4 команды)
- Участие в городском конкурсе «Кретивная снежинка» в рамках программы VI ремесленного фестиваля «Шуйский студенец» (2 работы)
- 1 место в номинации «Ну, ничего себе!» (самое необычное средство скатывания с горы) конкурса необычных средств скатывания с горы «На салазках прямо в сказку», команда «Полярная звезда».
- Победитель муниципального этапа областной акции «Покормите птиц!» номинация «Птички-методички», педагог Соколова А.С.)
- Участие в городском конкурсе снежных фигур «Снежная сказка – 2023»
- Участие в Региональной школе Ивановского кампуса Университета детства «Ситцевая мозаика дошкольного детства» по теме «Развиваемся играя. Коллаборация идей». (Ткаченко А.Е., Цецулина М.В.)
- Участие во Всероссийской акции «Лыжня России (10 педагогов, родителей и воспитанников)
- Участие в физкультурно-оздоровительном мероприятии ИОООП «Профсоюзной лыжне и фитнес-марафоне – 2023»
- Участие в ВФСК ГТО (Жемчужникова Е.А., Турченко С.А.)
- Диплом победителя городского конкурса «Масленичная фотозона».

### Март 2023

- Благодарностью Департамента образования Ивановской области была отмечена воспитатель детского сада Фролкова Ирина Леонидовна.
- Благодарностью Администрации г.о.Шуя награждена учитель-дефектолог Смирнова Юлия Комеловна.
- Проведение мастер-классов на Городском методическом объединении "В поисках жемчужин педагогических идей" (Коржаева М.А., Павлова Ю.Е.)
- Участие в городском конкурсе «Поэзия как волшебство» в рамках XXXI городского детского Бальмонтковского фестиваля поэзии «Солнечный эльф» (5 воспитанников)

- Дипломы Лауреатов городского конкурса чтецов им. К.Д.Бальмонта (Котикова Соня, Уткин Артемий)

### Апрель 2023

- Участие в III городском экологическом конкурсе «Шуйский край. Красота родной природы» (4 воспитанника)
- Проведение мастер-класса «Сопровождение спонтанной игры в детском саду и дома. Опыт создания игровой команды» в рамках Региональной школы Ивановского кампуса Университета детства «Ситцевая мозаика дошкольного детства» по теме «Семья в фокусе или не стоим на месте - играем вместе» (Коржаева М.А., Алехина О.В., Шохнина А.С., Тимофеева Е.Н., Шишкина А.А., Фролкова И.Л.)
- Диплом Лауреата III степени VIII Фестиваля искусств «Вдохновение» работников образовательных организаций и студенчества Ивановской области в номинации Фотография (Скрипкина Л. П.)
- Участие в конкурсе «Семья года» (семья Валерии Кабешовой 9 группа)
- Участие в городском конкурсе «Путь к звездам» (13 работ)
- Участие в муниципальном этапе Областного фестиваля «Светлый праздник» (18 работ)
- Организация на базе детского сада стажировки руководителей образовательных организаций Борского муниципального района Нижегородской области от ГАУ ДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций»
- Проведение Межрегионального семинара-практикума «Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка: опыт реализации Программы «Вдохновение» в группах раннего и младшего дошкольного возраста»
- Участие в региональном конкурсе «Детский сад – современный формат» (Алехина О.В., Шишкина А.А.)
- Участие в региональном конкурсе «Читая Ушинского» (Фролкова И.Л., Лепяхина И.В., Чистова Ю.В.)
- Участие воспитанников во Всероссийском Дне Эколят.

### Май 2023 г.

- Участие во Всероссийской патриотической акции «Окна Победы», «Георгиевская лента», посещение мемориала «Вечный огонь» (воспитанники старших и подготовительных групп)
- Конкурс видеороликов «О доблести, о подвиге, о славе» (4 воспитанника)
- Конкурс рисунков «Мы помни, мы гордимся» (10 работ)
- Участие во Всероссийской акции «Рисуем Победу» (15 участников)
- Участие в качестве спикеров в Региональной школе Ивановского Кампуса Университета Детства «Всероссийский проект "ИГРА 4D: дети, движение, дружба, двор, или КТО, ЕСЛИ НЕ ТЫ?" (Павлова Ю.Е., Скрипкина Л.П., Адамова Л.Н.)
- Городской интеллектуальный конкурс "Умники и умницы" (Котикова Соня, Скрипкина Л.П.)
- Студенческая научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Сохранение и развитие культурного и образовательного потенциала Ивановской

области» на кафедре педагогики и психологии Шуйского филиала ИвГУ. (Ткаченко А.Е., Соколова А.С.)

- Семейный фестиваль «Семья – планета счастья» (клуб по месту жительства «Ветерок»). Семья Уткиных - специальный диплом.

- Проведение ФЕСТИВАЛЯ "ИГРА 4Д" (Более 200 участников: дети детских садов № 23, 20, 31, педагоги, родители)

- Дипломы Победителей конкурса «Мы помним, мы гордимся в номинации «Художественно-изобразительное творчество»: Блюдова Лида – гр. №7, Казанцев Александр – гр. №8; в номинации «Окна Победы» - коллектив детского сада.

### Июнь 2023 г.

- Участие в Межрегиональном Слёте педагогических команд ДОО «Творческий педагог – творческий ребенок» г. Мышкин Ярославская область (Адамова Л.Н., Коржаева М.А., Шохнина А.С., Шишкина А.А.)

- 3 место в региональном конкурсе для педагогов дошкольных образовательных организаций «Детский сад — современный формат» (Алехина О.В.)

- Команда Детский сад № 23 "Улыбка" г. Шуя - победитель в номинации "Лица Фестиваля", в рамках фестиваля "ИГРА 4Д"

- Проведение Игровой программы «Школа спасателей» в рамках фестиваля анимационных программ «Мультипарк» детском парке "Берендеевка". (Павлова Ю.Е., Лепихина О.В., Турченко С.А.)

### **СМИ**

1. Сайт г.о. Шуя от 18.08.2022 «Юбилею К.Д. Бальмонта посвящается...»  
[https://www.okrugshuya.ru/news/index.php?ELEMENT\\_ID=60674](https://www.okrugshuya.ru/news/index.php?ELEMENT_ID=60674)
2. Сайт г. о. Шуя от 13.09.2022 «В Шуе прошла региональная школа «Соучастие в детском саду. Голос ребенка и голос взрослого»  
[https://www.okrugshuya.ru/news/index.php?ELEMENT\\_ID=60823](https://www.okrugshuya.ru/news/index.php?ELEMENT_ID=60823)
3. «В любимом городе» от 17 сентября 2022 №27 (96). «Педагоги тоже учатся»  
[https://vk.com/wall-202247584\\_1196](https://vk.com/wall-202247584_1196)
4. «Шуйское время» от 24 сентября 2022 №37 (234). «Быть воспитателем – это призвание»
5. «В любимом городе» от 5 ноября 2022 №32 (101). «Секреты профессионального мастерства от педагогов детсада №23»
6. Сайт г. о. Шуя от 15.11.2022 «На базе МДОУ Центр развития ребенка – детский сад №6 состоялся «Светофорчик»  
[https://www.okrugshuya.ru/news/index.php?ELEMENT\\_ID=61273](https://www.okrugshuya.ru/news/index.php?ELEMENT_ID=61273)
7. [https://www.okrugshuya.ru/news/index.php?ELEMENT\\_ID=61273](https://www.okrugshuya.ru/news/index.php?ELEMENT_ID=61273)
8. «В любимом городе» от 19 ноября 2022 №134 (103). «Любознайки» из «Улыбки»  
[https://vk.com/wall-202247584\\_1360](https://vk.com/wall-202247584_1360)
9. "В Любимом городе" 22 дек 2022 Выпуск №38 (107) от 17.12.2022 Мы разные, но мы вместе! [https://vk.com/wall-202247584\\_1475](https://vk.com/wall-202247584_1475)
10. «В любимом городе» от 14.07.2023 №1 (109) «Необычный новогодний подарок – «Улыбке»

11. Местный спрос 08.02. ПОД КОНЕЦ – ХОЛОДЕЦ, А КТО КУШАЛ – МОЛОДЕЦ!  
<http://mspros.ru/main?article=1867703>
12. Местный спрос 01.03.ОЙ, ПРИШЛА ВЕСНА-КРАСНА! (Снежные фигуры и фотозоны) <http://mspros.ru/main?article=1867763>
13. «Шуйские известия» от 40.05.2023 №40 (20833) «Вместе весело играть»
14. «В Любимом городе» от 9.06. 2023 №16 (124) «Благоустроим дошкольное образование вместе!» [https://vk.com/public202247584?w=wall-202247584\\_1856](https://vk.com/public202247584?w=wall-202247584_1856)
15. « В любимом городе» от 17.06.2023 №17 (125) «Так держать»  
[https://vk.com/public202247584?w=wall-202247584\\_1869](https://vk.com/public202247584?w=wall-202247584_1869)
16. «Шуйские известия» от 22.06.2023 №47 (20840) «Идеи юных шуян ждут воплощения» <https://www.sizvestiya.ru/obshchestvo/7973-shujskij-detskij-sad-proslavil-ivanovskuyu-oblast.html>
17. «В любимом городе» от 24.06.2023 №18 (126) «Каждая работа подумана до мелочей» [https://vk.com/public202247584?w=wall-202247584\\_1884](https://vk.com/public202247584?w=wall-202247584_1884)

## 5.Кадровый потенциал.

### 5.1. Развитие кадрового потенциала ДОУ.

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 87%. Педагогический коллектив относительно стабилен по составу.

Организационная структура управления МДОУ линейно-функциональная, где каждый сотрудник руководствуется персональной должностной инструкцией и функциональными обязанностями на учебный год.

В конце учебного года каждый педагог МДОУ проводил самоанализ деятельности, направленной на решение годовых задач и по самообразованию, выявляя слабые и сильные стороны работы. Результаты самоанализа были представлены на итоговом педагогическом совещании по целеполаганию и проектированию годовых задач на новый учебный год.

Совместно с профсоюзным комитетом разработана система по стимулированию и мотивации педагогической деятельности, создан банк данных о награждениях и план награждения сотрудников.

В коллективе 31 педагог, из них 22 – воспитателя, 9 педагогов-специалистов. Все педагоги ДОУ имеют высшее педагогическое образование.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень. Занимаются самообразованием, посещают городские методические объединения, своевременно проходят курсы повышения квалификации (согласно графику повышения квалификации).

#### Уровень квалификации педагогических кадров МДОУ №23

Категория, срок	Начало учебного года (2022-23)	Конец учебного года (2022-23)
Высшая	9	8
Первая	7	9
Соответствие должности	4	5

Педагоги ДОУ в 2022-23 учебном году приняли участие в методических мероприятиях городского, областного и общероссийского уровня (см. п.1.9).

## 5.2. Инновационная деятельность ДОУ.

Инновационный потенциал коллектива ДОУ достаточно высок. Это подтверждает постоянное участие и победы педагогов и воспитанников в конкурсах и методических мероприятиях города, области России (см. п.4).

8 педагогов ДОУ являются победителями и призерами городского конкурса «Педагог года» (2011,12,13,14,15, 19, 20, 21 г.г.)

8 педагогов ДОУ являются лауреатами Премии главы городского округа Шуя в номинации «Воспитатель-новатор» (2011,12,13,14,15,16, 20,21г.г.)

1 педагог ДОУ стал победителем Областного конкурса «Педагог года» в номинациях «Педагог-психолог» - 2013 г. Прусова Л.А.,

1 педагог стал победителем областного конкурса «Педагог года» в номинации «Воспитатель» - 2015 г. Коржаева М.А.

В течение 2022 года педагоги ДОУ обеспечивали сопровождение инновационной площадки федерального уровня, в учреждении стабильно работали творческие и рабочие группы.

С января 2013 года в ДОУ функционируют группы кратковременного пребывания в том числе и для детей с ОВЗ.

1) ГКП для детей с ТНИ «Круг друзей»;

2) ГКП для детей с ТНИ

Педагоги ДОУ, работающие в группах кратковременного пребывания, представляли свой опыт на городских и областных дистанционных методических мероприятиях.

Педагоги ДОУ активно участвуют в семинарах и конференциях, обмениваются теоретическим и практическим опытом внедрения ФГОС ДО:

-Материалы из опыта работы педагогов МДОУ №23 по организации образовательной среды в группах были положены в основу методического пособия, выпущенных ОГАУ ДПО ИРО в 2018-20г.г.).

- Педагоги МДОУ №23 транслируют свой опыт в областных и российских печатных изданиях.

### **Профессиональные достижения педагогов МДОУ №23**

– Заведующий ДОУ к.п.н. Жданова С.А. является членом Координационного совета по введению ФГОС ДО при Департаменте образования Ивановской области, членом Совета по инновационной деятельности при Департаменте Ивановской области, создала, Председателем совета руководителей ДОО г.о. Шуя и руководит реализацией эколого-биологического проекта «Ландшафтный дизайн территории ДОУ». В 2020-21 году стала победителем Международного конкурса им. Л.С. Выготского в номинации «Заведующий» и участницей выездной Летней школы конкурса.

- Заместитель заведующего по НМР Адамова Л.Н. является победителем городского конкурса «Педагог года – 2013», курирует разработку и реализацию долгосрочных общесадовых проектов, транслирует опыт ДОУ в педагогической среде, публикуется в научно-практических сборниках. Является лидером Ивановского Кампуса сообщества «Университет детства», организатором Региональных школ.

- Старший воспитатель высшей категории Коржаева М.А. – победитель городского и областного конкурса «Педагог года 2015», участник Всероссийского конкурса «Воспитатель года России». В совершенстве владеет ИКТ технологиями, транслирует этот опыт среди коллег.
- Педагог-психолог первой категории Шохнина А.С. курирует направление, связанное с поддержкой детской игры как ведущей деятельности дошкольников, организует игровые сеансы с детьми и родителями и игровые тренинги с педагогами. Занимается вопросом формирования готовности к школьному обучению.
- Учитель-дефектолог высшей категории Прусова Л.А. занимается разработкой собственной технологии работы с детьми ОВЗ в условиях ДОУ, ведет индивидуальную работу с детьми ОВЗ и их родителями, транслирует свой опыт в педагогической среде. Является победителем Областного конкурса «Педагог года 2013» в номинации «Педагог-психолог», Лауреатом Конкурса «Психологи России 2014 г.», специалистом-консультантом для СМИ города, членом городской ТПМПК.
- Музыкальный руководитель высшей категории Алехина О.В. изучает и применяет современные приемы и технологии при проведении праздников и познавательных развлечений в ДОУ, активно использует в работе мультимедийное оборудование, создает дидактические игры в программе SMART.
- Инструктор по физической культуре первой категории Павлова Ю.Е. является финалистом городского и областного конкурса «Педагог года – 2013». Углубленно занимается вопросами здоровьесбережения дошкольников, является лидером Ивановского кампуса Университета Детства, курирует участие детского сада во Всероссийском проекте «Игра 4Д».
- Педагог-наставник высшей категории Скрипкина Л.П. делится многолетним опытом работы с молодыми коллегами и продолжает совершенствоваться в использовании метода проектов в своей педагогической деятельности, является лауреатом премии Главы г.о. Шуя в номинации «Воспитатель-новатор». Педагог является неоднократным победителем Всероссийских дистанционных конкурсов методических разработок и детских работ. В 2017 году во Всероссийском конкурсе методических разработок уроков, посвященных семье и традиционным семейным ценностям Людмила Павловна заняла 11 место. По итогам экспертной оценки конкурсная работа педагога вошла в число 30 лучших методических разработок, которые будут включены в итоговый сборник для распространения передового опыта.
- Учитель-логопед группы компенсирующей направленности высшей категории Смирнова Ю.К. углубленно занимается игровой поддержкой детей с тяжелыми множественными нарушениями, разработала авторское методическое пособие «Поющая книга», победитель городского конкурса «Педагог года 2019» в номинации «Педагогический дебют», Победитель Областного этапа и Лауреат Всероссийского этапа конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучший воспитатель, работающий с детьми ОВЗ» транслирует свой опыт на городском и областном уровне.



– Воспитатель Чистова Ю.В., победитель городского конкурса «Педагогический дебют 2015», автор статей из опыта работы и участник научно-практических конференций всех уровней. Разработала и реализует педагогические проекты «Наш дружок – живой песок», «Коллекции», «У матушки Природы 4 наряда».

**Выводы по разделу:** Как основные проблемы в развитии кадрового состава выделяем наличие в ДОО педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на поддержку свободной детской игры, инициативы и самостоятельности детей; недостаточная подготовка некоторых педагогов по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ; отсутствие у ряда педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми. Ситуация с пандемией вскрыла, как проблему отсутствие у педагогов современных средств связи и отсутствие навыков работы с мобильным интернетом. Как пути решения определим: совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение); стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет; внедрение дистанционных форм работы с педагогами (тренингов, практикумов, стажировок) Повышение профессиональной компетентности воспитателей по вопросам работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией.

## **6. Финансовые ресурсы ДОО и их использование.**

МДОО №23 является бюджетным, финансируется из городского бюджета.

Финансовые средства учреждения формируются из следующих источников:

- бюджетные средства;
- родительская плата;
- иные, не запрещенные законодательством РФ.

Деятельность ДОО финансируется Учредителем в соответствии с договором между ДОО и Учредителем.

*Бюджетные средства* выделяются дошкольному учреждению в соответствии с существующими нормативами и расходуются на:

- оплату труда работников учреждения;
- оплату коммунальных услуг;
- оплату продуктов питания;
- развитие образовательного учреждения и совершенствование воспитательно-образовательного процесса;
- улучшение условий развития детей;
- содержание здания;
- ремонт и приобретение оборудования.

## Приобретение нового оборудования в 2021-22 уч. году

### Учебно-методическое

- Дидактические пособия
- Методическая литература
- Оборудование для развития крупной моторики
  - конструкторы «Бабашки»
- Электронные микроскопы для исследовательской деятельности



### Мебель

- Игровой модуль из натурального дерева, 10 группа
- Столярная мастерская
- Столы и стулья для группы раннего возраста
- Уголок уединения, 9 группа



## Приобретение нового оборудования в 2022-23 уч. году



### Лечебно-профилактическое

- Тренажёры для развития крупной и мелкой моторики
- Медицинские аптечки для групп



### Мягкий инвентарь

- Ковровые покрытия, группы № 6,8,9,11
- Спецодежда для сотрудников
- КПБ, полотенца



### Хозяйственное оборудование

- Посуда для детей: (столовая, кухонная)
  - Посуда из нержавеющей стали на пищеблок
- Хозяйственные шкафы для групп №6,7

### Улучшение санитарного состояния

- Дезинсекция
  - Акарицидная обработка
  - Дератизация
  - Разработаны:
    - программа производственного контроля;
    - паспорт по сбору ртутьсодержащих отходов;
- Замена урн



## Выполненные виды работ за 2022-23 уч. год



### Ремонт

- Плиты пищеблока (тены)
- **Электробойлеры**
- Холодильный шкаф
  - Оргтехника
  - Домофон
  - Мясорубка
- Стиральная машина



### Косметический ремонт

- Пищеблок
- Групповые ячейки 1,4,5,6,8,10,11
- Замена люминесцентных ламп на светодиодные в группах №5,6

## Выполненные виды работ за 2022-23 уч. год



### Работы по художественно-эстетическому оформлению

- Роспись стен в группе №5
- Организация фотозон
  - Постройка малых архитектурных форм на прогулочных участках



### Мероприятия по подготовке к новому учебному году

- Проверка пожарных кранов
- Промывка и опрессовка системы отопления
  - Замеры сопротивления изоляции
  - Ремонт части мягкой кровли
    - Замена счетчика х/в
- Проверка медицинского оборудования
- Закупка оборудования для медицинского кабинета

## Выполненные виды работ за 2022-23 уч. год

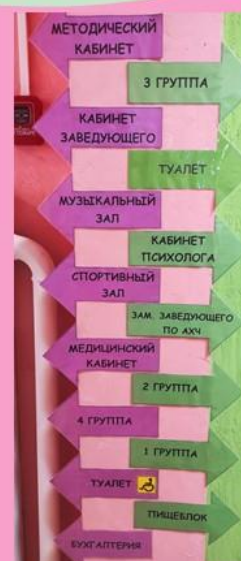


### Благоустройство территории

- Разбивка цветников
- Ландшафтный дизайн экологической тропы
- Покраска спортивной площадки
- Ремонт песочниц
- Установка металлических заборчиков на прогулочном участке группы №7
- Установка игрового оборудования на участках групп раннего и младшего возраста
- Высадка кустарников на площадке между группами №1 и 3
- Постройка малых архитектурных форм на прогулочных участках

## Оборудование территории и помещений с учетом доступности для инвалидов

- Установка пандуса у гр.№3
- Приобретение детского кресла-коляски
- Создание навигации внутри ОО
- Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации, в том числе знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля



## 7. Заключение

### (решения, принятые по итогам общественного обсуждения, перспективы и планы развития).

Исходя из вышеизложенного можно выделить следующие конкурентные преимущества МДОУ № 23:

- МДОУ № 23 внесено в Реестр ведущих ДОУ России, Книгу почета лучших ДОУ России;
- высокий инновационный потенциал педагогов ДОУ позволяет обеспечивать проведение на базе ДОУ обучающих семинаров для педагогов и руководящих работников образования;
- наличие банка электронных образовательных ресурсов (банк ЭОР).
- современное материально-техническое обеспечение ДОУ;
- функционирование на базе ДОУ инновационных площадок регионального и федерального уровня;
- сотрудничество с Институтом непрерывного образования и инноваций Ивановской области, Шуйским филиалом ИвГУ; Университетом Детства,
- стабильное участие и победы педагогов и воспитанников в очных и дистанционных конкурсах, фестивалях, форумах и т.п. разного уровня;
- регулярные публикации опыта работы педагогов ДОУ в сборниках научно-практических конференций различного уровня;
- работа с неорганизованными дошкольниками микрорайона - адаптационные группы для детей раннего возраста и группы для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение консультационной работы с родителями детей, имеющих ОВЗ;
- реальная психолого-педагогическая поддержка семей.

Подводя итоги работы за 2022- 2023 учебный год, педагогический коллектив детского сада осознает всю сложность поставленных перед ним задач, оптимистично прогнозирует будущность своего образовательного учреждения и будущее своих воспитанников:

- Реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ №23.
- Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада.
- Повышение качества дошкольного образования.
- Сохранение равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста и охват детей дошкольным образованием.
- Продолжение работы по решению основной задачи охраны жизни и здоровья детей.
- Изучение и внедрение современных практик дошкольного образования.
- Организация работы с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из анализа деятельности за учебный год, результатов анкетирования педагогов, в следующем 2022– 2023 учебном году необходимо обратить внимание на решение следующих задач:

1. Приведение Образовательной программы дошкольного образования МДОУ №23 в соответствие с ФООП ДО.
2. Обновление организации образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями к ее качеству через:
  - изучение и внедрение современных технологий, ориентированных на ребенка;
  - детско-взрослое образовательное проектирование;
  - дальнейшую корректировку РППС в соответствии с ФГОС ДО;
2. Внедрение современных информационных технологий:
  - в образовательный процесс ДОУ;
  - в систему управления ДОУ.



Мы надеемся, что при тесном взаимодействии с родителями воспитанников и социальными партнерами нам удастся реализовать намеченные перспективы.