

**ПРИНЯТО**

Протокол заседания  
Педагогического совета МДОУ № 23  
№4 от 7 марта 2023 г.

**02-05**

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №23» комбинированного вида  
г. Шуя Ивановской области  
за 2022 год**

# Содержание

## 1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения о дошкольной организации.....	3
1.2. Оценка образовательной деятельности организации.....	4
1.3. Оценка системы управления организации.....	6
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	7
1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	13
1.6. Оценка востребованности выпускников.....	22
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения, инновационная деятельность ДООУ.....	24
1.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения....	28
1.9. Оценка материально-технической базы.....	29
1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования .....	35
1.11. Выводы по аналитической части .....	46
<b>2. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....</b>	<b>48</b>

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Общие сведения о дошкольной организации.

<b>Полное наименование учреждения</b>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23» комбинированного вида г. Шуя Ивановской области (далее – ДООУ)
<b>Дата создания</b>	Здание построено в 1985 году. МДОУ №23 создано после реконструкции в 2011 году постановлением Администрации г.о. Шуя Ивановской области №869 от 19.07.2011г.
<b>Учредитель</b>	Администрация городского округа Шуя Ивановской области
<b>Права юридического лица</b>	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 1113706001001. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 37 № 001402495 с присвоением ИНН/КПП 3706018421/370601001. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 37 № 001404988 за государственным регистрационным номером 2113706024144, основной государственный регистрационный номер 1113706001001.
<b>Юридический адрес (место нахождения):</b>	155901 Ивановская область г. Шуя, ул. 1-я Московская д.4
<b>Контактная информация</b>	Заведующий МДОУ №23 Жданова Светлана Александровна. Заместитель заведующего по НМР Адамова Любовь Николаевна. Заместитель заведующего по АХЧ Смирнова Ирина Владимировна. Медицинская сестра - Смородина Ольга Петровна. Телефоны: 8(49351) 4-70-37 Заведующий 8(49351) 4-71-20 Медицинский кабинет
<b>Адрес официального сайта в сети ИНТЕРНЕТ</b>	<a href="http://сад23.образованиешuya.рф">http://сад23.образованиешuya.рф</a>
<b>E-mail:</b>	mdou23ulibka@yandex.ru
<b>Лицензия на осуществление</b>	Серия 37Л01 № 0000125, регистрационный № 869 дата выдачи 21 августа 2012 года),

<b>образовательной деятельности</b>	выдана Департаментом образования Ивановской области Приложение к лицензии № 869 от 21.08.2012 г.
<b>Лицензия на осуществление медицинской деятельности</b>	№ ЛО-37-01-000787 от 23.08.2013 г., выдана Департаментом здравоохранения Ивановской области
<b>Устав</b>	Утвержден Постановлением Администрации города Шуя № 624 от 13.06.2019г.
<b>Режим работы</b>	Пятидневная рабочая неделя - с 7.00 до 19.00 Выходные дни - суббота, воскресенье, дополнительные выходные, праздничные дни устанавливаются в соответствии с действующим законодательством
<b>Образовательный ценз педагогов:</b>	В МДОУ работают 31 педагог, 9 из них имеют высшую категорию, 8 – первую.

## **1.2. Оценка образовательной деятельности организации.**

Основу образовательной деятельности МДОУ №23 составляет Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО), разработанная на основе ФГОС ДО, примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального УМО по общему образованию от 20.05.2015 г.

Для обеспечения функционирования групп компенсирующей направленности ООП ДО МДОУ №23 включает в себя Адаптированные основные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с задержкой психического развития (ЗПР), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДа), с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями УО (ИН).

С целью личностного развития дошкольников и создания условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества в МДОУ №23 реализуется Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы. В 2022 году на основании рекомендаций Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 №СК-295/06) в системе воспитательной работа было актуализировано направление по ознакомлению детей с госсимволами. Государственные символы России были в большем количестве включены в пространственную образовательную среду детского сада. Воспитатели проводили тематические мероприятия в доступных для дошкольников формах в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Мероприятия были приурочены к празднованию памятных дат страны и региона.

В соответствии с ООП ДО ДОУ воспитателями и педагогами-специалистами МДОУ №23 ежегодно разрабатываются и реализуются рабочие программы. Индивидуализация образовательной деятельности достигается путем координации работы всех педагогов, работающих с ребенком.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ осуществлялась в течение всего учебного года. В ДОУ создана система психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей, функционирует психолого-педагогическая служба, регулярно проходят заседания Психолого-педагогического консилиума.

В рамках ООП ДО родители (законные представители) воспитанников совместно с педагогами групп определяют тему педагогического проекта, который будет реализован на группе в течение учебного года.

Родители имеют возможность принять участие в реализации образовательной программы, как непосредственные участники образовательной деятельности.

Для этого в детском саду разработана и реализуется система совместных мероприятий с родителями, включающая современные педагогические, в том числе авторские, технологии организации родительских и детско-родительских клубов, родительских уроков, выставок семейного творчества, совместной трудовой деятельности детей и родителей, выдачи еженедельных рекомендаций по организации совместной деятельности детей и родителей по реализации ООП ДО в домашних условиях.

### **Организация образовательной деятельности в МДОУ №23 в 2022 году**

<p><b>Структура, количество и наполняемость групп</b></p>	<p><i>Общее количество воспитанников – 231 человек</i>  <i>Группы общеразвивающей направленности:</i>  Группы полного дня – 7 групп - 175 человек  Группы раннего возраста - 2  Группы дошкольного возраста –5  <i>Группы компенсирующей направленности —</i>  <i>56 человек.</i>  Группы полного дня:  Группы для детей с тяжелыми нарушениями речи – 2 группы  Группы для детей с ЗПР – 1 группа  «Детский сад без границ» - 1 группа  Группы кратковременного пребывания для детей с ОВЗ:  ГКП «Круг друзей» – 1 группа  Лекотека «Улыбка» - 1 группа  Группа сокращенного дня для детей с ОВЗ:  Группа для детей с УО и ИН — 1 группа</p>
<p><b>Реализуемые образовательные программы</b></p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ №23 – группы общеразвивающей направленности №1,2,5,7,8,10,11  - Адаптированная основная образовательная программа детей с ТНР - группы № 6,9.</p>

	- Адаптированная основная образовательная программа детей с ЗПР - группа №4. Адаптированные основные образовательные программы детей с ТНИ, УО (ИН), НОДа – ГКП «Круг друзей», лекотека «Улыбка»-группа №3, группа «Детский сад без границ»
<b>К работе с детьми привлечены специалисты</b>	- воспитатель - музыкальный руководитель - педагог-психолог - учитель-логопед - учитель-дефектолог - инструктор по физической культуре

Выводы по разделу: В детском саду разработаны и реализуются основная и адаптированные основные образовательные программы, педагогические проекты, составленные с учетом особенностей контингента педагогов, воспитанников и их семей. Необходима корректировка системы планирования (перспективного, календарного), переход к гибкому планированию, учитывающему интересы детей, а также информатизация образовательного процесса в МДОУ: отбор ресурсов дистанционного обучения, обновление и сбор актуальной базы электронных документов (планирование, диагностика, отчеты, портфолио педагогов и др.) Особое внимание нужно обратить на создание условий с учетом поддержки детей с высоким уровнем активности и интереса к определенному виду деятельности, а также детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

### **1.3. Оценка системы управления организации.**

Управление МДОУ № 23 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

*Единоличный исполнительный орган управления* МДОУ № 23 - заведующий Жданова С.А. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

*Структурные подразделения:* Научно-методическая служба, Психолого – педагогическая служба, Медицинская служба.

*Коллегиальные органы управления:* МДОУ № 23 - Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет, Управляющий совет.

Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в управлении образовательной организации в форме, определенной Уставом ДОУ (Совет родителей, Управляющий совет, родительские комитеты групп). С целью обеспечения информационной открытости ведется активная работа с официальным сайтом МДОУ №23 в сети интернет и в группе учреждения в социальной сети ВКонтакте . На сайте размещена основная информация в соответствии с требованиями законодательства, постоянно осуществляется информирование родителей воспитанников и заинтересованной общественности о событиях и мероприятиях, происходящих в ДОУ. Сбор информации о качестве деятельности МДОУ №23 от участников

образовательного процесса и других заинтересованных лиц производится на официальном сайте, по телефону и во время личного приема заведующего и специалистов. Ежегодно проводится День открытых дверей, по согласованию с педагогами, родители могут посещать занятия. Ежегодно проводится анкетирование родителей по оценке качества образовательной деятельности МДОУ №23.

По результатам «обратной связи» принимаются управленческие решения по улучшению качества образовательной деятельности и даются разъяснения по интересующим вопросам.

Выводы по разделу: в ДОУ создана оптимальная структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Сформированная система управления имеет общественную направленность, т.е.:

- сформированы органы государственно-общественного управления учреждением;
- развиваются инновационные способы информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития образовательного учреждения через интернет.

## **1.4. Оценка организации учебного процесса**

### **1.4.1. Особенности организации образовательной деятельности.**

МДОУ №23 работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляет 12 часов с 7.00 до 19.00. В ДОУ функционирует 11 групп полного дня, укомплектованных из расчета площади групповой (игровой) – для детей раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка; 2 группы неполного дня и одна группа сокращенного дня.

Образовательная деятельность в ДОУ сбалансирована в соответствии с требованиями действующих санитарных норм.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий. Образовательная деятельность по физической культуре и музыке проводится со всей группой в специально отведенных для этого музыкальном и спортивном залах (по условиям ДОУ). В группах раннего возраста в течение адаптационного и постадаптационного периодов музыкальные и физкультурные занятия проводятся в групповых помещениях. Музыкальное воспитание детей всех дошкольных групп ДОУ осуществляет музыкальный руководитель.

*Непрерывная образовательная деятельность (занятия).*

Расписание НОД на учебный год составляется с учетом санитарных норм. Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей

(вторник, среда). Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуется с непрерывной образовательной деятельностью художественно-эстетического и физического направлений.

*Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах* представлены в недельном Расписании совместной деятельности и культурных практик в режимных моментах и направлены на развитие личности детей в различных видах детской деятельности:

- двигательная деятельность,
- игровая деятельность,
- коммуникативная деятельность,
- трудовая деятельность,
- познавательно-исследовательская деятельность,
- продуктивная (ИЗО) деятельность,
- музыкальная деятельность,
- восприятие художественной литературы и фольклора.

Организация и руководство *самостоятельной деятельностью детей* представлено в расписании самостоятельной деятельности детей в режимных моментах и осуществляется посредством созданной и постоянно трансформирующейся предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

В 2022 году продолжено внедрение в практику работы МДОУ №23 технологии «Групповой сбор», «Праздники для детей», «Работа в центрах активности», «Кто первый», «Загадка дня», «Линейный календарь», «Игровая пятница».

#### **1.4.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.**

Базой для реализации образовательной программы является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Для организации физкультурно-оздоровительной работы имеются медицинский кабинет, спортивный зал, физкультурные уголки в группах.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование. В реализации физкультурных занятий педагоги ДОУ используют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям, используют игровые образы.

На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.



ДОО регулярно проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинскими работниками.

Для всех возрастных групп разработан *режим дня* с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОО разработана система «Мягкой адаптации» - специальный адаптационный режим. Также предусмотрены изменения в режиме на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.

Режим дня в ДОО - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Режим дня в разных возрастных группах разработан на основе действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Сан ПиН и скорректирован с учетом ФГОС ДО.

*Режим дня разработан с учетом следующих принципов:*

- соответствие возрастным возможностям ребенка и состоянию его здоровья;
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- отведение времени для самостоятельной (нерегламентированной и регламентированной) деятельности ребенка;
- организация режима пребывания детей в детском саду (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде);
- учет приоритетных направлений развития детей (в группах компенсирующей направленности);
- учет времени пребывания воспитанника в ДОО (группы полного дня, сокращенного дня и кратковременного пребывания);
- проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных воспитанников.

В течение 2022 года в детском саду традиционно проводился *комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников с учетом требований нормативных документов, регламентирующих работу ДОО.*

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику в группах ясельного возраста и отрицательную в дошкольных группах.

### **Основные показатели физического развития воспитанников**

Показатели уровня физического развития	Дети ясельного возраста.			Дети дошкольного возраста.		
	2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год
Нормальное физическое развитие:	75%	82,8%	91,8%	63,6%	80,7%	75,4%
Избыток массы тела:	-	3,4%	4,1%	7,7%	4,7%	4,6%

Дефицит массы тела:	16,7%	6,9%	4,1%	13,8%	10,9%	10,9%
Низкий рост:	-	6,9%	-	8,2%	2,1%	4%
Высокий рост:	8,3%	-	-	6,7%	1,6%	5,1%

**Вывод:** Большинство воспитанников имеют нормальное физическое развитие. По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество детей с дефицитом массы тела и увеличилось количество с избытком массы тела в ясельном возрасте. Отсутствуют дети с особенностями роста. Физическое развитие детей в дошкольном возрасте вызывает тревогу и требует повышенного внимания.

*Медицинское обслуживание воспитанников ДОО* осуществляется в специально оборудованном медицинском блоке.

Медицинский блок включает в себя медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, массажный кабинет, физиокабинет, приемную, санузел.

Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ДОО ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

МДОО № 23 курирует врач-педиатр детской поликлиники, который ежедневно осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

В ДОО проводятся **профилактические мероприятия.**

*Медицинскими работниками ДОО:*

- осмотр детей в утреннее время, термометрия;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия в ДОО (витаминотерапия, полоскание горла кипяченой водой, в зимний период - фитонциды, с-витаминизация третьего блюда, кварцевание (холодный период).

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами (диспансеризация).

### **Распределение детей по группам здоровья по результатам медицинского осмотра (%)**

Группы здоровья	Дети ясельного возраста			Дети дошкольного возраста		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
1	4,2	6,9	10,4	2,6	3,1	3,4
2	79,1	82,8	83,3	44,6	58,4	64
3	12,5	10,3	6,3	43,6	30,2	24,6
4	-	-	-	3,6	2,6	2,9
5	4,2	-	-	5,6	5,7	5,1

**Вывод:** По сравнению с прошлым годом увеличилось в ясельном и дошкольном возрасте количество детей, имеющих 1 и 2 группу здоровья. Количество детей, имеющих 3 и 4 группу здоровья, сократилось. Наличие детей с 5 группой здоровья обусловлено функционированием в детском саду групп компенсирующей направленности для детей с множественными нарушениями развития.

**Процентный состав детей,  
нуждающихся в оздоровительных мероприятиях**

№ п/п	Наименование заболеваний	ясли			сад		
		2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год
1.	Часто болеющие дети.	-	-	4,1	1,5	1,04	4
-2.	Инфекции мочевыводящих путей.	4,2	-	-	2	1,04	0,6
3.	Анемия	-	-	-	1,5	0,5	0,6
4.	Дерматиты	12,5	3,4	10,4	4,6	3,6	8,6
5.	Хронический пиелонефрит	-	-	-	0,5	0,5	-
6.	Бронхиальная астма.	-	-	-	0,5	0,5	-
7.	Дискинезия желчевыводящих путей		-	-	-	0,5	0,6
8.	Нарушение осанки.	-	-	-	0,5	-	-
9.	Реконвалесценты пневмонии.	4,2	-	-	3,1	1,5	1,1
10.	Неврологическая патология (ММД, логоневроз, эпиосиндром, энурез)	62,5	51,7	60,4	55,9	60,4	53,1
11.	Плоско-вальгусная деформация стоп	-	6,9	10,4	18,5	48,4	22,3
12.	Заболевания глаз	-	3,4	-	8,7	7,3	8,6
13.	Сахарный диабет	-	-	-	1	0,5	-

**Вывод:** Отмечается резкое увеличение количества часто болеющих детей и детей с дерматитами (ясли и сад), неврологическими патологиями и плоско-вальгусной деформацией стоп (ясли). По сравнению с прошлым годом значительно сократилось количество детей раннего возраста, имеющих заболевания глаз, но увеличилось по этому показателю в дошкольных группах.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие **формы организации детей:**

- утренняя гимнастика;

- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- полоскание полости рта;
- воздушные ванны;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком по траве, ковру, земле;
- сон без маек;
- обширное умывание, обливание ног (контрастным методом)
- индивидуальная работа по физическому воспитанию;
- двигательная разминка между занятиями;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- корригирующая гимнастика,
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

#### Выводы по разделу:

Как основные проблемы выделяем: увеличение количества часто болеющих детей и детей, имеющих психоневрологические патологии, родители которых отказываются от посещения групп компенсирующей направленности. Это вызывает напряжение в состоянии особенного ребенка и трудности в работе воспитателей групп общеразвивающей направленности. Отмечаем сложности в работе с детьми, имеющими проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения; несовершенство выявления и поддержки детей с высоким уровнем развития; наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ, ведущих асоциальный образ жизни, уклоняющихся от воспитания детей; недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.

В 2022 году продолжалось внедрение в работу МДОУ № 23 технологии «Игровая Пятница» Большая игра. Совершенствовалось развивающее игровое пространство детской реализации в коридоре первого этажа. В приемном помещении группы №3 была оборудована столярная мастерская, которая используется как одна из точек активности на игровой пятнице. В средних, старших и подготовительных группах началось внедрение технологий ПООП ДО «ПРОдетей», ориентированных на ребенка: «Линейный календарь», «Загадка дня», «Кто первый», «Парные коммуникации», работа в центрах активности.

В работе ДОУ в 2022 году большое внимание уделялось охране и укреплению здоровья детей и взрослых с учетом всех нормативных

документов, регламентирующих деятельность дошкольной образовательной организации в условиях постпандемии коронавирусной инфекции. В детском саду было организовано ежедневное, измерение температуры тела, масочный режим и пользование санитайзерами. Ограничено количество взрослых, приводящих ребенка в детский сад. В периоды повышенной заболеваемости ограничивалось передвижение детей по детскому саду, образовательная деятельность осуществлялась в пределах групповой ячейки. Методическая работа переведена частично в онлайн-режим, чтобы исключить сбор большого количества педагогов. В течение 2022 года сотрудники МДОУ № 23, не имеющие медицинских противопоказаний, вакцинировались и ревакцинировались против коронавирусной инфекции и гриппа.

## **1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

### **1.5.1 Содержание образовательной деятельности**

Формирование содержания образования в ДОУ в 2022 году осуществлялось в соответствии с Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, основными нормативными документами системы дошкольного образования. Обновлено, разработаны и представлены на официальном сайте ДОУ в сети ИНТЕРНЕТ необходимые локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ. Научно-методической службой ДОУ разработаны:

- Основная образовательная программа дошкольного образования,
- Адаптированные основные образовательные программы для детей с ТНР и ЗПР, НОДа и УО(ИН).
- Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на 2022-23 учебный год.
- Оригинальная система календарного планирования для воспитателей,
- Рабочие программы педагогов,
- Система внутренней оценки качества образовательной деятельности МДОУ №23,
- Карты психолого-педагогической диагностики детского развития,
- Система анкетирования родителей с целью выявления основных образовательных запросов и оценки качества образования, предоставляемого ДОУ №23.

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ №23 сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и

соответствующим возрасту видам деятельности. Программа ориентирована на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа регламентирует работу групп общеразвивающей и компенсирующей направленности МДОУ № 23 и обеспечивает преемственность между ДОУ и начальной школой. В детском саду разработано комплексно-тематическое планирование недель, которое предполагает наличие общей темы, объединяющей работу групп детского сада, и регламентирует общесадовые мероприятия.

В 2022 году в МДОУ №23 общесадовые мероприятия проходили только на открытом воздухе, во избежание распространения коронавирусной инфекции. Праздники и развлечения проводились воспитателями и специалистами в групповых ячейках и музыкальном и спортивном залах без объединения групп и при минимальном количестве родителей. Музыкальными руководителями была внедрена технология проведения праздников на группах с учетом мнений детей, осуществлением поддержки их инициативы и самостоятельности. Технология «Праздники для детей» показала свою эффективность в работе с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО и получила высокую оценку педагогической общественности, реализующей дошкольное образование, ориентированное на ребенка.

**Социально-коммуникативное развитие** воспитанников направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей, формирование позитивных установок к разным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности, и познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, традициях и праздниках, о планете Земля и ее природе, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью, как средством общения и культуры, развитие речи, формирование предпосылок к обучению грамоте, знакомство с книжной культурой и детской литературой.

**Художественно-эстетическое развитие** включает становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в двигательной деятельности (развитие основных физических качеств, выполнение основных движений), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными формами и приемами.

Ежедневное планирование предполагает обязательное проведение занятий, подвижных и дидактических игр, познавательного общения педагога и ребенка, трудовых поручений, наблюдения, индивидуальной работы по освоению образовательных областей, предоставление детям свободного времени для свободной игры и общения по интересам. Кроме этого, ежедневно проводятся «Сеансы здоровья», которые включают в различном сочетании артикуляционную, пальчиковую, дыхательную и другие виды оздоровительных гимнастик.

В рамках самообразования часть педагогов и администрации ДООУ (18 человек) продолжили обучение по инновационной ПООП ДО «ПРОдетей». Обучение рассчитано на 2 года. В 2022 году оно проходило в очно-дистанционном формате с участием тренеров программы из разных регионов России.

2022 год был объявлен Годом культурного наследия народов России. Разнообразные формы работы с воспитанниками и их семьями были посвящены этой теме. Знакомство с народной культурой и искусством во время экскурсий, концертов, театральных постановок помогло обогатить культурный опыт детей. Досуги и развлечения, посвященные праздникам и датам народного календаря, показали ребятам, что народные игры очень интересны и увлекательны. Проект «Наша Родина – Россия. Мы едины и непобедимы!» объединил усилия детей, родителей и воспитателей для создания интерактивной выставки в холле детского сада, посвященной разным народам большой страны. Во время игровой пятницы ребята увлеченно исследовали и использовали для игры все экспонаты, обладающие необыкновенным национальным колоритом: музыкальные инструменты, костюмы, предметы быта. Данный проект стал призером регионального конкурса педагогических коллективов дошкольных образовательных организаций «Возрождение: палитра народных традиций». Носители культуры - это люди, которые ценят, уважают и тщательно хранят традиции своего народа. В течение 2022 года в детском саду проходили встречи с интересными людьми, на которых бабушки и дедушки, мамы и папы, иностранные студенты ШФ ИвГУ рассказывали ребятам о своей жизни, читали любимые книги, проводили мастер-классы. Дети и педагоги

принимали участие в конкурсах и фестивалях, посвященных Году культурного наследия народов России, которые проводились преимущественно дистанционном формате.

### **Коррекционно-развивающая работа в ДОУ**

В ДОУ создана система психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей, функционирует психолого-педагогическая служба, регулярно проходят заседания Психолого-педагогического консилиума. **Цель работы** психолого-педагогической службы - содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей развитию индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

В 2022 году, психолого-педагогической службой ДОУ проводилась работа в соответствии с основными видами деятельности.

**Таким образом,** образовательная деятельность ДОУ строится в соответствии с основными нормативными документами и максимально учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, запросы родительской общественности и особенности расположения ДОУ. В 2022 году в связи с распространением коронавирусной инфекции образовательная деятельность осуществлялась в очном режиме со строгим учетом требований федеральных и региональных нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОО в режиме пандемии. Образовательная деятельность с детьми, длительное время не посещающими детский сад, и методическая работа с педагогами, находящимися на самоизоляции, проводились в дистанционном режиме с использованием ресурсов сети интернет и телефонных мессенджеров. Планирование осуществлялось в сети интернет в форме общего Google-документа.

### Анализ выполнения годовых задач

*Годовая задача №1 Внедрение приемов ровеснической педагогики в практику работы ДОУ.*

В 2022 году педагоги познакомились с социокультурным подходом к работе с дошкольниками. Автором данного подхода является Е.Е. Шулешко и его последователи. Во главу угла ученые и практики ставят ровеснические отношения в группе детей. На педагогических совещаниях заместитель заведующего по НМР Адамова Л.Н. и педагог-наставник Фролкова И.Л. рассказывали коллегам о системе «Ровеснического образования», приводили примеры создания условий для развития культурных форм поведения и общения, при которых знания, умения и навыки детей являются не содержанием образования, а формой организации детской деятельности. Воспитатели и специалисты ДОУ начали использование приемов



ровеснической педагогики в своей практике и обмен опытом на методических объединениях по параллелям возрастных групп.

*Годовая задача 2. Изучение развивающих технологий программы ПроДетей.*

В 2022 году педагоги ДООУ продолжили обучение по теме «Применение технологий программы "ПРОдетей" в работе сотрудников ДООУ». ПООП ДО «ПРОдетей» является инновационной и полностью соответствует ФГОС ДО. Новым импульсом для развития психологически комфортной и развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ стало зонирование групп на центры активности и проведение непосредственной образовательной деятельности в них, работа с выбором темы недельных проектов самими детьми и использование модели трех вопросов. Педагогами были изучены и введены в практику технологии: «Линейный календарь», «Загадка дня», «Кто первый», «Парные коммуникации», «Групповой сбор», «Волшебная лупа», «Лаборатория историй». Педагоги, применяющий технологии отмечали возросший познавательный интерес воспитанников, их инициативность и самостоятельность, развитие саморегуляции и речи.

### **1.5.2. Анализ освоения воспитанниками Образовательной программы**

Существенным аспектом в управлении качеством образования является педагогический и психологический мониторинг. Собранные воспитателями и специалистами сведения предоставляются в виде аналитических материалов, таблиц, справок, графических вариантов отображения.

ФГОС ДО не предполагает проведение промежуточной и итоговой аттестации воспитанников на этапе дошкольного образования. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые в свою очередь не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Однако, ФГОС ДО допускает, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и имеет основной целью оценку эффективности педагогических действий для последующего их планирования.

Научно-методической и психолого-педагогической службами ДООУ разработаны и апробированы в течение 7 лет индивидуальные диагностические карты оценки детского развития, которые предполагают изучение и оценку социальной ситуации развития воспитанника, его индивидуальных и характерологических особенностей, а также уровня развития образовательных областей. Заполнив диагностическую карту, педагог может оценить эффективность своей педагогической работы и спланировать образовательную траекторию каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности

ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста. Психолого-педагогическая диагностика позволяет сделать выводы о том, насколько содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования (образовательные области).

### **Выводы по итогам психолого-педагогического мониторинга**

Применяемые в ДОУ диагностические карты достаточно информативны. Они позволяют анализировать индивидуальные особенности каждого воспитанника, общий уровень детского развития по образовательным областям в группе для корректировки системы работы с группой.

По итогам текущего учебного года:

- Наблюдается положительная динамика детского развития по всем образовательным областям во всех группах детского сада.
- Не наблюдается значительных расхождений в итоговых результатах освоения образовательных областей. Ранее итоговые результаты по областям «Речевое развитие» и «Познавательное развитие» были ниже, чем по всем остальным.
- Анализ индивидуальных особенностей развития воспитанников показал большое количество детей с ярко выраженной повышенной лабильностью нервной деятельности, что может сказаться на общих показателях усвоения образовательной программы в 2023г.

Однако современные тенденции развития дошкольного образования предполагают, что более перспективным для развития качества дошкольного образования является отслеживание развития универсальных целевых ориентиров дошкольного образования. Необходимо пересмотреть содержание карт детского развития в соответствии с современными требованиями.

### **1.5.3. Анализ освоения воспитанниками Адаптированных основных образовательных программ**

В 2022 году в детском саду функционировало 7 групп компенсирующей направленности:

1. Старшая группа для детей с ТНР – 15 человек, учитель-логопед Баранова Е.В.

2. Подготовительная группа для детей с ТНР – 15 человек, учитель-логопед Ткаченко А.Е.
3. Группа для детей с ЗПР – 11 человек, учитель-дефектолог Волкова Н.С.
4. Группа кратковременного пребывания лекотека для детей НОДА, нарушением слуха, ТНИ - 4 человека, учитель-дефектолог Прусова Л.А.
5. Группа для детей с ТНИ – 5 человек, учитель-дефектолог Прусова Л.А.
6. ГКП для детей с ТНИ «Круг друзей» - 1 человек, учитель-дефектолог Прусова Л.А.
7. Группа надомной формы обучения для детей с ТМНР «Детский сад без границ» - 4 человека, учитель-дефектолог Прусова Л.А.

**Динамика речевого развития воспитанников  
групп компенсирующей направленности для детей с ТНР**

Год	Речь в норме	Значительные улучшения	Улучшение	Незначительные улучшения
2021	Старшая группа -0 детей Подготовительная группа – 5 детей	Старшая группа- 8 детей Подготовительная групп – 8 ребенка	Старшая группа – 9 детей Подготовительная группа – 3 детей	Старшая группа – 3 ребенка Подготовительная группа – 0 детей
2022	Старшая группа -3 детей Подготовительная группа – 3 детей	Старшая группа- 6 детей Подготовительная групп – 10 детей	Старшая группа – 4 детей Подготовительная группа – 2 детей	Старшая группа –1 ребенок Подготовительная группа – 0 детей

**Группа компенсирующей направленности  
для детей с задержкой психического развития.  
(Динамика освоения АООП воспитанниками с ЗПР)**

№ п/п	Показатели	Количество детей
1.	<b>Общее количество</b>	11
2.	<b>Динамика познавательного развития</b>	
	Значительные улучшения	2
	Улучшение	5
	Незначительные улучшения	3
3.	<b>Выпускаемые из группы</b>	3
	Со значительными улучшениями	2
	Улучшение	1
	Без улучшений	0
4.	<b>Рекомендовано направить в общеобразовательную школу</b>	2

	Направить в общеобразовательную школу и продолжить занятия с логопедом	2
5.	<b>Остались на 2-ой год обучения</b>	8
6.	Выбыли в течение года	0

**Таким образом,** на конец года выявлена положительная динамика развития у большинства воспитанников групп компенсирующей направленности во всех образовательных областях. Это свидетельствует об эффективности разработанных в МДОУ №23 Адаптированных образовательных программ и систематической, качественной работе педагогов и специалистов ДОУ.

Воспитанники, показавшие незначительную динамику направлены на областную ПМПК для уточнения диагноза и получения дополнительных психолого-педагогических рекомендаций. Основные причины незначительной динамики: отсутствие медицинского сопровождения коррекции дефекта развития. Негативная социальная ситуация в семье, пропуски занятий из-за болезни.

**Группа кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Круг друзей», надомное обучение «Детский сад без границ»**

В 2022 году ГКП «Круг друзей», группу надомного обучения, группу компенсирующей направленности для детей с УО и НИ, группу кратковременного пребывания компенсирующей направленности лекотека посещали воспитанники ОБУЗ СМОН «ШКЦ» и дети, воспитывающиеся в семьях с тотальным недоразвитием, задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжелыми сопутствующими заболеваниями. В соответствии с заключениями МСЭ, ТПМПК, ЦПМПК, ППк МДОУ №23 воспитанникам рекомендовано и осуществлялось в рамках адаптированных основных программ дошкольного образования:

**Отчет о реализации надомного обучения «Детский сад без границ».**

<b>Рекомендация</b>	<b>Количество человек</b>
<b>Формирование навыков по овладению социально – бытовыми навыками</b>	Вся группа
<b>Занятия с педагогом - психологом</b>	Вся группа
<b>Занятия с учителем - логопедом</b>	Вся группа
<b>Занятия с учителем – дефектологом</b>	Вся группа

Надомное обучение осуществлялось для воспитанников с тяжелыми и множественными нарушениями развития (3 человека). Дети находятся на

постоянном проживании в ОБСУСОС «ШКЦ». Составлены индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.

В течение года с детьми проводились комплексные коррекционно – развивающие занятия, направленные на формирование коммуникативных навыков, вызывание речи, овладение жизненными компетенциями, развитие сенсорной сферы детей.

В 2022 году ГКП «Круг друзей» посещало 4 детей с тяжелыми нарушениями интеллекта. С ребятами проводились игровые сеансы в центрах активности. Преимущественной задачей стало формирование готовности к обучению в коррекционной школе.

Наиболее успешной оказалась работа с детьми, зачисленными в лекотеку и группу для детей с УО и НИ, родители которых обеспечили ребенку регулярную посещаемость занятий и преемственность системы упражнений в домашних условиях. У этих детей отмечаются наиболее значительные положительные изменения психофизического развития.

Отмечена необходимость организации комплексного психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников в дошкольной организации. А именно:

- проведение диагностических мероприятий с ребенком и законными представителями,
- ведения консультативной и просветительской работы с семьями,
- систематическое проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми.
- организация взаимодействия с органами здравоохранения и социальной защиты населения (необходимо для построения индивидуального плана взаимодействия с семьями воспитанников).

В 2022 году введены новые элементы РППС, соответствующие адаптированным программам.

### Анализ течения адаптации вновь принятых детей к ДОУ

Всего детей по группам			Характер адаптации							
Возраст	Количество		Легкая 1 группа		Средней тяжести 2 группа		Тяжелая 3 группа		Крайне тяжелая 4 группа	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Ранний возраст	29	41	27	42	2	-	-	1	-	-
Младший возраст	33	13	31	7	1	1	1	-	-	-

Средний возраст	1	6	1	6	-	-	-	-	-	-
Старший возраст	4	4	4	5	-	-	-	1	-	-
Подготовительная группа	6	3	3	3	-	-	-	-	-	-
Итого	73	67	69	65	3	1	1	2	-	-

В 2022 году в списочный состав ДОУ было зачислено 67 детей. Для обеспечения успешной адаптации воспитанников был реализован план мероприятий по «мягкой адаптации» к детскому саду. Согласно плану, период адаптации разделен на 3 части: доадаптационный, адаптационный и постадаптационный. Проведены консультации для принимающих педагогов по реализации основных адаптационных мероприятий. Осуществлялось медико-психолого-педагогическое сопровождение адаптации. Сложности адаптации возникли у детей с особыми педагогическими потребностями, патологиями развития ЦНС. С семьями данных воспитанников педагогом-психологом ДОУ была проведена дополнительная консультативная работа, воспитателям даны рекомендации по воспитанию и развитию детей с ОПП. Все вышеперечисленные мероприятия привели к тому, что адаптация протекала благоприятно. Основная причина сложностей в адаптации – недостаточное развитие навыков самообслуживания, гиперопека и гиперпривязанность к матери, индивидуальные характерологические особенности детей, патологии ЦНС. Тяжелая адаптация отмечалась у ребенка (2020 г.р.), посещающего вторую младшую группу, осложнялась частыми болезнями и длительными пропусками ребенком детского сада. Расставание с мамой проходило тяжело, происходили эмоциональные выплески, слезы, истерика. Также тяжелая адаптация проходила у воспитанника (2017 г.р) старшей группы. Для ребёнка очень сложно давалась адаптация в средней группе, которая была до этого, постоянно плакал, не общался со сверстниками и взрослыми, отказывался от приёма пищи. Улучшения начались лишь под конец года. При переходе в старшую группу компенсирующей направленности с ТНР, адаптация к новой группе также имела тяжелую степень. Адаптация средней тяжести отмечалась у воспитанника группы младшего возраста. У воспитанницы присутствовала гиперпривязанность к маме, что приводило к тяжелым расставаниям и повышенной тревожности.

## **1.6. Оценка востребованности выпускников.**

### **Результаты диагностики готовности к школьному обучению за 2021-2022 учебный год**

В 2022 г. количество выпускников составило 68 человек.

По причине удаленности детского сада от школ и нахождения его в непосредственной близости от нескольких микрорайонов заречной части

города, выпускники детского сада станут учениками разных общеобразовательных школ (№ 1,2,4,8,9,10,11,18).

### **Результаты диагностики готовности к школьному обучению за 2022 год**

В 2021-2022 учебном году МДОУ №23 осуществил выпуск 68 воспитанников.

**Группа №4** (группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР).

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3	0	2	1
100%	0 %	75 %	25 %

**Группа №7.**

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
26	14	10	2
100%	55%	35%	10%

**Группа №8.**

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
25	19	5	1
100%	70 %	25 %	5%

**Группа №9** (группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5	1	4	0
100%	20%	80%	0%

**Группа №6.**

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
10	4	5	1
100%	40%	50%	10%

### **Выводы по итогам диагностики:**

1. Подавляющее число воспитанников общеразвивающих групп имеет высокий и средний уровни готовности к школьному обучению. Это обусловлено психофизическими особенностями развития детей, системой воспитания и успешной реализацией ООП в МДОУ №23.
2. В группах компенсирующей направленности наблюдается преобладание среднего уровня готовности к школьному обучению. Данная особенность обусловлена различным сроком обучения детей в группах компенсирующей направленности, тяжелыми речевыми и медицинскими диагнозами. Дети, которые показывали низкий уровень готовности, имеют низкий уровень регуляторного компонента и особенности здоровья.
3. Воспитанники, имеющие средний уровень готовности к школьному обучению, как правило, испытывают сложности в овладении одним из компонентов готовности к школьному обучению, которые успешно компенсируются в первые месяцы обучения в школе.
4. В 2022 году из группы для детей с ЗПР 3 воспитанника направлены в общеобразовательную школу.

## **1.7. Оценка качества кадрового обеспечения, инновационная деятельность ДОУ**

**1.7.1.** ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Организационная структура управления МДОУ линейно-функциональная, где каждый сотрудник руководствуется персональной должностной инструкцией и функциональными обязанностями на учебный год.

Совместно с профсоюзным комитетом разработана система по стимулированию и мотивации педагогической деятельности, создан банк данных о награждениях и план награждения сотрудников.

В коллективе 31 педагога, из них 21 – воспитателей, 10 педагогов-специалистов. 30 педагогов ДОУ имеют высшее педагогическое образование. Один педагог (инструктор по физической культуре) является студентом 4 курса факультета физической культуры ШФ ИвГУ.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень. Занимаются самообразованием, посещают городские методические объединения, своевременно проходят курсы повышения квалификации (согласно графику повышения квалификации).

### **Уровень квалификации педагогических кадров МДОУ №23**

Категория, срок	2020	2021
Высшая	12	9
Первая	9	8
Соответствие должности	6	5



Педагоги ДООУ в 2022 учебном году приняли участие в дистанционных методических мероприятиях городского, областного и общероссийского уровня (см. п.1.9).

В рамках самообразования воспитателей организовано обучение педагогов по теме «Применение технологий программы "ПРОдетей" в работе сотрудников ДОО» и внедрение в практику технологий инновационной программы.

### ***Основные задачи методической службы на 2022 год:***

- Создание условий для овладения педагогами новыми технологиями и формами работы с детьми.
- Организация образовательной деятельности и методической работы в дистанционном режиме.

### **1.7.2. Инновационная деятельность ДООУ**

Инновационный потенциал коллектива ДООУ достаточно высок. Это подтверждает постоянное участие и победы педагогов и воспитанников в конкурсах и методических мероприятиях города, области России (см. п.4).

7 педагогов ДООУ являются победителями и призерами городского конкурса «Педагог года» (2011,12,13,14,15, 19, 21 г.г.)

7 педагогов ДООУ являются лауреатами Премии главы городского округа Шуя в номинации «Воспитатель-новатор» (2011,12,13,14,15,16, 20,21г.г.)

2 педагог ДООУ стали победителями Областного конкурса «Педагог года» в номинациях «Педагог-психолог» - 2013 г. Прусова Л.А., «Педагог дошкольного образования» - 2014 г. Коржаева М.А.

В течение 2022 года педагоги ДООУ обеспечивали сопровождение стажировочной площадки областного уровня, и Федеральной инновационной площадки НИКО «Повышение качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение», в учреждении стабильно работали творческие и рабочие группы.

С января 2013 года в ДООУ функционируют группы кратковременного пребывания в том числе и для детей с ОВЗ.

- 1) ГКП для детей с ТНИ «Круг друзей»;
- 2) ГКП для детей с ТНИ

Педагоги ДООУ, работающие в группах кратковременного пребывания, представляли свой опыт на городских и областных дистанционных методических мероприятиях.

Педагоги ДООУ активно участвуют в семинарах и конференциях, обмениваются теоретическим и практическим опытом использования современных педагогических технологий.

-Материалы из опыта работы педагогов МДОУ №23 по организации образовательной среды в группах были положены в основу методического пособия, выпущенных ОГАУ ДПО ИРО в 2018-20г.г.).

- Педагоги МДОУ №23 транслируют свой опыт в областных и российских печатных изданиях.

### **Профессиональные достижения педагогов МДОУ №23**

- Заведующий ДОУ к.п.н. Жданова С.А. является членом Координационного совета по введению ФГОС ДО при Департаменте образования Ивановской области, членом Совета по инновационной деятельности при Департаменте Ивановской области, Председателем совета руководителей ДОО г.о. Шуя и создала и руководит реализацией эколого-биологического проекта «Ландшафтный дизайн территории ДОУ».
- Заместитель заведующего по НМР Адамова Л.Н. является победителем городского конкурса «Педагог года – 2013», курирует разработку и реализацию долгосрочных общесадовых проектов, транслирует опыт ДОУ в педагогической среде, публикуется в научно-практических сборниках. Координирует работу творческих групп по сопровождению деятельности инновационных площадок в ДОУ.
- Старший воспитатель высшей квалификационной категории Коржаева М.А. является победителем Областного конкурса профессионального мастерства «Педагог года» в номинации «Педагог дошкольного образования», призером городского конкурса «Методическая мастерская».
- Учитель-дефектолог высшей категории Пруслова Л.А. занимается разработкой собственной технологии работы с детьми ОВЗ в условиях ДОУ, ведет индивидуальную работу с детьми ОВЗ и их родителями, транслирует свой опыт в педагогической среде. Является победителем Областного конкурса «Педагог года 2013» в номинации «Педагог-психолог», Лауреатом Конкурса «Психологи России 2014 г.», специалистом-консультантом для СМИ города, членом городской ТППМК.
- Музыкальный руководитель высшей категории Алехина О.В. изучает и применяет современные приемы и технологии при проведении праздников и познавательных развлечений в ДОУ, активно использует в работе мультимедийное оборудование, создает дидактические игры в программе SMART.
- Педагог-наставник высшей категории Скрипкина Л.П. делится многолетним опытом работы с молодыми коллегами и продолжает совершенствоваться в использовании метода проектов в своей педагогической деятельности, является лауреатом премии Главы г.о. Шуя в номинации «Воспитатель-новатор». Педагог является неоднократным победителем Всероссийских дистанционных конкурсов методических разработок и детских работ. В 2017 году во Всероссийском конкурсе методических разработок уроков, посвященных семье и традиционным семейным ценностям Людмила Павловна заняла 11 место. По итогам экспертной оценки конкурсная работа

педагога вошла в число 30 лучших методических разработок, которые будут включены в итоговый сборник для распространения передового опыта.

- Воспитатель группы компенсирующей направленности высшей категории Смирнова Ю.К. углубленно занимается игровой поддержкой детей с тяжелыми множественными нарушениями, разработала авторское методическое пособие «Поющая книга», победитель городского конкурса «Педагог года 2019» в номинации «Педагогический дебют», Победитель Областного этапа и Лауреат Всероссийского этапа конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучший воспитатель, работающий с детьми ОВЗ» транслирует свой опыт на городском и областном уровне.
- Воспитатель Чистова Ю.В., победитель городского конкурса «Педагогический дебют 2015», автор статей из опыта работы и участник научно-практических конференций всех уровней. Разработала и реализует педагогические проекты «Наш дружок – живой песок», «Коллекции», «У матушки Природы 4 наряда».
- Воспитатель Фролкова И.Л. занимается развитием диалектического мышления дошкольников. В группе создана эстетичная РППС, ориентированная на детей, ведется эффективная работа по привлечению родителей к участию в образовательной деятельности.
- Учитель-логопед Ткаченко А.Е. имеет опыт выступлений и публикаций на научно-практических конференциях разного уровня. Углубленно занимается вопросом развития сюжетно-ролевой игры у детей с тяжелыми нарушениями речи. Обеспечивает работу сайта ДООУ.
- Учитель-логопед Баранова Е.В. имеет большой опыт работы с дошкольниками с нарушениями речи, углубленно занимается вопросами развития логического мышления старших дошкольников с ТНР.
- Инструктор по физической культуре Павлова Ю.Е. является призером городского конкурса «Педагог года» и финалистом регионального конкурса «Педагог года» в номинации «Педагог дошкольного образования». Применяет в своей работе инновационные педагогические технологии: организация двигательной активности детей в сложноорганизованных пространствах и «Школа диалога с препятствием».

#### Выводы по разделу:

Как основные проблемы в развитии кадрового состава выделяем наличие в ДООУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на поддержку инициативы и самостоятельности детей; недостаточная подготовка некоторых педагогов по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ; отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми. Ситуация с пандемией вскрыла, как проблему отсутствие у педагогов современных средств связи и отсутствие навыков работы с мобильным интернетом.

Как пути решения определим: совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение); стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет; внедрение дистанционных форм работы с педагогами (тренингов, практикумов, стажировок). Повышение профессиональной компетентности воспитателей по вопросам работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией.

### **1.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

Методический кабинет ДОО оснащен персональным компьютером с выходом в интернет, оборудованием для копирования, сканирования, распечатки и переплетения материалов. С введением ФГОС ДО методический кабинет пополнился новой учебно-методической литературой, играми, демонстрационным материалом и наглядными пособиями в соответствии с Образовательной программой ДОО, формируется программно-методическое обеспечение, в том числе, для функционирования групп компенсирующей направленности.

Закуплен учебно-методический комплект Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», адаптированная программа для дошкольников с ТНР Н.В. Нищевой. В ДОО создан банк электронных образовательных ресурсов (ЭОР) - хранилище специально отобранных в соответствии с Образовательной программой ДОО информационных ресурсов, которыми могут активно пользоваться все участники образовательного процесса.

Часть методических пособий изготовлена руками педагогов. Закуплены и используются в работе интеллектуально-творческие игры В.В. Воскобовича. Собран фонд методической, художественной литературы, обучающей литературы для родителей, которая активно используется в течение года.

Отмечаем наличие в МДОУ №23 современной информационной базы для осуществления образовательной деятельности: интерактивная доска и переносной проектор, графические планшеты и электронные учебники.

Для обеспечения развития ребенка во всех видах детской деятельности ежегодно пополняются тематические кабинеты ДОО:

Название	Материалы
Кабинет педагога-психолога	Игры, пособия, методическая литература по

	профилю деятельности в соответствии с ООП ДО ДОУ
Кабинет учителя-логопеда	Игры, пособия, методическая литература по профилю деятельности в соответствии с ООП ДО ДОУ
Кабинет учителя-дефектолога	Игры, пособия, методическая литература по профилю деятельности в соответствии с ООП ДО ДОУ
Дидактическая игровая комната	Игры, пособия, методическая литература по профилю деятельности в соответствии с ООП ДО ДОУ
Музыкальный зал	Варианты оформления, театральные костюмы, реквизит
Спортивный зал	Спортивный инвентарь, пособия

Официальный сайт детского сада функционирует по адресу <http://сад23.образованиешугя.рф/>. Обновление информации на сайте происходит не реже 1-2 раз в неделю. В 2022 году была создана официальная страница детского сада в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/club212084312>), на данный момент в ней 311 участников. В сообществе ежедневно освещаются события, происходящие в группах ДОУ, общесадовые мероприятия, инновационная деятельность, педагоги-специалисты публикуют консультации для родителей.

Выводы по разделу: Как основные направления совершенствования содержания данного раздела определим повышение качества функционирования официального сайта МДОУ №23, создание условий для информирования и психолого-педагогической поддержки родителей через использование групп в социальных сетях и мобильных приложений. Обогащение учебно-методического обеспечения необходимо осуществлять, в том числе, через использование (обмен) электронных образовательных ресурсов сети ИНТЕРНЕТ и самостоятельно разработанных педагогами.

### **1.9. Оценка материально-технической базы.**

Детский сад открыт после реконструкции в 2011 году с соблюдением всех норм действующих СанПин. Здание имеет два этажа, подвальное помещение, центральное отопление, канализацию, сантехническое оборудование в хорошем состоянии.

В учреждении проводится необходимая работа и имеются все документы и оборудование для обеспечения безопасных условий пребывания участников образовательного процесса.

*Для обеспечения безопасности в ДОУ приняты меры:*

- по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников, охраны труда сотрудников ДОУ;
- по недопущению проникновения посторонних лиц на территорию объекта, по осуществлению на объекте пропускного режима;

- по эксплуатационному обслуживанию приборов охранной сигнализации и устранению неисправностей по заявлению в технически возможный срок;
- установлена система автоматической пожарной сигнализация (АПС), подключенная к системе раннего обнаружения пожара с выходом сигнала на пульт ЕДДС, и прямая телефонная связь с ближайшей пожарной частью;
- здание оснащено «тревожной» кнопкой экстренного вызова полиции;
- разработаны планы эвакуации из помещения на случай пожара и затопления;
- проводятся учебные тренировки по эвакуации детей и тушению условного пожара и по эвакуации детей и сотрудников, в группах созданы уголки пожарной безопасности и безопасности дорожного движения;
- разработаны планы мероприятий по ознакомлению детей с ПДД и правилами пожарной безопасности, безопасности в быту, личной безопасности;
- составлен паспорт дорожной безопасности, паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) МДОУ №23, план мероприятий по предотвращению детского травматизма на учебный год;
- установлены домофоны и магнитные замки на входные двери ДОУ;
- имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности;
- проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом,
- установлен магнитный замок на калитке по улице 1-я Московская.

*Развивающая предметно-пространственная среда* групп предусматривает создание центров активности для развития детей в различных видах детской деятельности. Центры активности в группах постоянно пополняются. В ДОУ имеются физкультурно-игровые и спортивные сооружения, предметно-игровая и предметно-развивающая среда, музыкально-театральная, природная среда и объекты природы.

Оснащены необходимым оборудованием группа для детей с задержкой психического развития и кабинет учителя-дефектолога. Пополняется в соответствии с АОП методическое обеспечение кабинетов логопеда. С 2017 года функционирует лекотека, для которой подобрано помещение и оборудование.

В 2022 году было продолжено создание в рекреациях 1 этажа специально оборудованного пространства детской реализации. Созданы различные точки активности для творчества, экспериментирования, конструирования, наблюдения и дидактических игр в соответствии с требованиями к поддержке собственной детской активности воспитанников. В приемном помещении группы №3 была оборудована Столярная мастерская: стол-верстак из натурального дерева, навесной шкаф для инструментов, стеллажи для детских работ.

В течение года было пополнено количество имеющегося оборудования, игр, игрушек и методического материала для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В 2022 году в детском саду в группе №10 пополнялся инновационный игровой комплекс из натурального дерева, планируется дальнейшее развитие и обогащение предметно-развивающей среды в группах в соответствии с новыми подходами к качеству дошкольного образования, закупка методического обеспечения для оказания образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание всех пространственных зон предметно-развивающей среды ДООУ подчинено одной главной цели – развитию способности мыслить избирательно и продуктивно, а также соответствует основной задаче – всестороннему развитию ребёнка: развитию его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

За каждым помещением детского сада закреплён ответственный сотрудник, который следит за соблюдением санитарных норм, техники безопасности. Педагоги ДООУ активно занимаются пополнением предметно-развивающей среды – изготовлением игр, пособий, практических материалов для работы с детьми, пополнением среды полифункциональными пособиями. Администрация детского сада следит за своевременным пополнением предметно-развивающей среды новыми игрушками и пособиями, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и современными разработками в индустрии развивающих игрушек.

В 2022 году было дополнительно приобретено оборудования для реализации метода сенсорной интеграции с детьми, имеющими нарушения развития.

### Перечень основных площадей и оборудования МДОУ №23

№	Помещение	Оборудование
1	Групповые помещения	<p>Во всех группах имеются отдельные спальни, игровые комнаты с широкими пластиковыми окнами и расписными стенами в различных мотивах. Волшебная игра красок дарит прекрасное настроение. В игровых комнатах имеются пространственные зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Бытовая</i> (буфетная, в которой установлены бойлеры подачи горячей воды, коридор, туалет в старших группах отдельный для мальчиков и девочек, приёмная, оборудованная специальными шкафчиками с подогревом).</li> <li>• <i>Игровой центр</i> (кукольный, транспортный, строительный и др.).</li> <li>• <i>Рабочая зона, для занятий с детьми</i>, где предусмотрены столы и стулья с регулировкой высоты и в той же цветовой гамме, что и роспись стен.</li> <li>• <i>Познавательный центр</i> для экспериментальной и исследовательской деятельности.</li> <li>• ИЗО-уголок</li> <li>• <i>Книжный уголок.</i></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Экологический центр</i> (где помещены комнатные растения).</li> <li>• <i>Физкультурный центр</i>.</li> <li>• <i>Театрально-речевая зона</i>.</li> </ul>
2	<b>Музыкальный зал</b>	(с интерактивной доской, пианино, синтезатором и музыкальными центрами), гримерной и костюмерной.
3	<b>Спортивный зал коррекционной направленности</b>	(с тренажёрами, воздействующими на различные группы мышц, многостоечным спортивным комплексом, мягкими модулями, плазменной панелью, интерактивным элементом «Звездное небо»)
4	<b>Медико-эколого-оздоровительный блок</b>	<p><b><u>Экологический блок.</u></b> С учетом требований действующего Сан Пин в холле создана зона взаимодействия детей с природой (рокарий с фонтаном – зона психологической разгрузки и релаксации, фитомодули, аниматерапия – мир аквариумных рыб), которая дает возможность ближе познакомиться детей с природой, пополняет знания детей о росте и развитии растений. Общение с животными даёт возможность детям больше узнать о жизни живых существ, общаясь с природой, дети не только приучаются заботиться о ней, но и становятся добрее.</p> <p><b><u>Медицинский блок</u></b> Включает процедурный кабинет, медицинский кабинет, приемную, два изолятора, оборудованный массажный кабинет, физиокабинет.</p> <p><b><u>Сенсорная комната</u></b> Оснащена современным световым, звуковым, тактильным развивающим и коррекционным оборудованием. Комната имеет широкие возможности для оказания психологической помощи различным категориям детей (в том числе с искаженным, задержанным психическим развитием, ограниченными возможностями здоровья). Комната может использоваться как помещение для отдельного занятия и быть включенной в целостный образовательный процесс педагога – психолога и дефектолога как компонент.</p>
5	<b>Логопедические уголки</b>	Оборудованы зеркалом, детским столиком, дидактическим оборудованием для диагностики уровня речевого развития и проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми логопедических групп.
6	<b>Кабинет психолога</b>	<p>Пространство кабинета педагога-психолога является важной частью развивающей предметной среды нашего образовательного учреждения, организация и обогащение которой должны строиться с учетом закономерностей детского развития, отвечать критериям функционального комфорта. Кабинет оборудован необходимыми диагностическими пособиями для работы со всеми возрастными группами ДОУ. Чаще остальных воспитанников кабинет посещают дети, нуждающиеся в психологической помощи. Здесь же родители могут получить помощь и консультацию специалиста по вопросу коррекции развития своего ребенка.</p> <p>Кабинет оборудован современными пособиями и коррекционно – развивающим оборудованием: «песочной фантазией» с интерактивным управлением, зеркалами, сухим душем,</p>



		фонтанчиком, мягким креслом – пуфом с гранулами.
	<b>Компьютерный комплекс НС-Психотест</b>	<p>Компьютерный комплекс НС-Психотест закуплен в максимально полной комплектации и предназначен для комплексной оценки психофизиологических и психологических свойств и функций организма здоровых, а также имеющих заболевания, людей по результатам выполнения тестовых заданий.</p> <p><u>Практические задачи, решаемые с помощью комплекса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль функционального состояния организма перед работой и в процессе для предотвращения аварийных ситуаций и выработки оптимальных режимов труда и отдыха;</li> <li>• Комплексная оценка ограничений жизнедеятельности с целью медико-социальной экспертизы;</li> <li>• Оценка психофизиологического и психологического статуса детей, подростков и взрослых людей;</li> <li>• Исследование внешних проявлений индивидуальных особенностей личности: поведения, общения, деятельности;</li> <li>• Исследование внутренних особенностей личности: психических свойств и состояний, особенностей протекания психических процессов;</li> <li>• Оценка эффективности лечения и реабилитационных мероприятий с помощью блока клинических тестов.</li> </ul>
7	<b>Кабинет учителя-дефектолога</b>	Кабинет оснащен игровым, специализированным и дидактическим оборудованием для успешной коррекции задержки психического развития у детей дошкольного возраста в соответствии с адаптированной образовательной программой.
8	<b>Дидактическая игровая комната</b>	<p>Оборудована детским игровым лабиринтом, мягкими модулями, сухим бассейном, современными игрушками и пособиями для всех видов игр. Имеется «учебная зона» для организации продуктивной деятельности, центр игр с песком и водой, подвесной световой модуль – «Грозовая туча», сенсорные панели, акустические тренажеры.</p> <p><i>Оборудование и игровой материал</i></p> <p>Оборудование и игрушки, которые могут использоваться детьми для игр и специалистами для проведения индивидуальных и групповых занятий с ними.</p> <p>Материальная база дидактической комнаты включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для развития общих движений</li> <li>- Игрушки для развития движений рук и ручных навыков</li> <li>- Игрушки для развития тактильного восприятия</li> <li>- Игрушки и средства для развития зрительного восприятия</li> <li>- Игрушки для развития слухового восприятия</li> <li>- Игрушки для развития мышления</li> <li>- Игрушки для развития речи и языка</li> <li>- Игрушки для социально-эмоционального развития</li> <li>- Материалы для изобразительного творчества</li> <li>- Средства для музыкального развития</li> <li>- Книги для детей и родителей</li> <li>- Диски с записями игровых сеансов</li> <li>- Медиатека</li> </ul>

		<p style="text-align: center;"><i>Организация среды</i></p> <p>Пространство обустроено в соответствии с зонами, которые разделяются по своему содержанию и функциональной пригодности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- центр сюжетно-ролевых игр (“больница”, “парикмахерская”, “магазин”, “комната”, “кухня” и т.д.)</li> <li>- центр активных игр (спортивные модули, мячи, маты)</li> <li>- центр релаксаций (сенсорная беседка, полотна, коврики, домики – палатки, качели)</li> <li>- центр игр с песком и водой, природным материалом</li> <li>- центр интеллектуальных игр для развития высших психических функций (настольно-печатные игры, наборы карточек и т.д.)</li> <li>“строительные” центры (конструкторы, строительные наборы из различных материалов разной степени сложности)</li> <li>- центр игр по развитию мелкой моторики</li> <li>- музыкальная центр (музыкальные инструменты, микрофон, магнитофон, записи с разными мелодиями, караоке)</li> <li>- центр для рисования и прикладной деятельности (мольберты, столы, бумага, краски, карандаши, пластилин, кисти, цветная бумага, картон, клей, природный материал и т.д.)</li> </ul>
9	<b>Сенсорный маршрут на территории ДОУ</b>	Обеспечивает условия для полисенсорного развития дошкольников. Состоит из центров активации основных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, обонятельного). Маршрут может применяться для создания образовательных ситуаций, а также для свободной игры детей и детей с родителями.
10	<b>Прогулочные участки</b>	Выделены для каждой группы, оснащены современными тентовыми навесами, малыми архитектурными формами, песочницами дорожками здоровья.
11	<b>Спортивный участок</b>	Оснащен футбольными воротами, теннисным столом, сеткой для игры в волейбол, металлическим спортивным оборудованием, площадка для прыжков в длину, в зимнее время подготавливается лыжня.
12	<b>Постоянно действующие выставки</b>	Коридор 1 этажа, общие помещения перед группами на 2 этаже.
13	<b>Методический кабинет</b>	Располагается на 1 этаже. Оснащен персональными компьютерами, копировальной техникой, мультимедийным оборудованием, методической и художественной литературой, дидактическими играми и пособиями для реализации Основной образовательной программы ДОУ.
14	<b>Пищеблок (Кухня)</b>	Расположен на первом этаже. Включает горячий и холодный цеха, складские помещения. Оснащен необходимым оборудованием: бытовыми холодильниками, холодильным шкафом, морозильным ларем, электроплитами, картофелеочистительной, протирочно-резательной, тестомесильной машинами, машиной для переработки овощей, электромясорубкой, блинным аппаратом, электрической сковородой, кипятильником и водонагревателем.
15	<b>Прачечная</b>	Расположена на 1 этаже. Оснащена 2 стиральными машинами, гладильным катком, парогенератором, гладильной доской и

Выводы по разделу: развивающая предметно-пространственная среда МДОУ № 23 характеризуется содержательностью и насыщенностью, трансформируемостью, полифункциональностью, вариативностью, доступностью, безопасностью. При организации среды учитываются возрастные особенности развития детей, уровень сформированности ведущей и типичных видов деятельности, индивидуальные особенности, склонности и предпочтения ребенка, динамичность среды, предполагающая смену деятельности детьми в соответствии с их запросами, использование вариативных методов и приемов обучения в динамичной среде. Необходимо обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения в соответствии с принципом «среда - третий педагог». Особое внимание продолжать уделять проектированию РППС на участке детского сада.

### **1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

В МДОУ № 23 разработана система мониторинга образовательной деятельности, направленная на отслеживание качества дошкольного образования по следующим направлениям:

#### *1. Качество педагогического процесса, реализуемого в ДОО.*

Деятельность детского сада и достижение положительных результатов обеспечиваются полноценной реализацией образовательной программы. Мониторинг образовательного процесса направлен на отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

#### *2. Качество условий деятельности ДОО.*

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга включен анализ следующих условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;
- развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

#### *3. Качество результатов деятельности ДОО.*

Определение результативности деятельности ДОО прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и

поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- состояния здоровья и физического развития ребенка, его адаптивных возможностей;
- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

Результаты ежегодного мониторинга образовательной деятельности в ДООУ используются для принятия управленческих решений по оптимизации работы ДООУ, обеспечения информационной открытости образовательной организации (подготовка Публичного доклада и отчета по результатам самообследования, размещение на официальном сайте ДООУ достоверной информации о деятельности учреждения).

В соответствии с требованиями современного законодательства система образования в ДООУ рассчитана на реальные потребности конкретных потребителей, то есть на конкретных родителей и предусматривает средства проверки степени удовлетворения этих потребностей.

Чтобы обеспечить переход к модели взаимной ответственности в сфере воспитания и образования детей еще в 2014-2015 годах педагогами МДОУ №23 была начата, а в 2021 году продолжена специальная работа по привлечению родительской общественности к оценке качества образования в ДООУ. Разработка индикаторов качества проводилась совместно с родителями воспитанников МДОУ №23.

### **Итоговые результаты оценки качества образовательной деятельности МДОУ №23 родителями воспитанников за 2022 год**

Обработано анкет: 170. Время проведения анкетирования – май 2022г.

Критерий	Показатель	Оценка	2019	2021	2022
			%	%	%
1. Доброжелательный и квалифицированный персонал	1.1. Индивидуальный подход к ребенку.	Да	86,9	87,9	86,5
		Частично	11,7	11,5	10
		Нет	1,4	1,3	3,5
	1.2. Ребенок приносит из сада новую информацию, стихи, считалки и т.п.	Да	89,7	89,8	87
		Частично	8,4	10	11,8
		Нет	1,9	2	1,2
	1.3. Были ли у Вас в этом году конфликтные ситуаций на группе.	Да	8,4	87	9,4
		Нет	91,6	91,3	90,6
	1.4. Доброжелательное и располагающее отношение сотрудников к детям и родителям	Да	97,2	97	98,2
		Частично	2,8	3	1,8
		Нет	0	0	0
	1.5. Сотрудники умеют находить общий	Да	97,2	98	98,2

	язык с родителями	Частично	2,8	3	1,8
		Нет	0	0	0
	1.6 Педагоги доводят до моего сведения, чему ребенок должен научиться в детском саду: узнать, уметь делать, понимать и т.п.	Да	93,4	93,5	92,9
		Частично	6,1	6,0	6,5
	1.7 Я получаю информацию о том, как я могу помочь ребенку в освоении Образовательной программы детского сада.	Нет	0,5	0,6	0,6
		Да	91,1	91	90
		Частично	7,5	7,5	8,2
	1.8. Ребенок на группе часто изготавливает поделки, рисунки, аппликации и др. в том числе коллективные	Нет	1,4	1,5	1,8
		Да	93	93,3	96,5
		Частично	6,1	6,0	3,5
	1.9. Организовано сотрудничество детского сада с театрами, библиотеками, музеями и т.п.	Нет	0,9	1	0
		Да	91,6	91,4	82,9
Частично		7,9	8	13,6	
2. Безопасность нахождения ребенка в ДОО	2.1. Отсутствие травм.	Нет	0,5	0,6	3,5
		Частично	7,9	8	13,6
		Да	91,6	91,4	82,9
	2.2. Наличие пропускной системы (домофон, журнал приема-выдачи детей и т.п.).	Да	2,4	2,8	92,9
		Частично	88,7	89	5,9
		Нет	9	9,1	1,2
	2.3. Безопасное оборудование внутри детского сада и на участке.	Да	98,6	98,7	97,6
		Частично	0,9	1	1,8
		Нет	0,5	0,7	0,6
	2.4. Обеспечение пожарной безопасности (сигнализация, пожарные выходы, огнетушители, план эвакуации и др.).	Да	96,2	96,8	97,1
		Частично	3,8	2	2,9
		Нет	0	0	0
	2.5. Проводятся мероприятия с детьми и родителями по профилактике пожарной, дорожной безопасности и безопасности в быту.	Да	99,5	99,6	97,6
		Частично	0,5	0,6	2,4
		Нет	0	0	0
	2.6. Наличие видеонаблюдения	Да	94,3	93	94,1
		Частично	5,2	6	4,7
		Нет	0,5	0,6	1,2
3. Хорошее питание в ДОО	3.1. Разнообразное меню.	Да	91,6	91,8	85,9
		Частично	6,5	8	7,6
		Нет	1,9	2,5	6,5
	3.2. Соблюдение режима питания.	Да	96,7	97	95,3
		Частично	2,4	2,3	4,7
		Нет	1	1	0
	3.3. Наличие второго завтрака.	Да	99,5	96	99,4
		Частично	0,5	0,7	0,6
		Нет	0	0	0
	3.4. Витаминизация питания (соки, фрукты, витаминизированные напитки).	Да	98,1	98,5	95,3
		Частично	0,5	0,8	2,9
		Нет	1,4	1,7	1,8
	3.5. Ребенок с удовольствием кушает в детском саду	Да	100	100	92,4
		Частично	0	0	7
		Нет	0	0	0,6
		Да	67,	68	70,6
		Не всегда	29,9	31	23,5

		Нет	2,3	2,5	5,9
4. Ребенок охотно посещает детский сад	4.1. Ребенок хочет идти в детский сад.	Да	84,5	83	84,7
		Не всегда	13,6	14	14,1
		Нет	1,9	2,1	1,2
	4.2. Ребенок с удовольствием рассказывает о мероприятиях в детском саду.	Да	81,3	84	84,7
		Частично	17,3	16	14,7
		Нет	1,4	1	0,6
	4.3. Ребенок любит своих воспитателей.	Да	92,5	93	96,5
		Частично	7,1	74	3,5
		Нет	0,5	0,3	0
	4.4. Ребенок имеет друзей в группе.	Да	91,5	92	93,5
		Частично	7	7,5	6,5
		Нет	1,4	1,8	0
5. Богатая и насыщенная развивающая предметно-пространственная среда (есть чем играть на группе)	5.1. Наличие развивающих игр (конструкторы, мозаика, настольно-печатные игры).	Да	100	100	98,8
		Частично	0	0	1,2
		Нет	0	0	0
	5.2. Наличие детской игровой мебели, игрушек для игры в «дом», «парикмахерская», «магазин» и др. в группе	Да	98,6	99	98,2
		Частично	1,4	1,0	1,8
		Нет	0	0	0
	5.3. Наличие на группе Центров активности (Театральный, спортивный, ИЗО-уголок и т.д.).	Да	97,2	96,2	98,8
		Частично	2,3	2,8	1,2
		Нет	0,5	0,7	0
	5.4. Наличие места для отдыха и подвижных игр детей (ковры, пространство).	Да	99,5	99,7	98,8
		Частично	0,5	1	1,2
		Нет	0	0	0
	5.5. Наличие интерактивного оборудования (показ презентаций в группе).	Да	94,4	95	92
		Частично	4,2	4,3	6,2
		Нет	1,4	1,8	1,8
6. Хороший присмотр и уход	6.1. Соблюдение режима дня (прогулка, занятия, сон).	Да	99,5	99,7	98,2
		Частично	0,5	0,8	1,8
		Нет	0	0	0
	6.2. Овладение детьми гигиеническими навыками (умывание, одевание и т.п.) и навыками самообслуживания по возрасту.	Да	98,1	98,4	99,4
		Частично	1,9	2	0,6
		Нет	0	0	0
	6.3. В детском саду чисто и уютно	Да	100	100	98,8
		Частично	0	0	1,2
		Нет	0	0	0
	6.4. Благоприятный психологический климат на группе и в детском саду.	Да	93	95	96,5
		Частично	6,6	6,0	3,5
		Нет	0,5	0,6	0
	6.5. Хороший медицинский контроль за состоянием здоровья ребенка в детском саду	Да	96,7	96	96,5
		Частично	3,3	4	3,5
		Нет	0	0	0
	7. Вы будете рекомендовать родственникам и знакомым отдать ребенка именно в МДОУ №23	Да	100	100	100
		Нет	0	0	0

## Готовность к школе

(Результаты анкетирования родителей четырех выпускных групп  
(в т.ч. 2 групп компенсирующей направленности))

Обработано анкет: 68

Критерий	Показатель	Оценка	2019	2021	2022
			%	%	%
1. Готовность ребенка к обучению на следующем уровне образования (в начальной школе)	1.1. Желание ребенка идти в школу.	Да	71,8	71,8	74,4
		Частично	26,8	26,8	23,4
		Нет	1,4	1,4	0,2
	1.2. У ребенка отмечается широкий кругозор, любознательность.	Да	75,4	75,4	85,1
		Частично	23,2	23,2	14,9
		Нет	1,4	1,4	0
	1.3. У ребенка сформированы память, внимание, усидчивость.	Да	50,7	50,7	48,9
		Частично	47,8	47,8	46,8
		Нет	1	1	4,3
	1.4. Физическая готовность.	Да	81,2	81,2	74,5
		Частично	18,8	18,8	23,4
		Нет	0	0	2,1
	1.5. Развитая речь.	Да	73,9	73,9	72,4
		Частично	26,1	26,1	25,5
		Нет	0	0	2,1

## Результаты анкетирования родителей двух групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Обработано анкет: 25

Критерий	Показатель	Оценка	2019	2021	2022
			%	%	%
Качественная коррекционная и развивающая работа учителя-логопеда	2.10. Информационные материалы (рекомендации, консультации и др.), подготовленные учителем-логопедом помогают при организации домашней работы с ребёнком	Да			96
		Частично			4
		Нет			0
	2.11. Я получаю от учителя-логопеда рекомендации по учету индивидуальных особенностей ребёнка	Да			92
		Частично			8
		Нет			0
	2.12. Я имею возможность присутствовать на открытых логопедических занятиях	Да			56
		Частично			8
		Нет			36
	2.13. За прошедший учебный год произошли изменения в речевом развитии ребёнка	Да			88
		Частично			12
		Нет			0
	2.14. Результаты коррекционной работы логопеда совпали с моими ожидаемыми результатами	Да			68
		Частично			32
Нет				0	

## Результаты анкетирования родителей группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и лекотеки

Обработано анкет: 17

Критерий	Показатель	Оценка	2019	2021	2022
			%	%	%
Качественная	7.1. С ребенком регулярно	Да			94,1
		Частично			5,9

коррекционная и развивающая работа учителя- дефектолога	проводятся занятия учителя – дефектолога.	Нет			0
	7.2. Вы регулярно получаете рекомендации по организации работы дома.	Да			88,2
		Частично			11,8
		Нет			0
	7.3. Вы замечаете положительную динамику в развитии ребенка после занятий в детском саду.	Да			88,2
		Частично			11,8
		Нет			0
	7.4. Занятия с учителем – дефектологом в детском саду помогают ребенку готовиться к обучению в школе.	Да			100
		Частично			0
		Нет			0

### **Результаты анкетирования:**

Анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности.

Основные направления: повышение уровня осведомленности родителей о режимных моментах, событиях, особенностях развивающей предметно-пространственной среды детского сада, а также поиск наиболее удобных форм привлечения родителей к образовательной деятельности, как полноправных ее участников.

Главные задачи работы МДОУ №23 с родителями на ближайшие несколько лет - это систематическое формирование осознанного родительства, родительской компетентности, максимальное вовлечение родителей в жизнь детского сада, содействие совместной деятельности родителей и детей.

### **Основные показатели эффективности работы МДОУ № 23 за 2022 год**

#### **Январь 2022**

1. Участие в муниципальном этапе фестиваля детского творчества «Рождественский подарок»: 6 работ.
2. Диплом победителя городского конкурс поделок «Символ года – 2022» - Шпигунов Иван (руководители Серебрякова Н.А., Прусова Л.А.)
3. Дипломы участников городского конкурс поделок «Символ года – 2022»: Суворов Егор, Громов Никита, Бабанов Иван, Бурыгин Андрей, Бочагова Маша.
4. Участие в V этапе информационно-пропагандистской социальной кампании «Внимание - дети!».
5. Сертификаты участников муниципального этапа областной акции «Покормите птиц» в номинации «Кормушка для пичужки»: Соколов Аким,



Уколин Александр, Уткин Артем, Козлова Кристина, Егоров Макар, коллективные работы групп 6,8.

6. Дипломы победителей I городского фестиваля «Новый год в каждый дом» в номинации «Рисунок» Кокорева Полина, Муратова Екатерина, Громова Юлия (пед. Лушникова М.В.), пед. Ткаченко А. Е.

#### **Февраль 2022**

1. Дипломы участников Фестиваля детского творчества «Рождественский подарок» в номинации «Художественное творчество»: Борисова Алиса (Серебрякова Н.А.), Адамов Андрей ( Тимофеева Е.Н.), Киселев Саша (Баранова Е.В.).
2. Участие в Муниципальном этапе областной акции «Покормите птиц», 7 работ
3. Участие в городском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Юный умелец», 6 работ.
4. Диплом участника Городского конкурса резьбы по мылу, Лилия Кучина, гр. №10
5. Дипломы победителей городского конкурса декоративно-прикладного творчества: Корышева Ольга, Борисова Алиса.
6. Проведение Региональной школы Университета Детства ««Как увидеть настоящую игру?»»
7. Участие в городском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Юный умелец», 7 работ.
8. Участие в фестивале необычных средств скатывания с горы «На салазках прямо в сказку», семья Артемия Уткина, 11 гр.
9. Участие в Международном конкурсе им. Л.С. Выготского. Родионова А.В.

#### **Март 2022**

1. Дипломы участников городского творческого фестиваля-конкурса «Сладкий разгуляй» в номинации «Краса Масленица»: семьи Важновой Софии, Тумановой Юлии, Киселева Е.А., в номинации «Сласти»: Соколова А.С., Соколов Аким, Доколина Ю.А.
2. Участие в Всероссийской научно-практической конференции «Современное начальное общее образование: традиции и инновации, проблемы и перспективы развития: Жданова С.А., Адамова Л.Н. статья «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте в детском саду. Современные подходы»; Шохнина А.С. «Организация работы педагога-психолога ДООУ по подготовке к школьному обучению».
3. Участие в межрегиональном конкурсе «Калейдоскоп педагогического вдохновения»: Серебрякова Н.А., Цецулина М.В.
4. Дипломы победителей городского конкурса декоративно-прикладного творчества «Юный умелец» в номинации «Роспись по ткани и стеклу» Борисова Алиса (Серебрякова Н.А.), в номинации «Вышивка» Корышева Оля (Бесшапошникова В.А.).

5. Участие в городском Фестивале ВФСК «Готов к труду и обороне», 54 воспитанника
6. Диплом за 1 место в городском Фестивале ВФСК «Готов к труду и обороне» в командном зачете.
7. Участие в фестивале-конкурсе по спонтанной детской игре «Давай играть!» воспитателя Скрипкиной Л.П.
8. Участие в городском конкурсе «Поэзия как волшебство» на лучшее прочтение литературных произведений К.Д. Бальмонта, поэтов Серебряного века, поэтов Ивановского края: Гадзера Агата, Козлова Кристина, руководители Шишкина А.А., Фролкова И.Л.

#### **Апрель 2022**

1. Участие в городской акции по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!». Акция «Стань ярче!», группа №11. Педагог Ларина Ю.Д.
2. Диплом победителя II Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди дошкольных образовательных учреждений города Шуя.
3. Участие во Втором межрегиональном симпозиуме практик-партнерских площадок Лаборатории развития ребенка МГПУ «Исследование в действии», г. Москва. (Филимонова Н.В., Шишкина А.А., Фролкова И.Л.).
4. Участие в 1 городском конкурсе творческих работ «Таинственный космос», 3 работы: Борисова Алиса, Группа «Цветик-Семицветик», Страхов Дима, Лелюхина Ксения, Ефремов Степа.
5. Участие в открытом муниципальном фестивале детского творчества «Светлый праздник», 9 работ.
6. Участие в городском конкурсе творческих работ «Знает север, знает юг – пионер хороший друг», Цецулина М.В.
7. Участие в IX городском конкурсе творческих работ «Благодатный книжный свет» в рамках праздника «День православной книги»: Егоров Макар, Петрова Саша, Иванова Полина, руководитель Лушников М.В.
8. Участие в городском фестивале «Хрустальная туфелька», коллектив группы №8 «Фантазеры», руководители: Филимонова Н.В., Родионова А.В., Тимофеева А.В. Постановка «Отважный мухтар».

#### **Май 2022**

1. Участие в конкурсе смотра и песни «Парад Победы, посвященном Дню Победы в ВОВ, команда «Улыбка», руководители Виноградова Н.В., Филимонова Н.В.
2. Участие в легкоатлетической эстафете газеты «Шуйские известия», 8 педагогов.

3. Золотые значки ГТО: Доколина Ю.А., Виноградова Н.В., Смирнова И.В., Кочетова О.Е., серебряный значок ГТО: Ткаченко А.Е., бронзовый значок ГТО: Комлева А.В.
4. Участие в городском фестивале творческих идей «Эврика», Короткевич А., Гадзера А, Козлова К., руководитель Смирнова Ю.К.
5. Участие в Всероссийской научной конференции «Наука и образование в современном вузе: вектор развития»: Адамова Л.Н., Шохнина А.С., Ткаченко А.Е.
6. Дипломы победителей городского конкурса творческих работ «Благодатный книжный свет»: Егоров Макар – 3 место, Петрова Саша – 2 место, Иванова Полина – 2 место, педагог – Лушникова М.В.
7. Грамота за творческий подход и оригинальность исполнения во 2 городском экологическом конкурсе «Шуйский край. Красота родной природы», Бушуева Настя, руководитель Лушникова М.В.
8. Участие в Межрегиональной интерактивной мастерской для профессионалов дошкольного образования "МАМИНА ШКОЛА ПРОДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА", Филимонова Н.В., Шохнина А.С.
9. Дипломы участников Фестиваля детского творчества «Светлый праздник» в номинации «Художественное творчество»: Важнова С., Крупко В., Бабакличев Т., Устинов Е., Ефремов С., группа «Островок», в номинации «Литературное творчество»: Уткин А., Бурлакова З.
10. Диплом победителя Фестиваля творческих идей «Эврика»: проект «Наша Родина – Россия! Мы едины и непобедимы!», Козлова Кристина, Короткевич Александра, Гадзера Агата, руководитель Смирнова Ю.К.
11. Организация и проведение Фестиваля «Игра 4Д : Дети, Двор, Дружба, Движение», площадка «Свободная игра».

#### **Июнь 2022**

1. Участие в смотре-конкурсе на лучшее благоустройство и озеленение территорий образовательных учреждений городского округа Шуя в номинациях «Ландшафтный дизайн территории» и «Учебно-опытный участок».

#### **Июль 2022**

1. Участие в конкурсе детского костюма «Персонажи королевства мыльных пузырей» в рамках городского фестиваля «Шуйское мыло».

#### **Август 2022**

1. Участие педагогов в «Дне Физкультурника» (10 педагогов)
2. Участие в городской Августовской педагогической конференции.
3. Почетная грамота Минпросвещения России, воспитатель Скрипкина Л.П.

#### **Сентябрь 2022**

1. В МДОУ Детский сад №23 «Улыбка» прошла Региональная школа Ивановского Кампуса Университета детства «Соучастие в детском саду. Голос ребенка и голос взрослого».

#### **Октябрь 2022**

1. Участие в XIV межмуниципальном фестивале «Вдохновение», п. Палех: Павлова Ю.Е., инструктор по физической подготовке; Кочетова О.Е., воспитатель ГКН.
2. Почетная грамота отдела образования Администрации городского округа Шуя, пед. Лось О.В.
3. Благодарственное письмо городской думы городского округа Шуя, пед. Прусова Л.А.
4. Благодарность главы г.о. Шуя главы, пед. Тимофеева Е.Н.
5. Стажировка в МДОУ №23 в рамках курсов повышения квалификации «Управление образованием: курс молодого руководителя» и курсов профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций». (Жданова С.А., Прусова Л.А.).
6. Участие воспитанников в городском конкурсе поделок «Дары Осени» (11 работ воспитанников).

### Ноябрь 2022

1. Участие воспитанников в Конкурсе резьбы по мылу. (2 работы воспитанников).
2. Участие в научно-практическом круглом столе на тему «Актуальные вопросы организации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья», приуроченный к Международному дню логопеда. (пед. Баранова Е.В., Ткаченко А.Е., Коржаева М.А.).
3. Благодарственные письма Барановой Е.В. и Ткаченко А.Е. за многолетнее плодотворное сотрудничество и методическую помощь в подготовке будущих учителей-логопедов.
4. Участие Насти Бушуевой в городском мероприятии по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «СВЕТОФОРЧИК – 2022» (пед. Лось О.В.).
5. Участие в областной форуме педагогов-психологов «ПРОкоммуникации37» на базе Университета Непрерывного Образования и Инноваций. (пед. Шохнина А.С.).
6. Участие в I Всероссийской научно-практической конференции «Физкультура про другое» в г. Москва. (пед. Адамова Л.Н., Павлова Ю.Е.).
7. Городское методическое объединение на базе МДОУ №23 (пед. Соколова А.С.).
8. Участие воспитанников группы №9 в ежегодном городском фестивале «Театральные встречи в провинции» (пед. Алехина О.В., Коржаева М.А., Баранова Е.В., Цецулина М.В.).
9. Участие педагогов Скрипкиной Л.П. и Барановой Е.В. в XV Международной научной конференции «ШУЙСКАЯ СЕССИЯ СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ, ПЕДАГОГОВ, МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ», посвященная 70-летию высшего образования в г. Шуя Ивановской области.

### Декабрь 2022

1. Диплом победителя городского педагогического конкурса «Сказочная осень» в номинации «Мастер-класс» (пед. Соколова А.С.).
2. Диплом победителя городского педагогического конкурса «Сказочная осень» в номинации «Фотоотчет экскурсии» (пед. Ткаченко А.Е.).
3. Участие в Фестивале детского и молодежного творчества «Мы за безопасность дорожного движения» (2 работы - 11 группа).
4. Участие в конкурсе «Символ года» (Киселев Саша, Суворов Егор).
5. Участие в конкурсе «Самые оригинальные валенки» (Борисоглебская ярмарка 11-12 декабря) (пед. Доколина Ю.А., Цецулина М.В.).
6. 1 место на конкурсе «Самые оригинальные валенки» (пед. Доколина Ю.А.).
7. Участие в конкурсе «Рождественский подарок» (7 работ воспитанников).
8. Участие во всероссийском конкурсе юных талантов «Talantonlain» (Тимофеева В., пед. Коржаева М.А., Баранова Е.В.).
9. Участие в конкурсе «Модные фасоны» (Тузалин М., Бочагова М., пед. Кочетова О.Е.).
10. Участие в городском конкурсе «Новый год в каждый дом» (воспитанники, педагоги и родители групп №2, №4, №6).
11. Выступление Л.Н. Адамовой на городском методическом объединении старших воспитателей (15 декабря).
12. Участие в онлайн-конкурсе «Новогодний Косплей – 2023» ЦДТ. (воспитанники 9 гр. – 8 ч-к., пед. Баранова Е.В., Коржаева М.А.).
13. Выступление Шишкиной А. А. на городском методическом объединении воспитателей (20 декабря).
14. Сертификат участия во Всероссийской акции СОЮЗа «Дошкольники России» «НОВОГОДНЯЯ ПОЧТА СОЮЗА».

### СМИ

1. «Местный спрос» от 22.02.2022 №7 (1010) «Обед для птиц по расписанию». <http://mspros.ru/main?article=1866536>
2. «Шуйские известия» от 10.03.2022 №18(20711). « «В «Улыбке встретили весну»».
3. «В любимом городе» от 2 апреля 2022 №12 (81). «Юные и сильные»
4. «Местный спрос» от 12.04.2022 №14 (1017) «Нормы ГТО сдали самые маленькие»
5. Сайт г.о. Шуя от 04.05.2022 «Малыши детских садов города продолжают поздравлять ветеранов с наступающим Днем Победы»  
[http://www.okrugshuya.ru/news/index.php?ELEMENT\\_ID=60011](http://www.okrugshuya.ru/news/index.php?ELEMENT_ID=60011)
6. IvanovoNews от 08.05.2022 «Детсадовцы из Шуи навещают ветеранов накануне Дня Победы»  
<https://www.ivanovonews.ru/news/1145430/>
7. Сайт г.о. Шуя от 12.05.2022 «Эстафета на призы газеты «Шуйские известия»  
[http://www.okrugshuya.ru/news/index.php?ELEMENT\\_ID=60069](http://www.okrugshuya.ru/news/index.php?ELEMENT_ID=60069)
8. Сайт г.о. Шуя от 18.08.2022 «Юбилею К.Д. Бальмонта посвящается...»  
[https://www.okrugshuya.ru/news/index.php?ELEMENT\\_ID=60674](https://www.okrugshuya.ru/news/index.php?ELEMENT_ID=60674)

9. Сайт г. о. Шуя от 13.09.2022 «В Шую прошла региональная школа «Соучастие в детском саду. Голос ребенка и голос взрослого» [https://www.okrugshuya.ru/news/index.php?ELEMENT\\_ID=60823](https://www.okrugshuya.ru/news/index.php?ELEMENT_ID=60823)
- 10.«В любимом городе» от 17 сентября 2022 №27 (96). «Педагоги тоже учатся» [https://vk.com/wall-202247584\\_1196](https://vk.com/wall-202247584_1196)
- 11.«Шуйское время» от 24 сентября 2022 №37 (234). «Быть воспитателем – это призвание»
- 12.«В любимом городе» от 5 ноября 2022 №32 (101). «Секреты профессионального мастерства от педагогов детсада №23»
- 13.Сайт г. о. Шуя от 15.11.2022 «На базе МДОУ Центр развития ребенка – детский сад №6 состоялся «Светофорчик» [https://www.okrugshuya.ru/news/index.php?ELEMENT\\_ID=61273](https://www.okrugshuya.ru/news/index.php?ELEMENT_ID=61273)
14. «В любимом городе» от 19 ноября 2022 №134 (103). «Любознайки» из «Улыбки»» [https://vk.com/wall-202247584\\_1360](https://vk.com/wall-202247584_1360)
- 15."В Любимом городе" 22 дек 2022 Выпуск №38 (107) от 17.12.2022 Мы разные, но мы вместе! [https://vk.com/wall-202247584\\_1475](https://vk.com/wall-202247584_1475)

Выводы по разделу: В 2022 году в МДОУ №23 обновлена система ВСОКО. Осуществлен выбор инструмента оценки качества образовательного процесса. В 2023 году планируется приглашение Международных экспертов для оценки качества дошкольного образования в МДОУ №23.

### **1.11.Выводы по аналитической части.**

Основной целью дальнейшего развития учреждения является создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений. На основе полученных выводов, сформулированных по основным разделам отчета по результатам самообследования МДОУ №23 за 2022 год конкретизируем задачи коллектива на 2023 год в соответствии с программой развития и изменениями в действующем законодательстве.

Задачи программы развития	Основные направления деятельности на 2023год
Обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.	<p>Ознакомление с Федеральной программой, размещенной на официальном сайте Минпросвещения России.</p> <p>Ознакомление с методическими рекомендациями к реализации Федеральной программы.</p> <p>Участие во внутреннем аудите ДОО с целью анализа соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.</p> <p>Приведение в соответствие образовательной программы МДОУ №23 с ФОП ДО.</p>

	<p>Внедрение технологий, ориентированных на ребенка, методов и приемов работы по поддержке детской субъектности, инициативы и самостоятельности.</p> <p>Корректировка развивающей предметно-пространственной среды по наполнению полифункциональными материалами для игровой и продуктивной деятельности, совершенствование центров активности в группах.</p>
Совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений;	Поиск и внедрение новых технологий здоровьесбережения, обучение педагогов методам и приемам работы. Создание среды для развития двигательной активности и свободной игры дошкольников.
Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении через участие в региональных, всероссийских, международных или муниципальных проектах, сотрудничество с благотворительным фондом «Университет Детства»	Участие в проекте «Превращения» (развитие творческих способностей, воображения и диалектического мышления дошкольников). Сопровождение деятельности Федеральной инновационной площадки АНО ДПО «НИКО» по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение».
Создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	Анализ и корректировка элементов образовательной среды, развитие технологии «Игровая Пятница-Большая игра», «Линейный календарь», «Кто первый» и т.п., обеспечивающих индивидуализацию образовательной деятельности. Внедрение технологии свободной игры «Игра по Бахотскому». Трансформация РППС с учетом принципов соучаствующего проектирования.
Модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога;	Повышение квалификации по реализации Федеральной программы в образовательной практике ДОО (региональные программы дополнительного профессионального образования). Организация онлайн стажировок педагогов в детских садах - лучших практиках. Сотрудничество и установление профессиональных связей с детскими садами, ориентированными на ребенка.
Совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования дистанционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности	Психолого-педагогическая поддержка посредством групп в соцсетях и использования мобильных приложений. Обмен опытом привлечения родителей как активных участников образовательной деятельности. Проведение педагогических тренингов «Зарядки с родителями»
Обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-	Приобретение оборудования для реализации технологии сенсорной интеграции.

технической базы дошкольного учреждения.	Обогащение среды полифункциональными материалами, стимулирующими собственную активность воспитанников. Проектирование среды прогулочных участков. Оснащение групп инновационными игровыми модулями.
--	---

## 2. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	231 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	226 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	5 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	47 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	184 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	226 человека/ 98 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	226 человек/ 98%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	56 человека/ 25%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	56 человек/ 25%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	56 человек/ 25%
1.5.3	По присмотру и уходу	51 человек/ 23%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16,8 дней



1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	30 человек/ 97%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	30 человек/ 97%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 53%
1.8.1	Высшая	9 человек/ 28%
1.8.2	Первая	8 человек/ 25 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек/ 19%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/16%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 89%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек 38%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	31 человека/ 231 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет

1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.4	Логопеда	<u>да</u> / <b>нет</b>
1.15.5	Учителя-дефектолога	<u>да</u> /нет
1.15.6	Педагога-психолога	<u>да</u> /нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	189,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет

Анализ показателей указывает на то, что МДОУ №23 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МДОУ №23  
03.03.2022 г.



С.А. Жданова