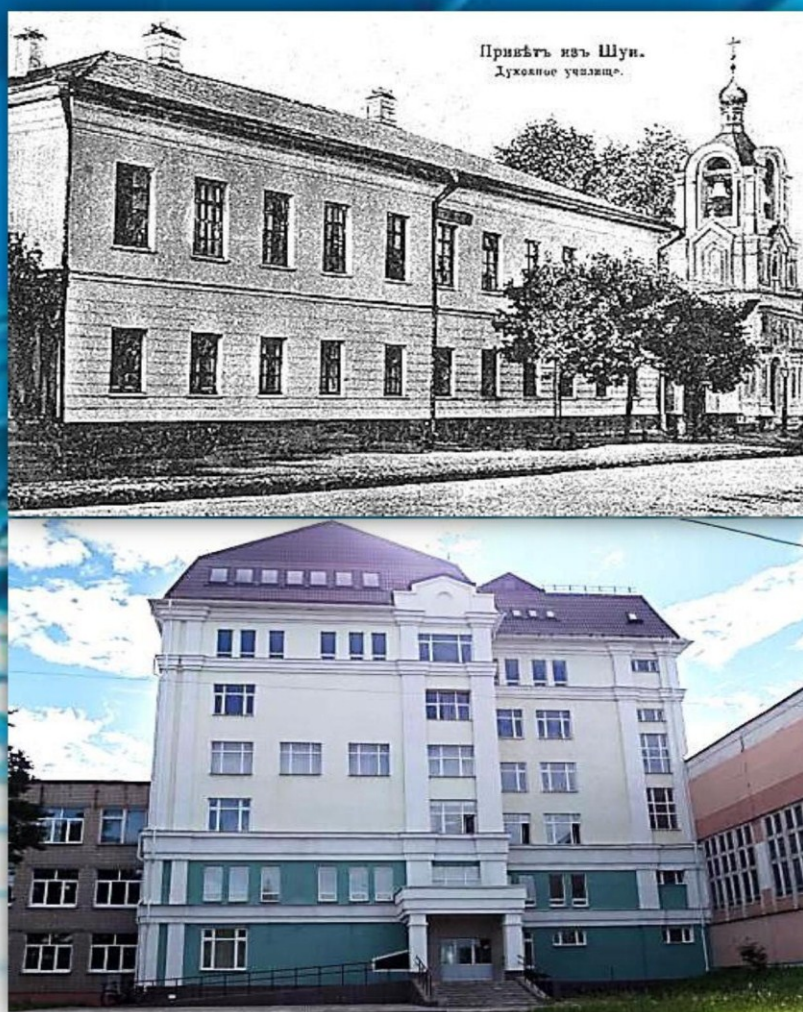


*Посвящается году науки и технологий Российской Федерации,  
205-летию начала подготовки педагогов в Ивановской области*

# **ШУЙСКАЯ СЕССИЯ СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ, ПЕДАГОГОВ, МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ**

*Материалы XIV Международной научной конференции*



6 -7 октября 2021 года

ФГБОУ ВО «ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», ШУЙСКИЙ ФИЛИАЛ (ИВАНОВО, ШУЯ),  
ФГБНУ «ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(МОСКВА)  
ФГКУ ДПО «ВСЕРОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ  
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (МОСКВА)  
ФГБОУ ВО «НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. К. МИНИНА»  
(НИЖНИЙ НОВГОРОД)  
ФГБОУ ВО «ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л.Н. ТОЛСТОГО»  
(ТУЛА)  
АНО ДПО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ» (МОСКВА)

*Посвящается Году науки и технологий Российской Федерации,  
205-летию начала подготовки педагогов в Ивановской области*

**Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов,  
молодых ученых**

Материалы XIV Международной научной конференции

**Ответственный редактор** - Заслуженный работник высшей школы РФ, д-р пед. наук, профессор **Червова А.А.**

Редакционная коллегия:

**Говин О.** - канд. филол. наук, доцент Университета города Фехте (Германия)

**Гонтарь В.Н.** - канд. пед. наук, доцент, зам. начальника кафедры тактико-специальной подготовки и оперативного планирования ФГКУ ДПО «Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников Министерства внутренних дел РФ»

**Зайцева С.А.** - д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой математики, информатики и методики обучения ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Шуйский филиал, Почетный работник высшего профессионального образования РФ

**Иванов Ю.А.** - д-р истор. наук, профессор, профессор кафедры истории, географии и экологии ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Шуйский филиал

**Козлов О.А.** - д-р пед. наук, канд. тех. наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы РФ, лауреат премии Правительства РФ в области образования, ведущий научный сотрудник лаборатории научной экспертизы проектов и программ ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»

**Кузьмина Е.Р.** - канд. пед. наук, руководитель Центра дошкольного и начального общего образования АНО ДПО «Национальный институт качества образования», г. Москва

**Маркова С.М.** - д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

**Мелешко Е.Д.** - д-р филос. наук, профессор, заведующий кафедрой философии и культурологии ФГБОУ ВО «Тулский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

**Михайлов А.А.** - д-р пед. наук, доцент, директор ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Шуйский филиал, зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, Почетный работник высшего профессионального образования РФ

**Муравьева Г.Е.** - д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры педагогики и специального образования ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Шуйский филиал, Почетный работник высшего профессионального образования РФ

**Роберт И.В.** - д-р пед. наук, профессор, академик РАО, зав. лабораторией научной экспертизы проектов и программ ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», дважды лауреат премии Правительства РФ в области образования

**Романова К.Е.** - д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры экономики, управления и финансов ФГБОУ ВО «Ивановский государственный политехнический университет», профессор кафедры технологии, экономики и сервиса ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Шуйский филиал

**Океанский В.П.** - д-р филол. наук, профессор, зав. кафедрой культурологии и изобразительного искусства ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Шуйский филиал, Почетный работник высшего профессионального образования РФ

**Шмелева Е.А.** - д-р психол. наук, доцент, заместитель директора по научной работе и дополнительному образованию ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Шуйский филиал, Почетный работник высшего профессионального образования РФ

**Фан Чунг Киен** - канд. пед. наук, преподаватель Национального педагогического университета, Социалистическая республика Вьетнам

Ш 95 **Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых: материалы XIV Международной научной конференции**, Москва-Иваново-Шуя, 6-7 октября 2021 г. / отв. ред. А.А. Червова. – Иваново: Изд-во ШФ Ивановский государственный университет, 2021. – 327 с.

В сборнике представлены материалы международной научной конференции, проведенной на базе Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет».

Сборник адресован бакалаврам, магистрантам, аспирантам, преподавателям, а также специалистам в области образования и культуры.

## СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	3
СЕКЦИЯ № 1	
<i>Теория и практика общего и многоуровневого профессионального образования</i>	
Бакулев А.В., Бакулева И.В.	
Подготовка сотрудников оwd к принятию управленческого решения при возникновении чрезвычайных обстоятельств .....	9
Баркунова О.В., Кузьменко И.В.	
Исследование профессиональной направленности личности студентов первокурсников .....	11
Баркунов А.В.	
Формирование мотивации достижения успеха младших школьников в условиях учреждения дополнительного образования .....	12
Бурлакова Т.В., Бурлакова М.В.	
Значение смешанного обучения при реализации концепции индивидуализации подготовки студентов в педагогическом ВУЗе.....	14
Войкин И.А., Червова А.А.	
Состояние проблемы подготовки курсантов вузов мчс россии в процессе прохождения практики на материале современных диссертационных исследований.....	16
Ганина С.В., Кислякова Л.П.	
Применение знаний по специальным дисциплинам при прохождении педагогической практики .....	17
Говин О. (Германия)	
Разрешение культурных конфликтов .....	19
Голубев С.Ю.	
Подготовка учителей экономики в современных условиях развития информационно-образовательной среды.....	21
Дмитриев А.В., Гуков А.А., Люсина П.А.	
Совершенствование огневой подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов.....	23
Емельянов А. Д.	
Методика организации начального этапа опытно-экспериментального исследования по формированию профессиональной компетентности курсантов военного ВУЗа.....	25
Козлов О.А., Поляков В.П.	
Информационная безопасность личности в системе отечественного образования .....	27
Мареева А.В., Поляков В.Ю., Врублевский А.А.	
Пути совершенствования огневой подготовки курсантов на основе современных технических средств обучения. ....	29
Мареева А.В., Поляков В.Ю., Муравицкая О.Д.	
Применение инновационных технологий в системе огневой подготовки.....	31
Медведева М.С.	
Смешанное обучение в вузе – прежние цели и новые реалии .....	34
Михайлов А.А.	
Об организации работы Шуйского филиала Ивановского государственного университета в условиях пандемии COVID-19 .....	36
Морозов А.В., Самойлов А.В.	
Условия формирования и развития навыков критического мышления учащихся старших классов .....	37
Муравьёва Г.Е.	
Совместное проектирование содержания проектно-технологической практики магистрантов .....	39
Мухаметзянов И.Ш.	
Коммуникационная составляющая в организации дистанционного обучения. Уроки пандемии.....	41
Орехов С.В.	
Использование цифровых технологий при формировании профессиональной компетентности специалистов среднего звена в процессе военно-профессиональной подготовки.....	44
Погодина М.А.	
Проект как открытая система и объект управления.....	46
Романова К.Е.	
Феномен социального партнерства.....	49
Середа С.В., Кудрявцев С.В., Козаева К.И.	
Огневая подготовка в системе обучения военнослужащих и сотрудников ОВД .....	51
Середа С.В., Кудрявцев С.В., Цветков Е.В.	
Совершенствование выработки навыков у курсантов в ходе обучения огневой подготовке .....	53
Середа С.В., Кудрявцев С.В., Пашков Б.Э.	
Особенности стрельбы для принудительной остановки транспортного средства.....	55



Ситнова А.А., Червова А.А. Оценка педагогами деятельности общественных детско-юношеских организаций ( на примере «Российского движения школьников») .....	57
Тамбовцева А.О. Нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования в высшем учебном заведении .....	60
Ундозерова А.Н. Методика оценки качества электронных образовательных изданий в условиях конвергенции наук .....	62
Фам Тхи Тхань Хыонг (Вьетнам), Шаронова Н.В. Умения в составе познавательной самостоятельности учащихся при изучении физики.....	64
Хай Уддин Шамс Уддин (Афганистан) Развитие образования в школах Афганистана.....	67
Цыганкова А.Н., Гречанников А.Л., Дмитриев А.В. Основы баллистики и ее роль в огневой подготовке .....	69
Шамурадова В. (Туркменистан) Духовно-нравственное воспитание на уроках английского языка .....	72
Шашнева Е.Н., Салаева С.К. (Туркменистан) Значение русского языка в Туркменистане.....	73
Юсупова Д. (Узбекистан) Преимущества изучения английского языка .....	75
 <b>СЕКЦИЯ № 2</b> <i>Теория и методика обучения и воспитания (по отраслям)</i>	
Белов С.В., Белова И.В. Web-сервисы от Google как элемент сопровождения процесса формирования информационно-медийной грамотности у обучающихся .....	76
Грузинова Н.А. Актуальные вопросы профессиональной подготовки учителей информатики в области информационной безопасности .....	78
Зубаков А.Ф., Червова А.А. Роль образовательных интернет-ресурсов в смешанном обучении .....	81
Капитонова А.А., Белов С.В. Функциональная грамотность как составляющая комплексной оценки результатов обучения в основной школе.....	82
Князева А.М., Гречкина М.А. Средства и сервисы для построения предметной цифровой образовательной среды обучения информатике....	84
Кузнецова Е.А., Червова А.А. Использование цифровой образовательной среды при изучении дисциплины «финансовая математика» студентами экономических специальностей в вузе .....	88
Курицына М.В. Иллюстрированные книги как одно из средств обучения иностранным языкам на начальном этапе.....	90
Лихачева Е.Ю. Особенности разработки лексических упражнений для студентов в области информационных технологий на основе текста по специальности с учетом индивидуальных стратегий .....	92
Маркелов В.К., Завьялова О.А. Возможности языка Python 3.10 при обучении программированию в школе .....	96
Полушкина С.В. Цифровые физические лаборатории как средство повышения уровня экспериментальной подготовки учащихся средней школы.....	97
Прохоров Н.Н. Использование Google forms в процессе проведения промежуточной аттестации на занятиях по иностранному языку .....	99
Смирнов В.А., Зайцева С.А. Интернет-олимпиада по программированию как средство профессионального самоопределения обучающихся.....	101
Смирнова О.А. Soft skills будущего учителя технологии.....	104
Титаева Е.К., Лебедева О.В. Содержание и структура понятия «готовность обучающихся к получению физического образования» .....	106
Четвертакова П.Д. Состояние проблемы формирования социально-активной личности студентов педагогического вуза.....	108
Шашнева Е.Н. Метод кейсов в обучении русскому языку как иностранному.....	109

### СЕКЦИЯ № 3

*Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры*

Виноградов Т.В., Семенихин Д.В., Бородин Д.В., Сорока А.В., Глинчикова А.Е.

Опыт использования дистанционного обучения по физической подготовке в высшем военно-учебном заведении .....	113
Воробушкова М.В., Павлюк Н.Б., Умнов С.В.	
Методика физической подготовки школьников 9-10 лет, занимающихся хоккеем .....	115
Колбая И.М., Саенко Д.В., Бородин Д.В., Сорока А.В., Семенихин Д.В.	
Технологии формирования теоретических знаний по физической подготовке в системе высшего военного образования .....	117
Крупнова Е.А., Меркулова Ю.А.	
Применение методик идеомоторной тренировки при подготовке спортсменов-стрелков .....	119
Кузьминых С.В., Фоменков О.Н.	
К вопросу об уровне физической активности граждан в период пандемии COVID-19: рекомендации всемирной организации здравоохранения .....	120
Кузьминых С.В. Крупнова Е.А.	
Сравнительная характеристика контроля уровня физической подготовленности сотрудников полиции России и зарубежных стран .....	122
Митрюков А.С., Глинчикова А.Е., Коричев С.К., Курицина А.Е., Блаженков В.М.	
О средствах развития гибкости у курсантов военной полиции .....	124
Смирнов Р.С., Правдов М.А.	
Оценка уровня развития ритмичности в силовых двигательных действиях циклического характера у юношей 17-18 лет .....	126
Соборнов А.В., Будаков А.Н., Крючков В.Н.	
Особенности физической и специальной физической подготовки сотрудников правоохранительных органов Российской Федерации и зарубежных стран .....	128
Шипилова О.В.	
Физическая культура в профессиональной деятельности учителя .....	131

### СЕКЦИЯ № 4

*Психология и социальная педагогика*

Дмитриев А.В., Гречанников А.Л., Тельшева В.А.

Психологическая подготовка курсантов в процессе огневой подготовки .....	133
Дмитриев А.В., Середина С.В., Гречанников А.Л.	
Некоторые аспекты психологической подготовки при обучении стрельбе .....	134
Жернов С.В., Ичитовкина Е.Г.	
Психология эпидемий в литературе .....	136
Келарёва Ю.А., Шлыков И.И.	
Технология социальной адаптации личности подростков в условиях школы .....	139
Кислякова Л.П., Зобнина Т.В.	
Роль учебной практики, технологической (проектно – технологической) практики в развитии саморегуляции произвольной активности будущих учителей физической культуры и безопасности жизнедеятельности .....	142
Кислякова Л.П., Зобнина Т.В.	
Роль технологического образования в развитии саморегуляции произвольной активности будущих учителей технологии и экономики .....	143
Козлов И.В., Митрюков А.С., Гайкалов А.П., Зубакин В.П., Семенихин Д.В.	
Влияние психологического состояния курсантов стрелков на успешность выступлений на соревнованиях .....	145
Маркелова Ю.И., Надельштехель М.В.	
Практики социализации детей с ограниченными возможностями здоровья .....	148
Михайлова И.А.	
Управление процессом развития социализации младших школьников с помощью развивающей программы «социализация как игра» .....	150
Николаев П.А.	
Социально-психологические особенности лиц с химической зависимостью на этапе реабилитации .....	153
Николаев П.А.	
Социально-психологические особенности лиц с химической зависимостью на этапе ресоциализации .....	156
Новикова С.А.	
Контркультурные и антисоциальные субкультуры как фактор диссоциализации подростков .....	159

Скворцов Н.А.	
Анализ направлений и проблем работы школьной службы медиации .....	161
Седова С.С.	
Программа психолого-педагогического сопровождения конфликтов в школе.....	162
Терещенко Е.К.	
Развитие эмоционального интеллекта школьников в условиях поликультурного образовательного пространства .....	164
Шлыков И.И., Келарёва Ю.А.	
Поддержка детей левшей, необходимая им для процветания в мире правшей.....	166
СЕКЦИЯ № 5	
<i>Современное дошкольное и начальное общее образование: приоритетные направления развития</i> .....	167
Антонова Т.А. ....	168
Формирование функциональной грамотности младших школьников во внеурочной деятельности .....	168
Архипов П.А. ....	169
Потенциал видеоигр в обучении детей младшего школьного возраста.....	169
Бедрина А.А. ....	171
Обучение детей с овз жизненным компетенциям .....	171
Белина А. С.-Я. ....	173
Центр книги «читариум» как средство развития дошкольников.....	173
Бойко О.В., Лихтарович Е.В.....	174
Образовательный мультфильм как эффективное средство мотивации учащихся .....	174
Васенина Н.Н. ....	176
Формирование патриотических чувств у дошкольников и младших школьников через мероприятия сетевого взаимодействия, как важное звено преемственности в системе воспитания гражданина – патриота России ...	176
Васильева Е.В.	
Использование инновационных методов работы на музыкальных занятиях в детском саду.....	179
Васильева М.В.	
Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе как пространство детской реализации личности .....	180
Гурьянова Л.С.	
Использование элементов мнемотехники в развитии мышления и речи детей старшего дошкольного возраста.....	182
Дементьева М.Н.	
Моделирование как средство формирования универсальных учебных действий .....	184
Жданова С.А., Адамова Л.Н.	
Детский сад, ориентированный на ребенка .....	186
Кузьмина Е.Р.	
Влияние знакового моделирования на интеллектуальное развитие дошкольников и младших школьников ...	187
Корнеева М.В.	
Развивающая предметно-пространственная среда как средство активизации театрализованной деятельности детей раннего возраста.....	190
Мелехова А.В.	
Из опыта работы по воспитанию толерантности у дошкольников.....	192
Мерзлякова О.Е.	
Современные формы взаимодействия с родителями .....	193
Нугманова О.Е.	
Дыхательная гимнастика, как способ укрепления иммунитета дошкольника .....	196
Насурлаева Н.А.	
Учимся, играя с палочками кюизенера.....	198
Опарина М.В., Груздева А.А.	
Необходимость и методы формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста .....	200
Орехова А.Е., Долгих С.Б.	
Рг-мероприятия «социальные акции» как средство управления репутацией дошкольного учреждения .....	202
Ощепкова М.В.	
Профессиональный аспект имиджа педагога .....	204
Пуляевская И.В.	
Проектная деятельность, как средство формирования компетенции родителей в вопросах речевого развития дошкольников .....	206
Рассказчикова Е.С., Чельшева М.П.	
Проблемы инклюзивного образования в ДОО .....	210

Рыбакова Е.А., Михеева В.В.	
Проектирование образовательного процесса в условиях ФГОС ДО.....	212
Старова Н.С.	
Воспитатель будущих инженеров .....	214
Сухарева Ю.В., Вакурина С.В.	
Развитие фонематического анализа через конструктивную деятельность в коррекционно-логопедической работе с дошкольниками.....	216
Тартина Е.В.	
Условия формирования толерантности у детей в дошкольном возрасте.....	219
Шкинёва Т.М.	
Детская инициатива, как ключевое направление в развитии познавательно - исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.....	221
Цветова Я.Ю.	
Использование информационно-коммуникативных технологий в коррекционной работе с детьми с функциональными расстройствами зрения (ФРЗ).....	225
СЕКЦИЯ № 6	
<i>Филология, культурология, философия, история, экономика и управление финансами</i>	
Алиханова В.Л.	
Проблема массовизации искусства в контексте мозаичной культуры.....	226
Гусева М.А.	
Некоторые особенности охраны исторических памятников в Великобритании.....	228
Иткулов С.З.	
Использование художественных текстов при обучении русскому языку как иностранному .....	230
Крохина Н.П.	
«Лестница Якова» Л.Улицкой как современный полифонический роман .....	231
Левшина М.Н.	
Цифровые каналы продвижения современного искусства.....	235
Лепешкин Д.Г.	
Постсекулярная современность: между Homo religiosus и Homo deus .....	237
Макарова Ю.В.	
Понятия «национальный характер» и «менталитет» через призму культурологических исследований.....	239
Нанакина Ю.С., Рябова О.Н.	
О необходимости развития потребительского образования в разрезе воспроизводственного подхода теории человеческого капитала .....	240
Петушкова Е.Н.	
Модели и типы покупательского поведения.....	242
Петушкова Е.Н.	
Особенности маркетинга в сфере культуры .....	244
Пустовалова И.Н.	
Проблемы образования через призму истории.....	246
Расулова К.Н., Океанский В.П.	
Управление как искусство в Древнем Китае .....	248
Ржжо К. (Сирия), Шашнева Е.Н.	
Значение и роль философского подхода в современном обществе.....	250
Рябова О.Н., Нанакина Ю.С.	
Профессиональная подготовка будущего учителя технологии и экономики в информационно-образовательной среде вуза.....	251
Самсонова И.В., Самсонова Е.В.	
Интернет как средство организации досуговых мероприятий по курсу «искусство».....	255
Семягина А.С., Красницкая Т.А.	
Проверка знаний и умений учащихся на уроках истории .....	257
Сизова О.В.	
Формирование национальной культуры Англии: эпоха Елизаветы I .....	260
Соловьев А.А.	
Шуйская земская публичная библиотека: страницы истории.....	262
Травин И.А.	
Формирование образов в декоративно-прикладном искусстве саамского (древнесаамского) населения в процессе миграции .....	263



Шашнева Е.Н., Газакова С. (Туркменистан)	
Образование в культуре Туркменистана .....	266
Шашнева Е.Н., Салаева С.К. (Туркменистан)	
Значение русского языка в Туркменистане.....	268
Щербакова Т.Л.	
Массовая культура как источник новаций в темах и мотивах текстильной орнаментации (на примере ивановских тканей).....	269
СЕКЦИЯ № 7	
<i>Естественнонаучные и технические науки, безопасность жизнедеятельности</i> .....	271
Бакулев А.В., Бакулева И.В.	
Актуальные вопросы подготовки сотрудников оwd к действиям в чрезвычайных обстоятельствах .....	271
Гинко В.И., Удалова М.В.	
Социальная опасность бедности и безработицы .....	273
Гнутов А.Д.	
Проблемы подготовки офицеров подразделений информационной безопасности .....	275
Гойхман Г.М., Грешников С.Л., Леонов В.В.	
Мероприятия первоначальной постановки обучающихся на воинский учет .....	277
Дмитриева Ж.М.	
Инвазионные виды растений в парке имени Н.С. Хрущева города Иваново .....	280
Дмитриев А.В., Гречанников А.Л.	
Безопасность дорожного движения как одна из важных социально-экономических и демографических задач Российской Федерации .....	282
Дмитриев А.В., Гуков А.А., Мготлова А.К.	
Личная безопасность сотрудников ОВД Российской Федерации .....	284
Дмитриев А.В., Гуков А.А.	
Опасность и личная безопасность в деятельности сотрудника полиции.....	287
Зимин Г.Н., Привалов А.Н.	
Методы противодействия инсайдерским утечкам информации.....	288
Кислякова Л.П., Удалова М.В.	
Исследование социального явления «толпа» будущими учителями безопасности жизнедеятельности .....	290
Кочнева Ю.А.	
Формирование гражданской идентичности у подростков для обеспечения национальной безопасности государства.....	291
Мареева А.В., Поляков В.Ю., Сапельников Д.С.	
Меры безопасности при проведении занятий по огневой подготовке сотрудников МВД .....	294
Мареева А.В., Поляков В.Ю., Толстикова А.Л.	
Обеспечение безопасности при проведении стрельб.....	298
Мишанина Н.В., Перевозчикова Е.В., Пухова Я.С.	
Духовная безопасность и религиозно-культурное просвещение студентов, будущих-педагогов .....	301
Надеждин Е.Н., Алексашкина Д.А.	
Разработка программного приложения для рейтинговой оценки инновационных ит-проектов.....	303
Тараскина С.Н.	
Проектирование содержательных линий программы повышения квалификации преподавателей в области информационной безопасности .....	306
Токбаев А.А.	
Обучения сотрудников оwd взаимодействию с подразделениями фсвнг россии в период возникновения чрезвычайных ситуаций.....	308
Фомин А.П., Леонов В.В.	
Повышение актуальности изучения основ безопасности жизнедеятельности в современном мире .....	310
Шаров В.А.	
Математическая модель возникновения отказов иерархических цифровых управляющих систем .....	313
Информация об авторах .....	318

**ДЕТСКИЙ САД, ОРИЕНТИРОВАННЫЙ НА РЕБЕНКА**

Статья обобщает практический опыт МДОУ №23 г. Шуя Ивановской области по созданию современной образовательной среды, ориентированной на ребенка.

**Ключевые слова:** детский сад, образовательная среда, ребенок

**Zhdanova S.A., Adamova L.N.**

**CHILD-ORIENTED KINDERGARTEN**

The article summarizes the practical experience of MDOU No. 23. Shuya of the Ivanovo region on the creation of a modern educational environment focused on the child.

**Key words:** kindergarten, educational environment, child

В последнее десятилетие в системе дошкольного образования произошли большие изменения. Ориентируясь на ФГОС ДО, каждый детский сад идет своей дорогой к развитию качественного дошкольного образования. МДОУ «Детский сад №23» комбинированного вида г. Шуя Ивановской области меняется постепенно. Мы изучаем опыт коллег, внедряем современные технологии, создаем современную образовательную среду, ориентированную на ребенка.

Большое внимание уделяется созданию качественной развивающей мобильной среды в группах. Постепенно мы убедились: чтобы дети чувствовали себя комфортно и свободно, были хозяевами, а не гостями в группе, могли реализовать свои замыслы, должны быть созданы определенные условия. Первыми нашими шагами было создание маркеров игрового пространства, легких переносных ширм, мобильной мебели на колесиках. Сейчас большинство невысоких стеллажей и стоек в саду оборудованы колесиками, и это очень удобно для детей и взрослых. Столы для приема пищи перестали быть неприкосновенной зоной. Они сдвигаются, переставляются или убираются в другое помещение, используются для игры в соответствии с детским замыслом. Для того чтобы обеспечить личным пространством детей непосредственно в группе, были сделаны стеллажи с индивидуальными ячейками для каждого ребенка. В них ребята хранят свои личные вещи, игрушки, рисунки. Сами дошкольники сформулировали правила, что трогать вещи, которые лежат в чужой ячейке ни в коем случае нельзя. Это один из шагов по обеспечению эмоционального комфорта детей в группе. Дошкольники любят конструировать из кубиков, лего-конструкторов. Но всегда возникает проблема, как сохранить постройку? И как быть, если места в уголке конструирования всем не хватает? Доски-подиумы на колесиках позволяют детям сохранить свои постройки, в любой момент их подвинуть, перевезти в удобное место.

В 2020 году мы поставили перед собой задачу освоения пространства групповых помещений не только по горизонтали, но и по вертикали. Мы создали двухуровневые многофункциональные пространства для детей старших групп. Игровые модули из натуральной древесины решают множество задач. Это и место для сюжетно-ролевых игр, и уголок уединения, и подиум для спектаклей и показа мод, и выставочный зал для детских работ. Дети сами осваивают это пространство, а педагоги наблюдают и поддерживают идеи ребят. Комплексы превращаются то в пиратский корабль, то в многокомнатную квартиру, то в базу роботов-трансформеров.

Детский сад – это не только здание, это вся территория дошкольной организации. Отличительными особенностями территории детского сада №23 являются: авторский ландшафтный дизайн, экологическая тропа и мобильная развивающая среда на прогулочных участках. После завершения строительных работ в 2011 году был разработан проект по благоустройству и декоративному оформлению территории «Зеленая сказка». За несколько лет силами работников и родителей создан индивидуальный образ детского сада, разработана экологическая тропа для развития познавательного отношения детей к природе родного края и формирования экологической культуры дошкольников.

Одним из приоритетных направлений нашей работы является обогащение РППС на участках детского сада. Традиционно принято считать, что прогулка необходима, прежде всего, для развития крупной моторики, игры в свободные и подвижные игры, наблюдения за явлениями живой и неживой природы, формирования трудовых навыков. Для этого на участках есть стационарное спортивное оборудование и инвентарь, малые архитектурные формы, выносной материал. В нашем детском саду мы задумались над тем, как поддержать самостоятельность, инициативность детей во всех видах детской деятельности на прогулке. Все дети любят рисовать мелками – мы обеспечили веранды досками для мела. В 2020 году зоны для рисования мелом были созданы на фасаде детского сада. Экспериментирование с песком и водой – увлекательное занятие – на участках появилось нестандартное специальное оборудование, созданное родителями и педагогами. Развитие связной речи – важный и непрерывный процесс в дошкольном возрасте, который продолжается и на прогулке с помощью книг без слов «вimmelбухов». Дети рассматривают и каждый раз прочитывают вimmelбухи по-новому. В окружающем мире свой голос есть у каждого предмета. И где заставить его звучать, как не на прогулке? Дети с удовольствием извлекают звуки из металлических крышек, кастрюль и бочек, пластиковых труб и самодельных барабанов. Главное, обеспечить их необходимыми материалами. Возможность побыть наедине с собой – потребность каждого человека. На всех

верандах созданы уголки уединения, которые при желании легко превращаются в место для сюжетно-ролевой игры. Таким образом, на участках появилось много нестандартного оборудования, которое не дает детям готовых решений, как с ним действовать, а предоставляет возможность выбирать способ действия, проявлять инициативу, фантазировать. Находкой для нас стало использование пластиковых катушек от стройматериалов разного размера, обработанных досок и спилов деревьев.

Условия, в которых растут дошкольники – это не только предметно-пространственная среда, это - взаимодействие взрослых и детей и ребят между собой. В практику детского сада введена технология «Групповой сбор», которая способствует созданию атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, формирует мотивацию к предстоящим делам, дает детям возможность выбора деятельности в течение дня на основе собственных интересов и потребностей.

Проект «Игровая пятница» направлен на развитие произвольности, самостоятельности и инициативы дошкольников, способности делать выбор, освоение нового пространства и усвоение правил поведения в нем. Центральной идеей проекта стала попытка создания пространства детской реализации (автор термина - Н.Е. Веракса) для саморазвития ребенка в игре и экспериментировании (Н.Н. Поддьяков). Игровая пятница проводится каждую пятницу с 9.30 до 10.30, что учтено в общем расписании ДОО. Проект реализуется в течение всего учебного года. Участники - дети выпускных групп, воспитатели и специалисты. Холл 1 этажа детского сада превращается в пространство с большим количеством точек активности, в которых множество материалов для творчества, с местом для уединения, зоной рисования, с возможностью конструирования из различных видов конструктивного материала (от кубиков до коробок). Открытое пространство – это место для индивидуальной деятельности, совместных игр с ребятами своей и других групп, реализации собственных замыслов. Роль взрослого при этом – сопровождение, он подключается только при угрозе безопасности или по просьбе детей. Не доминирует, оказывает не директивную помощь и поддержку. Игровое пространство включает в себя оборудованные точки детской активности, наполненные функциональными и полифункциональными материалами

Технология «Праздники детям», реализуется музыкальным руководителем Филимоновой Натальей Владимировной. Суть технологии в том, что праздники проводятся не по готовому сценарию, разработанному педагогом, сами дети становятся соавторами праздника. Подготовка к утреннику происходит через совместное обсуждение с музыкальным руководителем, воспитателем и детьми на утреннем групповом сборе. Исходя из темы предстоящего события, строится дискуссия: дети по желанию выбирают для себя роли, которые хотели бы исполнить, виды музыкальной деятельности и игры. Увлеченно обсуждают украшения, которые появятся к празднику в музыкальном зале, костюмы для героев. На следующем этапе происходит выбор песен, поиск наиболее подходящих движений для танцев, выбор музыкальных инструментов для оркестра и т. д. Таким образом, праздник становится совместным творчеством детей и педагогов. При этом удается поддержать детский замысел и уйти от долгого заучивания и изнурительных репетиций.

В группах для детей с ОВЗ большое внимание уделяется современной предметно-пространственной среде коррекционной направленности. Среда должна отвечать всем требованиям ФГОС ДО и отражать образовательные потребности различных категорий детей с ОВЗ. Одним из направлений коррекционной работы с воспитанниками является сенсорная интеграция. Принципы этой методики позволяют создать безопасную, полифункциональную среду, в том числе для детей с РАС и ментальными нарушениями. Дети с удовольствием играют с тактильными, шумовыми, вибрационными пособиями в свободной деятельности. Педагоги используют балансировочные доски, подвесные яйца и гамаки для обогащения коррекционной работы. Оборудование для сенсорной интеграции гармонично сочетается с классическими коррекционными технологиями, делая пребывание детей в ДОУ интересным и эффективным.

Таким образом, в детском саду создается социальная ситуация развития детей, ситуация выбора и самоопределения, многозадачности и многообразия задач, которая дает ребенку опыт, необходимый для жизни.

УДК 37.03

Кузьмина Е.Р.

### **ВЛИЯНИЕ ЗНАКОВОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

В статье рассматриваются особенности влияния знакового моделирования на интеллектуальное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. Автор считает необходимым знание педагогами основных принципов целенаправленного формирования знаково-символической деятельности у дошкольников как важного компонента готовности к обучению в школе.

**Ключевые слова:** Знаковое моделирование, интеллектуальное развитие, знаково-символическая деятельность.

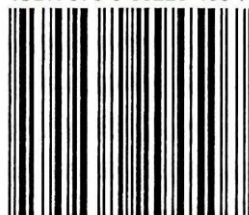
Научное издание

ШУЙСКАЯ СЕССИЯ  
СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ,  
ПЕДАГОГОВ, МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Материалы XIV Международной научной конференции

6-7 октября 2021 года

ISBN 978-5-86229-450-7



9 785862 294507

Подписано к печати 23.11.2021 г. Формат 70x108 1/16.  
Бумага ксероксная. Печать плоская. Гарнитура Таймс.  
Усл. печ. листов 37. Тираж 500 экз. Заказ 6514  
Издательство Шуйского филиала ИвГУ  
155908, г. Шуя Ивановской области, ул. Кооперативная, 24

Отпечатано в типографии ЧП «Полицентр»  
155900, г. Шуя Ивановской области, ул. Ленина, 30



