

Губернатор Свердловской области
Министерство просвещения Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»
Уполномоченный по правам ребенка в Свердловской области

**30 ЛЕТ КОНВЕНЦИИ О ПРАВАХ РЕБЕНКА:
СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ
В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ДЕТЕЙ**

Сборник материалов
Международной научно-практической конференции
17 ноября 2020 г., Екатеринбург

Екатеринбург
РГППУ
2020

УДК 341.1/8+341.2
ББК 94.3
Т 67

30 лет Конвенции о правах ребенка: современные вызовы и пути решения проблем в сфере защиты прав детей: сборник материалов Международной научно-практической конференции, 17 нояб. 2020 г., Екатеринбург / под ред. Е. М. Дорожкина, И. Р. Морокова. Екатеринбург, 2020. 671 с. Текст: непосредственный.
ISBN 978-5-8050-0705-8

Освещены вопросы реализации положений Конвенции о правах ребенка в национальном законодательстве, формирования и развития института уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации, выявления острых проблем в сфере защиты прав детей, а также способы реализации законных и наилучших интересов ребенка.

Адресован преподавателям, психологам, юристам, правозащитникам, иным специалистам и всем, кто интересуется проблемами защиты прав детей.

УДК 341.1/8+341.2
ББК 94.3

Научные редакторы:

Е. М. Дорожкин – д-р пед. наук, проф., ректор РГППУ

И. Р. Мороков – Уполномоченный по правам ребенка в Свердловской области

Редакционная коллегия:

А. И. Лыжин – канд. пед. наук, РГППУ

М. Б. Ларионова – канд. истор. наук, доц., РГППУ

М. В. Ожиганова – канд. юрид. наук, доц., РГППУ

М. В. Снегирева – канд. пед. наук, доц., РГППУ

Рецензенты: д-р пед. наук, доц. Н. В. Ронжина (ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»); канд. пед. наук Р. О. Фирсова (президент Уральской академии медиаций и комплексной безопасности, общественный советник министра образования и молодежной политики Свердловской области, руководитель экспертного совета ОСВ ГУ МВД России по Свердловской области)

ISBN 978-5-8050-0705-8

© ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Дорожкин Е. М. От научного редактора	13
Мороков И. Р. Принципы Конвенции о правах ребенка – основа деятельности уполномоченного по правам ребенка	15
Миков П. В. Права ребенка в период пандемии-2020: проблемы обеспечения и трансформация ценностей	18
Раздел 1. ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫЕ ГАРАНТИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ РЕБЕНКА В РОССИИ.....	24
Амиров Н. И. Защита интересов и прав молодежи – основа развития общества	24
Ветошкин С. А. Педагогико-правовые проблемы обеспечения благополучного развития ребенка в России.....	27
Гаврилова Д. М. Международные и национальные нормы защиты прав детей в системе среднего профессионального образования.....	39
Гончарова С. Г. Система конституционных прав и свобод ребенка в Российской Федерации	42
Горбович М. В. Соблюдение прав ребенка при переходе на дистанционное обучение	46
Доценко О. В. Реализация принципов Конвенции о правах ребенка в деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав	50
Зырянова С. М., Вахрамеева А. С. Проблемы обеспечения и защиты прав ребенка.....	54
Коломенцева Д. А. Реализация государственной политики в отношении несовершеннолетних на территории Тульской области	59
Кривошеев Е. В. Развитие положений Конвенции о правах ребенка в национальном законодательстве России.....	64
Левченко Ю. Ю., Столярова Е. Е. О некоторых правовых аспектах обеспечения прав детей-сирот (кадетов).....	68
Леонтьева Т. В. О роли комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в регулировании семейных правонарушений в отношении несовершеннолетних.....	74
Михайлов М. С. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений: к вопросу об эффективности правовых норм	80
Нечаева М. А. Возможности применения современных ИКТ-технологий для реализации положений Конвенции о правах ребенка на ступени основного общего образования.....	83

Ожиганова М. В. Положения Конвенции о правах ребенка в решениях судов общей юрисдикции	87
Польщикова Л. А. Конвенция о правах ребенка как гуманистическая основа правового воспитания	95
Прозорова О. В., Сидоренко И. Н. Роль комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в общей системе защиты прав детей	99
Самсонова Л. В. Реализация права ребенка на образование. Предпрофессиональная подготовка	103
Третьякова Н. В. Охрана здоровья детей: нормативно-правовые основания	108
Хабибрахманова Р. Р. Государство как гарант, обеспечивающий защиту прав ребенка в России	112
Чиквин А. Б. Реализация права ребенка на объединение: проблемы законодательства и правоприменения	115

Раздел 2. ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНВЕНЦИИ ООН О ПРАВАХ РЕБЕНКА В СВЕТЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ: ФИЛОСОФСКИЙ, ИСТОРИЧЕСКИЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТЫ. 120

Бычкова А. Л., Заглодина Т. А. Роль социального сопровождения замещающих семей в профилактике социального сиротства	120
Егина Л. Г. Об идее обеспечения прав ребенка в работах К. Н. Вентцеля	123
Ермолич С. Я. Социальная защита детей в Республике Беларусь ..	127
Захаровский Л. В., Брево Е. С. Отраслевые социальные стандарты в системе государственных трудовых резервов как способ обеспечения прав учащихся-воспитанников детских домов (вторая половина 1940-х гг.)	132
Игишев К. А., Кислов А. Г. О роли конвенциональности в определении прав ребенка	137
Курбонова М. Б. Формирование социального положения молодежи в обществе	141
Начапкин М. Н. Проблемы формирования здорового образа жизни и воспитания детей в публицистике русского консерватора М. О. Меньшикова	145
Очилова Г. А., Очилов Б. А. Сотрудничество Узбекистана и ЮНИСЕФ: гуманитарные идеи	150
Панкратова Л. Э. Защита прав детей в условиях пандемии.....	154

Пермякова Т. В., Голубкова К. Ф. Ребенок в крупном городе: безопасность двора в оценках родителей	157
Разинков С. Л. Призыв молодежи в государственные трудовые резервы в 1940-е гг.: социализация или украденное детство	161
Семенова В. Э., Семенова Л. Э. Возможности удовлетворения основных потребностей дошкольников в условиях современной социальной реальности.....	171
Харитоновна Е. Г. К обзору научных работ по проблеме становления и развития института уполномоченного по правам ребенка в России	175

Раздел 3. ПРАВО РЕБЕНКА НА РАЗВИТИЕ И СОХРАНЕНИЕ СВОЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ..... 180

3.1. Право ребенка на развитие и сохранение своей индивидуальности: педагогические аспекты профессионального образования 180

Акимова О. Б. Причины агрессии несовершеннолетних в контексте российского образования.....	180
Аксентьева И. В. Предоставление образования как главный аспект Конвенции о правах ребенка	183
Алланазаров М. Х., Элбоева Ш. Б. Манипуляция: эффект молодежного образования как оружие общественной культуры.....	187
Аникина А. С. Семейно-правовая ответственность как механизм защиты прав ребенка.....	191
Анисимова О. В., Леван Т. Н. Поиск новых способов анализа данных оценки качества дошкольного образования с помощью шкал ECERS-R.....	196
Вечканова Т. Н. Создание студенческих сообществ как форма воспитательной работы в образовательной организации	201
Ембалаева Е. В. Проблема социального регулирования мер поддержки материнства и детства на территории городского округа Ревды	204
Закорюкина Е. Б. Анализ результатов реализации социального проекта «Дорога перемен» на территории г. Красноуфимска Свердловской области, направленного на профилактическую работу с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом	207
Киселев В. С., Зубаков А. Ф. Подготовка будущих педагогов к обеспечению информационной безопасности обучающихся школ	211

Коляго Ю. Г., Петрашевич И. И., Коляго В. А. Формирование мотивации к здоровому образу жизни и активному долголетию: мультикультуральный подход	215
Кушнаренок Л. М. Инклюзивный театр и работа с молодежью с ОВЗ.....	219
Лихачев А. Г., Клименко Е. Н. О речевой культуре преподавателя высшей школы	222
Манзаров Ю. Х. Роль пропаганды народного творчества и искусства в воспитании молодежи.....	226
Миляева Д. Д. Ограничение права свободы слова обучающихся и его причины	232
Орехова Т. Ф. Базовые установки сознания взрослых на понимание значимости периода детства в жизни и судьбе растущего человека.....	236
Очилова Г. А. Воспитание детей и социальная среда	242
Очилова Н. Р., Мамасалиев М. М. Значение духовного воспитания молодежи с интеллектуальным потенциалом	245
Рзаева Е. И. Игровая компетентность педагога как гарант свободы, самостоятельности и самостоятельности ребенка.....	249
Рукавишникова М. В. Некоторые вопросы реализации прав ребенка в сфере образования с учетом вариативности его форм	253
Рыженкова Е. Д., Рубашенко С. А. Формирование у детей навыков ориентации в информационном пространстве как практическая реализация их основных прав и свобод.....	256
Румянцева И. Б. Педагогические условия для реализации права каждого ребенка на интеллектуальное развитие	260
Рыжкова О. В. Педагогический вуз – детям: об информационно-методической поддержке реализации права ребенка на образование....	264
Салахова М. Г. Особенности изучения китайского языка ребенком как сохранение своей индивидуальности: педагогические аспекты.....	268
Снегирева М. В., Тарасова А. Г. Защита детей от словесной и визуальной агрессии через создание нового художественного продукта	273
Филипович И. В. Реализация права ребенка на сохранение своей индивидуальности в процедуре комплексного обследования	278
Ченушкина С. В. Защита прав ребенка от кибербуллинга в образовательной организации	282
Шоназаров Ж. У. Инновационная активность и креативность – необходимые условия педагогического мастерства.....	286

Щенина Т. Е. Права студентов-инвалидов: вопросы теории и практики	292
Щербин М. Д. На пути к учебно-познавательной самостоятельности ребенка.....	296
3.2. Право ребенка на развитие и сохранение своей индивидуальности: педагогические аспекты общего образования	300
Алешина А. Ю., Токмакова В. А. Технология проектного обучения как инструмент развития индивидуальности школьников.....	300
Батырова Р. Р., Сыртланова Н. Ш. Проектная деятельность как метод приобщения детей дошкольного возраста к традиционным праздникам народов мира	303
Белолуцкая А. К., Ле-ван Т. Н. Условия для поддержки диалектического мышления детей и понимания ими эмоций в дошкольных группах	307
Бугров А. С. Педагогическое воздействие и педагогическое насилие в контексте соблюдения прав ребенка	312
Быкова С. С. Исследование интернет-зависимости подростков.....	316
Великанова А. В. Нарушение прав ребенка в семье как фактор формирования низкой успеваемости в школе.....	320
Даренская И. В., Зубова Л. П. Проектная деятельность как способ реализации права ребенка на развитие своей индивидуальности ..	326
Днепров С. А., Хилюк С. О. Профилактика подростковой преступности с помощью социально-педагогической реабилитации.....	330
Ермаченко Н. А., Рублева Е. В. Опыт организации летней профильной смены Свердловского регионального отделения российского движения школьников.....	334
Жданова Н. Е. Исследование нравственной направленности старших дошкольников в контексте родительских отношений	342
Зайцева С. А., Брейль Н. А. К вопросу об обеспечении информационно-технологической безопасности обучающихся начальной школы...	345
Ильясова И. А., Сыртланова Н. Ш. Формирование нравственных представлений как условие сохранения и развития индивидуальности ребенка дошкольного возраста.....	349
Кисматуллина Н. Е. Формирование основ безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста	353
Климина А., Кильмамадова Е. Право ребенка на развитие и сохранение своей индивидуальности: педагогические аспекты.....	357
Котенева Т. В., Волошина Л. Н. Обеспечение права ребенка на познавательное развитие в условиях дошкольной организации.....	361

Крапивина Л. А. Правовое воспитание юных граждан в системе дополнительного образования Российской Федерации.....	365
Ле-ван Т. Н., Якшина А. Н. Реализация принципа соучастия в детском саду: возможности, риски и перспективы	375
Мишанина В. И. Система работы по защите прав ребенка в дошкольной образовательной организации	378
Моругина В. В., Рогожина Ю. А. Экспериментальное изучение состояния словообразования у детей дошкольного возраста.....	382
Неретина Т. Г. Условия формирования у младших школьников эстетической культуры в процессе внеурочной деятельности	386
Очилова Н. Р., Манзаров Ю. Х. Эстетическое воспитание – основа развития интеллекта.....	389
Ошуркова А. В. Реализация принципов Конвенции о правах ребенка в дошкольном образовательном учреждении	394
Попов М. Н. Опыт знакомства обучающихся 4–5-х классов с Конвенцией о правах ребенка во внеурочной деятельности.....	398
Порфирьева М. В. Использование компьютерных технологий как инструмента развития познавательного интереса у старших дошкольников	402
Прусова Л. А. «Мягкая среда». Опыт применения метода сенсорной интеграции в дошкольном образовании.....	406
Рачева А. В. Реализация Конвенции ООН о правах ребенка в формировании правовой компетенции школьников	410
Репина Н. И., Суханова О. А. Права ребенка как педагогические ценности: историко-педагогический аспект.....	413
Сараева С. Д. Защита прав ребенка в современной образовательной организации	417
Смирнова Н. В. Знакомство с Конвенцией о правах ребенка в рамках внеурочной деятельности в начальных классах.....	421
Снегирева М. В. Проблема предоставления прав детям в условиях трансформации современного российского общества.....	424
Соколова А. В. Есть ли у современного дошкольника право на игру?!	428
Ткацкая М. И. Профилактика игровой зависимости подростков в условиях современного образования	431
Топоркова А. В. Проблемы профилактики ненадлежащего воспитания детей	435
Трофимова Е. Д. Адаптация первоклассников к школьным условиям.....	438

Фефелова Е. А. Эмоциональный интеллект как фактор жизнестойкости подростков.....	443
Филипповская Т. В. Механизм нейтрализации разрушительного воздействия рекламы	447
Шабаева Г. Ф., Биктагирова Д. И. Разработка программы дополнительного образования по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями (на примере студии «Поварешка»)	451
Шакирова Р. И., Сыртланова Н. Ш. Формы организации методического сопровождения педагогов дошкольной образовательной организации	454
Югова А. В. Права ребенка на развитие и сохранение своей индивидуальности: педагогические аспекты и роль всех субъектов воспитания и социализации	459
Раздел 4. ПРОБЛЕМЫ ДЕТСТВА И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА.....	463
Антонушкина И. М. Просветительные меры как основа защиты ребенка от психологического насилия в семье	463
Атласова Е. В. Использование медиативных технологий, как эффективного ресурса в поддержке социально-психологической безопасности в образовательной организации	466
Ахметова К. И., Худаибергенова Д. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды.....	471
Башмакова Н. Г. Проблемы защиты прав ребенка в семейных отношениях. Обеспечение психологической безопасности и здоровья ребенка.....	476
Березина В. А. Дидактическая игра как средство познавательного развития детей.....	481
Гросс Т. Ю. Служба медиации в дошкольной образовательной организации как способ защиты прав детей	484
Ефимова М. Г. Школьная медиация как действенный инструмент в защите детей и взрослых.....	489
Закревская О. В. Возможности интернет-ресурсов в вопросах профилактики суицидального поведения.....	494
Кондаурова О. П. Семья как фактор благоприятного психического развития ребенка	500
Котов А. Е., Котова С. С. Психолого-педагогические технологии безопасности образовательного процесса школы в условиях цифровизации	504

Ланец Т. В. Психолого-педагогические условия включения школьников-волонтеров в качестве ведущих примирительных процедур..	508
Курочкина И. А. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях организаций детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	511
Ларионова С. В. Психологическое просвещение как основа формирования мировоззрения ребенка	516
Лебедева С. А. Детство есть самоценная жизнь	518
Лозгачева О. В. Программа психолого-педагогического сопровождения младших школьников из неблагополучных семей	522
Маркова Н. Г. Социально-психологические аспекты семейного воспитания	526
Марченко Н. В. Медиация как способ защиты прав ребенка.....	529
Миронова С. П. Принципы обеспечения психофизической безопасности на занятиях физической культурой	534
Миронова С. П. Вызовы современного общества в сфере психофизической безопасности личности.....	538
Мухлынина О. В., Шаров А. А. Субъективный контроль и жизненные стремления представителей цифрового поколения	543
Наймушина Е. А., Сыченко Ю. А. Психологическая безопасность образовательной среды в оценке первокурсников	547
Носкова М. В. Содержание и формы профилактических мер психологического насилия детей в детско-родительских отношениях ..	550
Резер Т. М., Григоренко Я. А. Социально значимый объект и социально-психологические установки личности.....	554
Серебрякова Т. А. Отношение взрослых к родительству как условие эффективного ментального развития детей	557
Тураева С. Х. Социально-психологические аспекты информационной безопасности молодежи	560
Церковникова Н. Г. Жестокое обращение и насилие в отношении детей: понятие и опыт противодействия	564
Щипанова Д. Е. Психологическая безопасность и чувство защищенности от насилия в образовательной среде	568

Раздел 5. ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ПРАВ РЕБЕНКА..... 572

Абдуллина А. Р. Защита прав детей в России	572
Базунова К. О. Основные проблемы реализации инклюзивного образования.....	577

Барабанова А. А. Когда дети станут ценностью?	580
Борисов А. В. Особенности социальной работы с безнадзорными детьми	585
Горбунова Ю. Д. Особенности регулирования трудовых отношений с несовершеннолетним работником	589
Дмитриева К. В. Особенности педагогической работы с трудно-воспитуемыми и педагогически запущенными детьми	593
Ермолаев Н. В. Законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения прав ребенка	597
Ефремова И. Ю. Проблема правового и финансового обеспечения семейного образования в Российской Федерации.....	599
Завьялова А. Е. Защита прав и законных интересов ребенка	603
Кислухина М. В. Защита детей – вклад в будущее России.....	606
Клевакин Г. А. Проблема защиты права на приватность личной информации ребенка.....	609
Кузнецова Е. В. К вопросу об обеспечении защиты жизни и здоровья ребенка.....	613
Ладан К. А. Опекa и попечительство над малолетними и несовершеннолетними детьми	615
Манакова А. В. Права ребенка с ОВЗ в России: теоретический аспект .	619
Матюкова Н. Д. Дидактические игры как средство формирования представлений о безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста в быту	624
Морковкин В. В. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся как фактор обеспечения основных принципов Конвенции о правах ребенка.....	628
Мухамадиева Э. Р. Психологическое воздействие семьи на становление личности ребенка	632
Наумова П. Э. Проблемы защиты прав ребенка в образовательном пространстве и семейных отношениях	636
Рожина В. А. Институт уполномоченного по правам ребенка в Пермском крае	640
Романова М. В. Образовательная медиация как инструмент защиты прав детей.....	644
Рязанов А. А. Проблемы защиты прав детей в Российской Федерации в условиях глобализации.....	647
Симагина Я. С., Шишкина А. А. Средства повышения родительской компетентности в вопросах сохранения психологического здоровья детей во взаимодействии с дошкольными образовательными учреждениями	651

Сираева Г. М. Защита прав детей в разных странах.....	655
Тугарева И. А. Психологическая безопасность образовательной среды школы как условие реализации прав ребенка.....	659
Шафеева М. Р., Боронилова И. Г. Реализация принципа наилучшего обеспечения интересов ребенка в процессе адаптации к детскому саду	663
Шибкова М. М. Специфика защиты персональных данных в детских образовательных учреждениях	667

3. *Инновационные образовательные технологии и методы обучения: монография* / С. Н. Викжанович, Т. Ю. Четверикова, Е. А. Романова [и др.]. Saint-Louis, MO Publishing House Science and Innovation Center, 2014. 162 с. Текст: непосредственный.

4. *Синевиц, О. Ю.* Использование элементов музыкальной терапии в образовательно-реабилитационной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья / О. Ю. Синевиц, Т. Ю. Четверикова. Текст: непосредственный // *Мать и дитя в Кузбассе*. 2020. № 1 (80). С. 69–75.

УДК 343.2

Л. А. Прусова

L. A. Prusova

«МЯГКАЯ СРЕДА». ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

«SOFT AREA». THE EXPERIENCE TO APPLICATION METHOD SENSORY INTEGRATION IN PRE-SCHOOL EDUCATIONAL SYSTEM

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования метода сенсорной интеграции для формирования психологически комфортной среды в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ.

Abstract. The article describes the potentiality of active learning method sensory integration for forming of psychologically comfortable environment in pre-school educational organization.

Ключевые слова: метод сенсорной интеграции. Дети с ограниченными образовательными потребностями, психологически комфортная среда, дошкольная образовательная система.

Keywords: method sensory integration, children with special needs, psychologically comfortable environment, pre-school educational system.

Применение метода сенсорной интеграции достаточно давно вошло в сферу деятельности педагогов, осуществляющих коррекционную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Этот факт обусловлен двумя особенностями метода: простотой применения и эффективностью. Но применяется метод сенсорной интеграции приоритетно в частных центрах.

Особенность деятельности центров развития (и подобных организаций) заключается в поточной схеме проведения занятий. Это предусматривает смену клиента через определенное время (обычно 30–40 минут). Педагоги и родители отмечают, что часто ребенку не достаточно отведенного времени для получения максимально эффективного результата от упражнений.

Основной особенностью метода сенсорной интеграции является пролонгированный во времени и индивидуальный для каждого ребенка процесс вхождения в упражнения, их выполнения и выхода из упражнений. Эта особенность может успешно реализовываться в детских садах в группах компенсирующей направленности, где дети проводят достаточно длительный период времени [4, с. 214].

С августа 2019 года в группе компенсирующей направленности лесокофека МДОУ № 23 начата работа по системному применению метода сенсорной интеграции. Участниками стали: воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед. Предварительно все педагоги группы получили базовую подготовку, позволяющие осуществлять подобную профессиональную деятельность. В группе обучаются дети с различными соматическими и психо-физическими заболеваниями: ДЦП. Синдром Дауна, Спина бифида, органическое поражение ЦНС, РАС.

Применение метода сенсорной интеграции предусматривает создание специфической предметно – пространственной развивающей среды. Содержание среды определяется подходами к реализации сенсорной интеграции и организации деятельности детей [3, с. 111]. Педагоги провели предварительную организационную работу по изучению российских и зарубежных поставщиков оборудования, анализу имеющегося оборудования. Администрация детского сада закупила необходимые тренажеры и оборудование.

Основной идеей стала организация пространства для применения метода сенсорной интеграции в группе детского сада и всех кабинетах специалистов. Педагоги понимали, что создаваемая «мягкая среда» позволит организовать наполненное, разнообразное и безопасное время препровождения для различных категорий детей. Название (термин) «Мягкая среда» сформулировано педагогами для обозначения психологически и физически комфортной среды детского сада. В данном случае «мягкая среда» создается на основе принципов и с использованием оборудования для сенсорной интеграции.

Одной из главных задач и одновременно сложностей является подготовка воспитанников с ОВЗ к обучению в школе. А именно возможности длительное время находится в классе, взаимодействовать с педагогом и другими детьми. Именно полифункциональность упражнений. Предлагаемых сенсорной интеграцией, позволяет максимально учесть потребности каждого ребенка [1, с. 224].

При организации «мягкой среды» педагоги сформировали следующие принципы:

Системности и использования всеми участниками коррекционного процесса.

Безопасности для всех участников образовательных отношений.

Инициативности ребенка.

Развития индивидуальных возможностей детей.

Важным аспектом стало зонирование пространства, и выделение большей части пространства для физической активности. Это позволяет максимально прорабатывать проприцептивные связи (2/3). В свободном доступе расположены, балансиры, маты, физкультурные тренажеры, подвесы для балансирования, манежи, горки и тренажеры для хождения. Используя это оборудование постоянно и по инициативе детей. Педагоги активно способствуют развитию многих физических качеств. А выполнение простых и интересных заданий способствует формированию собственной активности детей при организации своей деятельности. Не маловажно, что использование всех этих тренажеров способствует формированию ориентации на успех. Постоянное поощрения со стороны педагогов стимулирует произвольные социальные контакты детей (Посмотри на меня. Видишь, у меня получается). Отмечается, что воспитанники проводят достаточно много времени именно в этой зоне.

Педагоги систематически используют разные виды песка (сухой, влажный, кинетический) для совместных и индивидуальных игр с детьми. Положительный эффект песка для развития мелкой моторики и эмоциональной сферы детей широко известен. Педагоги крупы лекотека для себя обозначили видимый эффект групповых занятий с песочницами для развития экспрессивной речи детей и установления физического контакта между воспитанниками.

Параллельно с песком педагоги применяют и другие виды пластичных материалов: пластилин, глина, гранулы гидрогеля, тесто. Многократное применение материала способствует развитию мелкой моторики, возможности создавать и воспроизводить простые образы. Но основным эффектом является вовлечение детей в деятельность. Дифференцированный подход к каждому воспитаннику позволяет привлечь каждого ребенка.

Игры с водой полифункциональны. А возможность использование воды индивидуально и в микро группе раскрывает возможности этого материала. Педагоги применяют воду разной температуры. Окрашенную воду, дыхательные гимнастики с водой. Эмоциональное расслабление, которому способствует взаимодействие с водой, позволяет детям выполнять многие задания успешней и точнее.

Важной частью «мягкой среды» является «тяжелая работа». Это особый способ выполнения заданий и упражнений предназначенный для детей испытывающих сложности с саморегуляцией. Педагоги используют специальные утяжелители и грузы при выполнении простых физических упражнений. Важным является выполнение монотонных повторяющихся заданий с предметами утяжелителями. Например, перемещение деревянных кубиков на расстояние 1 – 5 метров успокаивает возбужденных детей.

Перенос элементов этих упражнений в семью детей помогает решать аналогичные задачи и в бытовой среде.

В постоянном доступе детей есть музыкальные и вибрирующие игрушки, игрушки с шершавой и выпуклой поверхностью. Их задачи: стимулирование ритмичных движений и осознание объемов тела и предметов. В домашнем обиходе родители применяют детские зубные электрические щетки. Их применение способствует развитию оральной мускулатуры.

Для каждого ребенка требуется возможность остаться в уединении. Выбор педагогов в нашем случае пластиковый домик, яйцо – подвес и текстильные туннели. Дети выбирают условия необходимые для него в данный момент. Особое значение имеют уголки в адаптационный период, после длительной болезни, оперативного вмешательства [7. с. 171].

Грамотное применение световых и музыкальных элементов сенсорной комнаты в организации пространства способствует наиболее полному эмоциональному отреагированию [2. с. 65]. А использование всех эффектов по инициативе ребенка стимулирует продуктивный контакт со взрослым, развивает смелость и коммуникативные навыки.

В настоящее время «мягкая среда» зарекомендовала себя как эффективный способ применения метода сенсорной интеграции в условиях детского сада. Основными положительными эффектами являются:

Учет потребностей каждого ребенка во взаимодействии с педагогами.

Формирование современного имиджа образовательной организации среди родителей воспитанников.

Организация комплексного образовательного пространства группы.

Список литературы

1. *Айрес, Э. Дж.* Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; пер. с англ. Ю. Даре. Москва, 2009. С. 120–272. Текст: непосредственный.

2. *Белопольская, Н. А.* Исключение предметов (Четвертый лишний): Модифицированная психодиагностическая методика: Руководство по использованию / Н. А. Белопольская. 3-е изд., стер. Москва., 2009. С. 12–74. Текст: непосредственный.

3. *Битова, А. Л.* Педагогика, которая лечит / А. Л. Битов, О. Б. Борисовская. Москва, 2013. С. 180–203. Текст: непосредственный.

4. *Большакова, Г. Е.* Коррекция сенсорного развития учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития / Г. Е. Большакова. Москва, 2010. С. 241–320. Текст: непосредственный.

5. *Варенова, Т. В.* Теория и практика коррекционной педагогики / Т. В. Варенова. Минск, 2003. С. 164–245. Текст: непосредственный.

6. *Григина, Е. С.* Методы психологической коррекции / Е. С. Григина. Саратов, 2015. С. 97–130. Текст: непосредственный.

7. *Делани, Т.* Развитие основных навыков у детей с аутизмом: эффективная методика игровых занятий с особыми детьми / Т. Делани, пер. с англ. В. Дектяревой; науч. ред. С. Анисимова. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2004. С. 72–272. Текст: непосредственный.

8. *Дошкольная дефектология: учебно-методическое обеспечение дисциплин* / Е. С. Григина, А. Г. Колчина, М. Д. Коновалова, Е. В. Куприянчук, О. В. Кухарчук, Т. Ф. Рудзинская, О. И. Суслова, Л. В. Шипова; под ред. Л. В. Шиповой. Саратов: Наука, 2015. С. 320–371. Текст: непосредственный.

УДК 37: 621

А. В. Рачева

A. V. Racheva

МБОУ СОШ № 215 «Созвездие» г. Екатеринбург

MBOU SOSH № . 215 “Constellation” Ekaterinburg

Rachieva83@mail.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНВЕНЦИИ ООН О ПРАВАХ РЕБЕНКА В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

IMPLEMENTATION OF THE UN CONVENTION ON THE RIGHTS OF THE CHILD IN THE FORMATION OF LEGAL COMPETENCE OF SCHOOLCHILDREN

Аннотация. В статье рассматривается опыт работы по реализации принципов Конвенции ООН о правах ребенка в школе в рамках формирования правовой компетентности школьников.

Abstract. The article examines the experience of implementing the principles of the UN Convention on the rights of the child in school in the framework of the formation of legal competence of schoolchildren.

Ключевые слова: правовая компетентность, системно – деятельностное обучение, гуманизация образования.

Keywords: legal competence, system-activity training, humanization of education.

В одном из своих выступлений Элла Понфилова, будучи Уполномоченным по правам человека в РФ, отметила, что улучшение положения детей, сбережение и развитие детей – основной принцип национальной безопасности, наднациональный проект. Интересы детей, их сохранение и развитие должны пронизывать все национальные проекты. Учет интересов детей должен быть во всех сферах жизни, во всех проводимых реформах, при приня-

Научное издание

30 ЛЕТ КОНВЕНЦИИ О ПРАВАХ РЕБЕНКА:
СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ
В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ДЕТЕЙ

Сборник материалов
Международной научно-практической конференции
17 ноября 2020 г., Екатеринбург

Материалы публикуются в авторской редакции

Дизайн обложки С. Сидорова

Подписано в печать 15.12.20 Формат 60×84/16. Бумага для множ. аппаратов.
Печать плоская. Усл. печ. л. 68,5. Уч.-изд. л. 68,1. Тираж 100 экз. Заказ № 35.
Российский государственный профессионально-педагогический университет.
Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

Ризограф Российского государственного профессионально-педагогического
университета. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.