

Московский педагогический
государственный университет



ЛОГОПЕДИЯ:

СОВРЕМЕННЫЙ ОБЛИК И КОНТУРЫ БУДУЩЕГО

Материалы

II Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием

г. Москва, 1–2 ноября 2021 г.

Электронное издание сетевого распространения

Москва 2021



**Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»**



ЛОГОПЕДИЯ: СОВРЕМЕННЫЙ ОБЛИК И КОНТУРЫ БУДУЩЕГО

**Материалы II Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием**

г. Москва, 1–2 ноября 2021 г.

Электронное издание сетевого распространения

М П Г У
Москва • 2021

УДК 376.37
ББК 74.57я431
Л696

Рецензенты:

Н. В. Рябова, доктор педагогических наук, зав. кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева

Е. В. Кулакова, кандидат педагогических наук, профессор кафедры инклюзивного образования и сурдопедагогики, декан дефектологического факультета Института детства Московского педагогического государственного университета

Редакционная коллегия:

А. А. Алмазова, д.п.н., заведующий кафедрой логопедии, директор Института детства МПГУ

Г. В. Бабина, к.п.н., профессор кафедры логопедии Института детства МПГУ

М. Е. Баблумова, к.п.н., доцент кафедры логопедии Института детства МПГУ

В. П. Глухов, к.п.н., доцент кафедры логопедии Института детства МПГУ

Т. И. Дубровина, к.п.н., доцент кафедры логопедии Института детства МПГУ

А. В. Лагутина, к.п.н., доцент кафедры логопедии Института детства МПГУ

М. М. Любимова, к.п.н., доцент кафедры логопедии Института детства МПГУ

В. П. Мерзлякова, к.п.н., доцент кафедры логопедии Института детства МПГУ

Е. Ю. Рау, к.п.н., профессор кафедры логопедии Института детства МПГУ

Т. В. Туманова, д.п.н., профессор кафедры логопедии Института детства МПГУ

Е. Л. Черкасова, к.п.н., доцент кафедры логопедии Института детства МПГУ

Логопедия: современный облик и контуры будущего : материалы II Л696 Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 1–2 ноября 2021 г. / отв. ред. А. А. Алмазова [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва : МПГУ, 2021. – 418 с. : ил.

ISBN 978-5-4263-1021-6

Сборник содержит статьи участников II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Логопедия: современный облик и контуры будущего», организованной кафедрой логопедии Московского педагогического государственного университета (1–2 ноября 2021 г.).

Материалы сборника адресованы преподавателям организаций высшего образования, сотрудникам научно-исследовательских институтов, логопедам, дефектологам, психологам, педагогам и другим специалистам, работающим с лицами, имеющими нарушения речи, студентам, магистрантам, аспирантам и молодым ученым.

Все материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 376.37
ББК 74.57я431

ISBN 978-5-4263-1021-6

© МПГУ, 2021

© Коллектив авторов, 2021

Содержание

| | |
|--|-----------|
| Авдеева Е.С. Особенности коммуникативно-речевого поведения заикающихся подростков и взрослых | 10 |
| Алексеевко Д.А., Демина А.В., Прасолова М.А. Особенности логопедической помощи детям с двигательными нарушениями в рамках комплексного подхода в реабилитации | 16 |
| Алмазова А.А., Лагутина А.В., Любимова М.М. DIGITAL-технологии: возможности популяризации научных идей и достоверных знаний в области логопедии | 21 |
| Амато А. Коммуникация без границ при сложной речевой патологии | 29 |
| Бабина Г.В. Интеракционный аспект текстовой деятельности учащихся с нарушением чтения | 34 |
| Бабина Г.В., Грекулова А.С. Исследование языковых идентификационных умений у школьников с нарушением чтения | 41 |
| Бабина Е.Д. Идентификация объекта в предикативных конструкциях: коррекционно-обучающий аспект | 47 |
| Баблумова М.Е. Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью на логопедических занятиях | 54 |
| Беглова О.А. Интеграция логопедических и танцевально-двигательных технологий в системе комплексной логопсихокоррекции заикания у подростков и взрослых | 59 |
| Бекельман В.К., Матросова Т.А. Влияние мозжечковой стимуляции на формирование речи у младших школьников с расстройствами аутистического спектра | 67 |
| Васильева Е.Е. Адаптация детей раннего возраста с задержкой речевого развития к условиям дошкольного образовательного учреждения | 75 |
| Величенкова О.А., Кочегарова Д.А. Методы исследования фонемного различения в ранних работах Р.Е. Левиной | 81 |
| Винтер О.Б., Гераськина Г.К., Ларина О.Д., Матросова Т.А. Методики диагностики нарушения речи у лиц с афазией | 87 |
| Виноградова Е.А. Воспроизведение слогов в сочетании с различными движениями | 93 |
| Вонда О.А. Исследование готовности к морфологическим обобщениям детей 6–7 лет с общим недоразвитием речи | 98 |

| | |
|--|------------|
| Ворошилова Е.Л. К вопросу развития речемыслительной деятельности дошкольников с нарушениями речевого развития | 104 |
| Воспякова А.С., Матросова Т.А. Влияние игровой деятельности на высшие психические функции и ее роль в реабилитации больных с афазией | 109 |
| Глухов В.П. Системный подход к формированию навыков связной речи у детей с нарушениями речевого и познавательного развития | 117 |
| Гончарова Н.Н. Из опыта работы применения инновационной технологии по логоритмике в дошкольном и начальном общем образовании у детей с ТНР | 124 |
| Гревцова Е.В. Социальные аспекты работы с пожилыми людьми, имеющими речевые нарушения | 130 |
| Грибова О.Е., Решетникова Е.Е. К проблеме моделирования индивидуального коррекционного маршрута для детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного дошкольного образования | 136 |
| Грушина И.А., Преснова О.В., Ширяева И.А. Диагностика дислексии или подводные камни на пути к чтению | 142 |
| Данилина Е.В. Современный взгляд на проблематику социально-коммуникативных нарушений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | 148 |
| Демичева Н.В., Зиновьева В.Н. Развитие слухового и тактильного восприятия у детей с СНР на фоне ДЦП с использованием нетрадиционных методов на логоритмических занятиях | 154 |
| Дружиловская О.В., Олендарева Е.В. Психофизиологический аспект раннего онтогенеза речи | 159 |
| Дубровина Т.И., Лобойко В.А. О взаимосвязи речи и других высших психических функций в условиях онтогенеза и дизонтогенеза | 165 |
| Евтушенко И.В., Горскин Б.Б., Евтушенко Е.А., Чернышкова Е.В. Новое содержание учебного предмета «Музыка» для обучающихся с нарушениями коммуникации | 171 |
| Евтушенко А.И., Евтушенко Д.И., Пивоварова Д.М., Миронова О.С., Михеева М.В. Роль тьюторского сопровождения обучения современным бальным танцам детей с нарушениями коммуникации | 178 |

| | |
|--|------------|
| Ермайкина О.И. Исследование возможности применения сенсорной интеграции как средства коррекции речевых нарушений в дошкольной образовательной организации | 184 |
| Ермакова В.Р., Лебедева О.И., Любимова М.Н., Уздемир А.Н., Ямпольская А.Б. Информированность родителей о потребности в логопедическом сопровождении ребёнка в школе | 190 |
| Камардина Е.К., Ларина О.Д., Матросова Т.А. Вариативность нарушений понимания речи у больных с афазией | 196 |
| Кириллова А.А. Современные тенденции оказания логопедической помощи детям с субмукозной расщелиной нёба | 203 |
| Киселева Н.Ю. Обучающее видео как средство развития письменноречевой деятельности школьников с речевыми нарушениями | 207 |
| Коржевина В.В. Формирование коммуникативной активности у дошкольников с речевыми нарушениями на примере авторской технологии развития связной речи | 214 |
| Косова Е.В. Использование полисенсорного режима при формировании представления о гласных звуках на логопедических занятиях | 220 |
| Кошечкина Т.В. Диагностика связной речи детей дошкольного и младшего школьного возраста: критерии и нормативы | 225 |
| Кряжевских Е.Г., Пеккер Е.А. Использование средств народной педагогики в коррекционно-развивающей работе с детьми от 1,5 до 7 лет (на материале потешек) | 232 |
| Кузнецова В.В. Особенности духовно-нравственной и эстетической подготовки логопедов в современных условиях | 237 |
| Матросова Т.А., Ларина О.Д., Хоменко А.А. Применение дополнительной коммуникации в комплексной реабилитации лиц с афазией | 242 |
| Мерзлякова В.П. О формировании речевой коммуникации при заикании | 248 |
| Нагорнова Т.В. Особенности инициального заикания у детей с билингвизмом | 255 |
| Овчинникова Н.В. Использование кинезиологических упражнений при реализации нейропсихологического подхода в коррекции речевых нарушений | 260 |

| | |
|--|------------|
| Орлова О.С., Хоппе Л.С., Эстрова П.А. Предупреждение нарушений голоса в процессе дистанционного образования и обучения | 268 |
| Паршенкова Е.Н., Щудрина И.В. Организация взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников в условиях цифровизации | 278 |
| Прищепова И.В. Теоретические положения и принципы логопедической работы по коррекции дизорфографии у младших школьников | 283 |
| Прищепова П.А. Теоретические подходы к изучению текстовой компетенции обучающихся с нарушением письма | 289 |
| Рау Е.Ю. Психолого-педагогическая модель семейной реабилитации заикающихся | 394 |
| Руднева К.В., Шереметьева Е.В. Особенности произвольных движений и действий у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью | 302 |
| Рыкова Е.А. Организация работы логопеда с детьми раннего возраста в условиях групп кратковременного пребывания | 307 |
| Садовникова Е.Н. Коррекция взаимодействий в семье заикающихся детей с помощью приёмов библиотерапии | 312 |
| Серебренникова М.Х. Методика изучения системы коррекционно-педагогического сопровождения дошкольников с патологией речи в негосударственном детском развивающем центре | 317 |
| Серебрякова Н.В., Шашкина Г.Р. Современные тенденции обучения заикающихся детей в образовательном пространстве города | 323 |
| Степанова Ю.Е. Нейрогимнастика на логопедических занятиях как средство развития межполушарного взаимодействия у младших школьников | 328 |
| Строганова В.В. Особенности проектирования предметно-пространственной образовательной среды в условиях инклюзивной практики | 333 |
| Сюрин С.Н., Сюрица О.В., Баранова Ю.Б., Тоц Е.С. Междисциплинарный подход в вопросах комплексного психолого-медико-социального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (из опыта работы) | 339 |

международными и междисциплинарными, требуют государственного решения и приобретают особую актуальность.

Заболевания голосового аппарата снижают трудоспособность, а для некоторых создают угрозу профессиональной пригодности.

Программы реабилитационных педагогических мероприятий должны быть дифференцированными, патогенетически обусловленными и личностно-ориентированными, учитывать все выявленные недостатки и проводиться комплексно.

Необходимо дальнейшее совершенствование и развитие проекта «Секреты голоса».

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://273-фз.пф/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf> (дата обращения: 01.03.2020)
2. Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России // Вестник высшей школы. 1995. № 6. С. 58–76.
3. *Василенко Ю.С.* Голос. Фониатрические аспекты. М., 396 с.
4. *Орлова О.С., Иванова Г.Е., Ларина О.Д.* и др. Дистанционное образование глазами студентов-дефектологов // Специальное образование. 2020. № 3 (59). С. 158–177.
5. Профессиональные заболевания ЛОР-органов: руководство / В.Б. Панкова, И.Н. Федина; под общ. ред. И.В. Бухтиярова, Н.А. Дайхеса. М., 2021. 554 с
6. *Bergauer U.G., Janknecht S.* Praxis der Stimmtherapie. Logopädische Diagnostik Behandlungsvorschläge und Übungsmaterialien. Berlin Heidelberg, 2011.
7. *Brügge W., Mohs K.* Therapie der Sprachentwicklungsverzögerung. Eine Übungssammlung. München, 2013.
8. *Coblenzer H., Muhar F.* Atem und Stimme. Anleitung zum guten Sprechen. Wien, 1993.
9. *Lemke S.* Die Funktionskreise Respiration Phonation, Artikulation-Auffälligkeiten bei Lehramtsstudierenden // Sprach, Stimme, Gehör, 2006. No. 30/ Pp. 24–28.
10. World Health Organization. URL: <https://www.who.int/home> (accessed:26.09.21)

Паршенкова Е.Н.,
Ивановский государственный университет;
vena.mail@yandex.ru,

Щудрина И.В.,
МДОУ «Детский сад № 23» комбинированного вида г. Шуя;
shudrina.irina@yandex.ru

Организация взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников в условиях цифровизации

Аннотация: в статье представлен анализ возможностей применения современных информационно-коммуникационных средств при организации взаимодействия логопеда с родителями дошкольников в условиях цифровизации.

Ключевые слова: цифровизация; взаимодействие с родителями; информационно-коммуникационные средства.

Elena Parshenkova,
Ivanovo State University, Shuya Branch;
vena.mail@yandex.ru,

Irina Shchudrina,
MDOU «Kindergarten № 23» of the combined type, Shuya;
ivshc@mail.ru

Organization of interaction of a speech therapist teacher with the parents of pupils in the conditions of digitalization

Abstract: the article presents an analysis of the possibilities of using modern information and communication tools in the organization of interaction between a speech therapist and parents of preschoolers in the conditions of digitalization.

Keywords: digitalization; interaction with parents; information and communication tools.

Развитие современного общества, системы образования в целом и оказание коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья происходит в условиях постоянно осуществляющегося научно-

технического прогресса, благодаря которому в нашу повседневную жизнь достаточно прочно вошли, так называемые, гаджеты: смартфоны и планшеты на платформе Android, персональные компьютеры и ноутбуки, имеющие доступ к сети Интернет и ее ресурсам. Данные технические устройства могут выступать в качестве информационно-коммуникационных средств, применение которых имеет достаточно высокий образовательный и развивающий потенциал.

Для определения тенденции, связанной с внедрением в разные сферы жизни, экономики и образования информационно-коммуникационных средств и цифровых технологий на современном этапе используется термин «цифровизация» (digitalization). Цифровизация создает возможности для применения новейших технологий с целью усовершенствования и повышения эффективности выполнения определенных видов деятельности и операций, а кроме того, позволяет использовать технологии для реализации той деятельности, которая ранее была невозможна [4]. Авторы работ [1; 4] отмечают, что необходимо разводить понятия «цифровизация» (digitalization) и «оцифровка» (digitizing). Оцифровка представляет собой перевод информации, хранящейся на физических носителях, на носители цифровые, она рассматривается как процесс, обеспечивающий цифровизацию. В результате цифровизации происходит создание нового цифрового продукта, базирующегося на цифровых технологиях, обеспечивающих его интеграцию в повседневную жизнь человека. В сфере образования на современном этапе цифровизация «характеризуется переносом моделей и технологий цифрового взаимодействия и производства услуг на организацию образовательных процессов, что ведет к переформатированию и обновлению образования» [1, с.8]. В системе образования, в том числе и коррекционного, цифровизация связана с возможностью применения компьютерных и мобильных устройств, имеющих подключение к сети Интернет, обеспеченных программными приложениями и иными видами цифровых технологий, с целью обучения и развития учащихся различных возрастных категорий. То есть цифровизация, выражаясь в применении цифровых образовательных и развивающих ресурсов, позволяет оптимизировать образовательную и коррекционную деятельность специалистов с помощью цифровых технологий.

В работе Ю.А. Львовой, Т.М. Ташиной [2] проведен достаточно полный анализ программного обеспечения и Интернет-ресурсов, которые могут применяться учителем-логопедом, в том числе, и при организации взаимодействия с родителями воспитанников. Так, к числу таких сервисов можно отнести интерактивный модуль LearningApps.org, интегрированную творческую платформу ПервоЛого, программное обеспечение ActivInspire, софт для геймификации занятий Umaigra, сервис Online Test Pad, виртуальная доска Padlet, приложение Мерсибо Студия, программы Лого Ассорти, Звукареку, Генератор логопедических занятий [2].

Расширение доступности информационно-коммуникационных технических средств, имеющих доступ к сети Интернет, а также насыщение информационной сферы разнообразными образовательными и развивающими ресурсами создает благоприятные возможности для оптимизации процесса организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, что является важнейшим условием эффективности коррекционно-развивающей работы [3].

С введением в стране режима самоизоляции в связи с распространением коронавирусной инфекции, в апреле 2020 г. вся работа с воспитанниками и их родителями проводилась в удалённом режиме. Возникла необходимость быстро освоить новые формы взаимодействия с родителями и адаптировать их к онлайн-формату.

Началом работы в данном направлении в МДОУ «Детский сад № 23» комбинированного вида г. Шуя стало анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления их цифровой компетентности и технических возможностей. Анализ результатов анкетирования показал, что у 100% семей есть средства ИКТ (информационно-коммуникативных технологий), из них смартфоны – у 100%, планшеты – у 34%, компьютеры – у 56%, ноутбуки – у 48% опрошенных; возможность к подключению к сети Интернет есть у 100% анкетированных (в том числе мобильный интернет хотя бы у одного члена семьи – у 100%, интернет с достаточной скоростью передачи данных есть у 60%); уверенными пользователями ИКТ себя считают 58% родителей, 100% пользуются социальными сетями и поисковыми системами; 100% родителей были готовы к онлайн-взаимодействию, при этом только 20% в специальных программах (Skype, Zoom), 80% респондентов отдали свои предпочтения социальным сетям и мессенджерам (Viber, WhatsApp) в

качестве информационно-коммуникационных площадок для взаимодействия с учителем-логопедом.

Проведённое анкетирование позволило прийти к выводу, что все родители обладают достаточной цифровой компетентностью и техническими возможностями для интерактивного взаимодействия с учителем-логопедом для решения задач коррекционно-развивающей работы, связанной с преодолением имеющихся у воспитанников нарушений речевого развития и закреплением коммуникативно-речевых умений. В связи с этим были определены следующие формы работы по организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями, которые были успешно реализованы и в настоящее время также применяются в коррекционно-образовательном процессе:

- индивидуальное онлайн-консультирование в доступных мессенджерах;
- мастер-классы и родительские собрания через онлайн-сервисы с использованием онлайн-доски;
- совместное использование методических материалов участниками коррекционно-образовательного процесса с помощью облачного хранилища данных;
- размещение в группе социальной сети консультаций для родителей, методических рекомендаций по лексической теме недели, объявлений о предстоящих мероприятиях, фото-отчёты о проведённых мероприятиях, освещение коррекционно-образовательной деятельности педагогов и детей в детском саду;
- предоставление методических рекомендаций родителям по закреплению в домашних условиях навыков, полученных детьми на занятиях с учителем-логопедом, в удобном для них онлайн или офлайн-формате.

Представленные формы работы соответствует основным задачам, выдвигаемым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, позволяют реализовать требования, предъявляемые данным нормативным документом, связанные с обеспечением психолого-педагогической поддержки семьи и повышением компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей [5]. При получении обратной связи от родителей (законных представителей) отмечалось, что применение цифровых коммуникационных устройств,

интерактивных развивающих игр и заданий, предложенных учителем-логопедом, в значительной степени облегчило им организацию занятий с ребенком в домашних условиях, не возникало трудностей с мотивацией ребенка к занятиям, при необходимости, они всегда могли получить консультацию специалиста или расширенные методические рекомендации в удобном для них режиме.

Практика показала, что применение информационно-коммуникационных и интернет-технологий позволяет организовать эффективное взаимодействие учителя-логопеда с родителями в рамках коррекционно-образовательной деятельности в условиях цифровизации.

Литература

1. Данилова Л.Н., Ледовская Т.В., Солянин Н.Э. и др. Основные подходы к пониманию цифровизации и цифровых ценностей // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2020. Т. 26, № 2. С. 5–12.

2. Львова Ю.А., Ташина Т.М. Цифровизация деятельности учителя-логопеда: возможности и ограничения // Современные тренды образования: Материалы III Всероссийской (национальной) педагогической научно-практической конференции (14–18 декабря 2020 г.) / Отв. ред. Г.Е. Муравьёва. Шуя, 2021. С. 14–18.

3. Паршенкова Е.Н., Щудрина И.В. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями дошкольников с речевыми нарушениями как условие эффективности коррекционной работы // Специальное образование и социокультурная интеграция: сборник научных статей / Ред. коллегия: Ю.В. Селиванова (гл. ред.) и др. Саратов, 2020. С. 481–488.

4. Скляр М.А., Кудрявцева К.В. Цифровизация: основные направления, преимущества и риски // Экономическое возрождение России. 2019. № 3 (61). С. 103–114.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 10.08.2021).

Научное издание

**ЛОГОПЕДИЯ:
СОВРЕМЕННЫЙ ОБЛИК И КОНТУРЫ БУДУЩЕГО**

Материалы II Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием

г. Москва, 1–2 ноября 2021 г.

Ответственный редактор *А. А. Алмазова*

Электронное издание сетевого распространения

Статьи публикуются в авторской редакции

Оформление обложки: *В.Г. Удовенко*

Авторы несут ответственность за достоверность приведенных фактических материалов,
корректность цитирования и правильность указания источников

Московский педагогический государственный университет (МПГУ).
119435, Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1.

Управление издательской деятельности
и инновационного проектирования (УИД и ИП) МПГУ.
119571, Москва, пр-т Вернадского, д. 88, оф. 446,
тел.: +7 (499) 730-38-61, e-mail: izdat@mpgu.su.

Подписано к публикации: 11.10.2021.
Объем 48,28 п. л. Заказ № 1199

ISBN 978-5-4263-1021-6

