

**ПРИНЯТО**  
Протокол заседания  
Педагогического совета МДОУ № 23  
№ 5 от 22 марта 2022 г.

**02-05**

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №23» комбинированного вида  
г. Шуя Ивановской области  
за 2021 год**

# Содержание

## 1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения о дошкольной организации.....	3
1.2. Оценка образовательной деятельности организации.....	4
1.3. Оценка системы управления организации.....	6
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	7
1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	13
1.6. Оценка востребованности выпускников.....	23
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения, инновационная деятельность ДООУ.....	24
1.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	28
1.9. Оценка материально-технической базы.....	29
1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования .....	35
1.11. Выводы по аналитической части .....	39

<b>2. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....</b>	<b>48</b>
--	-----------

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Общие сведения о дошкольной организации.

<b>Полное наименование учреждения</b>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23» комбинированного вида г. Шуя Ивановской области (далее – ДООУ)
<b>Дата создания</b>	Здание построено в 1985 году. МДОУ №23 создано после реконструкции в 2011 году постановлением Администрации г.о. Шуя Ивановской области №869 от 19.07.2011г.
<b>Учредитель</b>	Администрация городского округа Шуя Ивановской области
<b>Права юридического лица</b>	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 1113706001001. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 37 № 001402495 с присвоением ИНН/КПП 3706018421/370601001. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 37 № 001404988 за государственным регистрационным номером 2113706024144, основной государственный регистрационный номер 1113706001001.
<b>Юридический адрес (место нахождения):</b>	155901 Ивановская область г. Шуя, ул. 1-я Московская д.4
<b>Контактная информация</b>	Заведующий МДОУ №23 Жданова Светлана Александровна. Заместитель заведующего по НМР Адамова Любовь Николаевна. Заместитель заведующего по АХЧ Смирнова Ирина Владимировна. Медицинская сестра - Смородина Ольга Петровна. Телефоны: 8(49351) 4-70-37 Заведующий 8(49351) 4-71-20 Медицинский кабинет
<b>Адрес официального сайта в сети ИНТЕРНЕТ</b>	<a href="http://сад23.образованиешuya.pф">http://сад23.образованиешuya.pф</a>
<b>E-mail:</b>	mdou23ulibka@yandex.ru
<b>Лицензия на</b>	Серия 37Л01 № 0000125, регистрационный №

<b>осуществление образовательной деятельности</b>	869 дата выдачи 21 августа 2012 года), выдана Департаментом образования Ивановской области Приложение к лицензии № 869 от 21.08.2012 г.
<b>Лицензия на осуществление медицинской деятельности</b>	№ ЛО-37-01-000787 от 23.08.2013 г., выдана Департаментом здравоохранения Ивановской области
<b>Устав</b>	Утвержден Постановлением Администрации города Шуя № 624 от 13.06.2019г.
<b>Режим работы</b>	Пятидневная рабочая неделя - с 7.00 до 19.00 Выходные дни - суббота, воскресенье, дополнительные выходные, праздничные дни устанавливаются в соответствии с действующим законодательством
<b>Образовательный ценз педагогов:</b>	В МДОУ работают 33 педагога, 8 из них имеют высшую категорию, 6 – первую.

## **1.2. Оценка образовательной деятельности организации.**

Основу образовательной деятельности МДОУ №23 составляет Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО), разработанная на основе ФГОС ДО, примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального УМО по общему образованию от 20.05.2015г.

Для обеспечения функционирования групп компенсирующей направленности ООП ДО МДОУ №23 включает в себя Адаптированные основные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с задержкой психического развития (ЗПР), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДа), с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями УО (ИН).

В соответствии с ООП ДО ДОУ воспитателями и педагогами-специалистами МДОУ №23 ежегодно разрабатываются и реализуются рабочие программы.

Индивидуализация образовательной деятельности достигается путем координации работы всех педагогов, работающих с ребенком.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ осуществлялась в течение всего учебного года. В ДОУ создана система психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей, функционирует психолого-педагогическая служба, регулярно проходят заседания Психолого-педагогического консилиума.

В рамках ООП ДО родители (законные представители) воспитанников совместно с педагогами групп определяют тему педагогического проекта, который будет реализован на группе в течение учебного года.

Родители имеют возможность принять участие в реализации образовательной программы, как непосредственные участники образовательной деятельности.

Для этого в детском саду разработана и реализуется система совместных мероприятий с родителями, включающая современные педагогические, в том числе авторские, технологии организации родительских и детско-родительских клубов, родительских уроков, выставок семейного творчества, совместной трудовой деятельности детей и родителей, выдачи еженедельных рекомендаций по организации совместной деятельности детей и родителей по реализации ООП ДО в домашних условиях.

### Организация образовательной деятельности в МДОУ №23 в 2021 году

<p><b>Структура, количество и наполняемость групп</b></p>	<p><i>Общее количество воспитанников – 238 человек</i>  <u>Группы общеразвивающей направленности:</u>          Группы полного дня – 7 групп - 181 человек          Группы раннего возраста - 1,          Группы дошкольного возраста –6,          Адаптационная группа кратковременного пребывания – 1 ГКП раннего возраста,  <u>Группы компенсирующей направленности-57человек.</u>          Группы полного дня:          Группы для детей с тяжелыми нарушениями речи – 2 группы:          Группы для детей с ЗПР – 1 группа;          «Детский сад без границ» - 1 группа          Группы кратковременного пребывания для детей с ОВЗ:          ГКП «Круг друзей» – 1 группа:          Лекотека «Улыбка» - 1 группа          «Детский сад без границ» - 1 группа          Группа сокращенного дня для детей с ОВЗ:          Группа для детей с УО и ИН</p>
<p><b>Реализуемые образовательные программы</b></p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ №23– группы общеразвивающей направленности №1,2,5 ,7,8,10,11, ГКП          - Адаптированная основная образовательная программа детей с ТНР - группы № 6,9.          - Адаптированная основная образовательная программа детей с ЗПР - группа №4.          Адаптированные основные образовательные программы детей с ТНИ, УО (ИН), НОДа – ГКП «Круг друзей», лекотека «Улыбка»-группа №3, группа «Детский сад без границ»</p>
<p><b>К работе с детьми привлечены специалисты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитатель</li> <li>- музыкальный руководитель</li> <li>- педагог-психолог</li> <li>- учитель-логопед</li> <li>- учитель-дефектолог</li> <li>- инструктор по физической культуре</li> </ul>

Выводы по разделу: В детском саду разработаны и реализуются основная и адаптированные основные образовательные программы, педагогические проекты, составленные с учетом особенностей контингента педагогов, воспитанников и их семей. Необходима корректировка системы планирования (перспективного, календарного), переход к гибкому планированию, учитывающему интересы детей, а также информатизация образовательного процесса в МДОУ: отбор ресурсов дистанционного обучения, обновление и сбор актуальной базы электронных документов (планирование, диагностика, отчеты, портфолио педагогов и др.) Особое внимание нужно обратить на создание условий с учетом поддержки детей с высоким уровнем активности и интереса к определенному виду деятельности, а также детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

### **1.3. Оценка системы управления организации.**

Управление МДОУ № 23 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

*Единоличный исполнительный орган управления* МДОУ № 23 - заведующий Жданова С.А. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

*Структурные подразделения:* Научно – методическая служба, Психолого – педагогическая служба, Медицинская служба.

*Коллегиальные органы управления:* МДОУ № 23 - Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет, Управляющий совет.

Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в управлении образовательной организации в форме, определенной Уставом ДОУ (Совет родителей, Управляющий совет, родительские комитеты групп). С целью обеспечения информационной открытости ведется активная работа с официальным сайтом МДОУ №23 в сети интернет. На сайте размещена основная информация в соответствии с требованиями законодательства, постоянно осуществляется информирование родителей воспитанников и заинтересованной общественности о событиях и мероприятиях, происходящих в ДОУ. Сбор информации о качестве деятельности МДОУ №23 от участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц производится на официальном сайте, по телефону и во время личного приема заведующего и специалистов. Ежегодно проводится День открытых дверей, по согласованию с педагогами, родители могут посещать занятия. Ежегодно проводится анкетирование родителей по оценке качества образовательной деятельности МДОУ №23.

По результатам «обратной связи» принимаются управленческие решения по улучшению качества образовательной деятельности и даются разъяснения по интересующим вопросам.

Выводы по разделу: в ДОУ создана оптимальная структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Управление ДОУ

осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДООУ на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Сформированная система управления имеет общественную направленность, т.е.:

- сформированы органы государственно-общественного управления учреждением;
- развиваются инновационные способы информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития образовательного учреждения через интернет.

## **1.4. Оценка организации учебного процесса**

### **1.4.1. Особенности организации образовательной деятельности.**

МДОУ №23 работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляет 12 часов с 7.00 до 19.00. В ДООУ функционирует 10 групп полного дня, укомплектованных из расчета площади групповой (игровой) – для детей раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка; 3 группы неполного дня и одна группа сокращенного дня.

Образовательная деятельность в ДООУ сбалансирована в соответствии с требованиями действующих санитарных норм.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий. Образовательная деятельность по физической культуре и музыке проводится со всей группой в специально отведенных для этого музыкальном и спортивном залах (по условиям ДООУ). В группах раннего возраста в течение адаптационного и постадаптационного периодов музыкальные и физкультурные занятия проводятся в групповых помещениях. Музыкальное воспитание детей всех групп ДООУ осуществляет музыкальный руководитель.

*Непрерывная образовательная деятельность (занятия).*

Расписание НОД на учебный год составляется с учетом санитарных норм. Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуется с непрерывной образовательной деятельностью художественно-эстетического и физического направлений.

*Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах* представлены в недельном Расписании совместной деятельности и культурных практик в режимных моментах и направлены на развитие личности детей в различных видах детской деятельности:

- двигательная деятельность,
- игровая деятельность,
- коммуникативная деятельность,

- трудовая деятельность,
- познавательно-исследовательская деятельность,
- продуктивная (ИЗО) деятельность,
- музыкальная деятельность,
- восприятие художественной литературы и фольклора.

Организация и руководство *самостоятельной деятельностью детей* представлено в расписании самостоятельной деятельности детей в режимных моментах и осуществляется посредством созданной и постоянно трансформирующейся предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

В 2021 году продолжено внедрение в практику работы МДОУ №23 технологии «Групповой сбор», «Праздники для детей», «Кто первый», «Загадка дня», «Линейный календарь», «Игровая пятница».

В связи с повышенной заболеваемостью, связанной с распространением коронавирусной инфекции часть воспитанников и педагогов длительное время находились дома в режиме изоляции. Образовательные услуги для таких воспитанников и методическая работа с педагогами проводились в дистанционном режиме с использованием ресурсов сети интернет и телефонных мессенджеров.

#### **1.4.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.**

Базой для реализации образовательной программы является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Для организации физкультурно-оздоровительной работы имеются медицинский кабинет, спортивный зал, физкультурные уголки в группах.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование. В реализации физкультурных занятий педагоги ДОУ используют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям, используют игровые образы.

На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

ДОУ регулярно проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинскими работниками.

Для всех возрастных групп разработан *режим дня* с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).



Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОО разработана система «Мягкой адаптации» - специальный адаптационный режим. Также предусмотрены изменения в режиме на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.

Режим дня в ДОО - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Режим дня в разных возрастных группах разработан на основе действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Сан ПиН и скорректирован с учетом ФГОС ДОО.

*Режим дня разработан с учетом следующих принципов:*

- соответствие возрастным возможностям ребенка и состоянию его здоровья;
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- отведение времени для самостоятельной (нерегламентированной и регламентированной) деятельности ребенка;
- организация режима пребывания детей в детском саду (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде);
- учет приоритетных направлений развития детей (в группах компенсирующей направленности);
- учет времени пребывания воспитанника в ДОО (группы полного дня, сокращенного дня и кратковременного пребывания);
- проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных воспитанников.

В течение 2021 года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников с учетом требований нормативных документов, регламентирующих работу ДОО во время распространения коронавирусной инфекции.

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику.

### **Основные показатели физического развития воспитанников**

Показатели уровня физического развития	Дети ясельного возраста.			Дети дошкольного возраста.		
	2019 год	2020 год	2021 год	2019 год	2020 год	2021 год
Нормальное физическое развитие:	85,3%	75%	82,8%	74%	63,6%	80,7%
Избыток массы тела:	6,3%	-	3,4	8,5%	7,7%	4,7%
Дефицит массы тела:	6,3%	16,7%	6,9	7,5%	13,8%	10,9%
Низкий рост:	2,1%	-	6,9	6%	8,2%	2,1%
Высокий рост:	-	8,3%	-	4%	6,7%	1,6%

**Вывод:** Большинство воспитанников имеют нормальное физическое развитие. По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество детей с

избытком массы тела и дефицитом массы тела как в ясельном, так и в дошкольном возрасте. Сократилось количество детей с особенностями роста.

Медицинское обслуживание воспитанников ДОО осуществляется в специально оборудованном медицинском блоке.

Медицинский блок включает в себя медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, массажный кабинет, физиокабинет, приемную, санузел.

Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ДОО ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

МДОУ № 23 курирует врач-педиатр детской поликлиники, который ежедневно осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

В ДОО проводятся **профилактические мероприятия.**

*Медицинскими работниками ДОО:*

- осмотр детей в утреннее время, термометрия;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия в ДОО (витаминотерапия, полоскание горла кипяченой водой, в зимний период - фитонциды, с-витаминизация третьего блюда, кварцевание (холодный период).

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами (диспансеризация).

#### **Распределение детей по группам здоровья по результатам медицинского осмотра (%)**

Группы здоровья	Дети ясельного возраста			Дети дошкольного возраста		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
1	6,3	4,2	6,9	5	2,6	3,1
2	79,1	79,1	82,8	64,5	44,6	58,4
3	10,4	12,5	10,3	22,5	43,6	30,2
4	-	-	-	2	3,6	2,6
5	4,2	4,2	-	6	5,6	5,7

**Вывод:** По сравнению с прошлым годом увеличилось в ясельном и дошкольном возрасте количество детей, имеющих 1 и 2 группу здоровья. Количество детей, имеющих 3 и 4 группу здоровья, сократилось. Наличие детей с 5 группой здоровья обусловлено функционированием в детском саду групп компенсирующей направленности для детей с множественными нарушениями развития.

**Процентный состав детей,  
нуждающихся в оздоровительных мероприятиях**

№ п\п	Наименование заболеваний	ясли			сад		
		2019 год	2020 год	2021 год	2019 год	2020 год	2021 год
1.	Часто болеющие дети.	-	-	-	6,5	1,5	1,04
-2.	Инфекции мочевыводящих путей.	-	4,2	-	2,5	2	1,04
3.	Анемия	2,1	-	-	1	1,5	0,5
4.	Дерматиты	8,3	12,5	3,4	5	4,6	3,6
5.	Хронический пиелонефрит	-	-	-	0,5	0,5	0,5
6.	Бронхиальная астма.	-	-	-	0,5	0,5	0,5
7.	Дискинезия желчевыводящих путей	0,9	-	-	-	-	0,5
8.	Нарушение осанки.	-	-	-	6	0,5	-
9.	Реконвалесценты пневмонии.	-	4,2	-	4	3,1	1,5
10.	Неврологическая патология (ММД, логоневроз, эпиосиндром, энурез)	39,6	62,5	51,7	55,5	55,9	60,4
11.	Плоско-вальгусная деформация стоп	25	-	6,9	18,5	18,5	48,4
12.	Заболевания глаз	4,2	-	3,4	10,5	8,7	7,3
13.	Сахарный диабет	-	-	-	1	1	0,5

**Вывод:** Отмечается резкое увеличение количества детей с плоско-вальгусной деформацией стопы (на 30% - сад и 6,9% – ясли), заболеваниями глаз (ясли) и неврологическими патологиями (сад). По сравнению с прошлым годом значительно сократилось количество детей раннего возраста, имеющих заболевания дерматитом. Процент часто болеющих детей (сад) остался на уровне прошлого года.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие **формы организации детей:**

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- полоскание полости рта;
- воздушные ванны;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком по траве, ковру, земле;
- сон без маек;

- обширное умывание, обливание ног (контрастным методом)
- индивидуальная работа по физическому воспитанию;
- двигательная разминка между занятиями;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- корригирующая гимнастика,
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

#### Выводы по разделу:

Как основные проблемы выделяем: увеличение количества детей, имеющих психоневрологические патологии, родители которых отказываются от посещения групп компенсирующей направленности. Это вызывает напряжение в состоянии особенного ребенка и трудности в работе воспитателей групп общеразвивающей направленности. Отмечаем сложности в работе с детьми, имеющими проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения; несовершенство выявления и поддержки детей с высоким уровнем развития; наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ, ведущих асоциальный образ жизни, уклоняющихся от воспитания детей; недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.

В 2021 году продолжалось внедрение в работу МДОУ № 23 технологии «Игровая Пятница» Большая игра. Совершенствовалось развивающее игровое пространство детской реализации в коридоре первого этажа. Запланированное на 2021 год включение в технологию детей всех возрастных групп, кроме раннего возраста, осуществить не удалось из-за пандемии коронавирусной инфекции. В средних, старших и подготовительных группах началось внедрение технологий ПООП ДО «ПРОдетей», ориентированных на ребенка: «Линейный календарь», «Загадка дня», «Кто первый», «Парные коммуникации».

В работе ДОУ в 2021 году большое внимание уделялось охране и укреплению здоровья детей и взрослых с учетом всех нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольной образовательной организации в условиях пандемии коронавирусной инфекции. В детском саду было организовано ежедневное заполнение чек-листов, измерение температуры тела, масочный режим и пользование санитайзерами. Ограничено количество взрослых, приводящих ребенка в детский сад. Ограничено передвижение детей по детскому саду, образовательная деятельность осуществлялась в пределах групповой ячейки. Методическая работа переведена частично в онлайн-режим, чтобы исключить сбор

большого количества педагогов и заражение коронавирусной инфекцией. В течение 2021 года сотрудники МДОУ № 23, не имеющие медицинских противопоказаний, вакцинировались и ревакцинировались против коронавирусной инфекции.

## **1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

### **1.5.1 Содержание образовательной деятельности**

Формирование содержания образования в ДОУ в 2021 году осуществлялось в соответствии с Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, основными нормативными документами системы дошкольного образования. Обновлено, разработаны и представлены на официальном сайте ДОУ в сети ИНТЕРНЕТ необходимые локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ. Научно-методической службой ДОУ разработаны:

- Основная образовательная программа дошкольного образования,
- Адаптированные основные образовательные программы для детей с ТНР и ЗПР, НОДа и УО(ИН).
- Оригинальная система календарного планирования для воспитателей,
- Рабочие программы педагогов,
- Система внутренней оценки качества образовательной деятельности МДОУ №23,
- Карты психолого-педагогической диагностики детского развития,
- Система анкетирования родителей с целью выявления основных образовательных запросов и оценки качества образования, предоставляемого ДОУ №23.

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ №23 сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Программа ориентирована на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа регламентирует работу групп общеразвивающей и компенсирующей направленности МДОУ № 23 и обеспечивает преемственность между ДОУ и начальной школой. В детском саду разработано комплексно-тематическое планирование недель, которое предполагает наличие общей темы, объединяющей работу групп детского сада, и регламентирует общесадовые мероприятия.

В 2021 году в МДОУ №23 общесадовые мероприятия проходили только на открытом воздухе, во избежание распространения коронавирусной инфекции. Праздники и развлечения проводились воспитателями и специалистами в групповых ячейках и музыкальном и спортивном залах без объединения групп и при минимальном количестве родителей. Музыкальными руководителями была внедрена технология проведения праздников на группах с учетом мнений детей, осуществлением поддержки их инициативы и самостоятельности. Технология «Праздники для детей» показала свою эффективность в работе с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО и получила высокую оценку педагогической общественности, реализующей дошкольное образование, ориентированное на ребенка. Опыт работы музыкального руководителя Филимоновой Н.В. транслировался на крупнейшей в России международной конференции для работников дошкольного образования ЕССЕ 2020.

**Социально-коммуникативное развитие** воспитанников направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей, формирование позитивных установок к разным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности, и познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, традициях и праздниках, о планете Земля и ее природе, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью, как средством общения и культуры, развитие речи, формирование предпосылок к обучению грамоте, знакомство с книжной культурой и детской литературой.

**Художественно-эстетическое развитие** включает становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в двигательной деятельности (развитие основных физических качеств, выполнение основных движений), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными формами и приемами.

Ежедневное планирование предполагает обязательное проведение занятий, подвижных и дидактических игр, познавательного общения педагога и ребенка, трудовых поручений, наблюдения, индивидуальной работы по освоению образовательных областей. Кроме этого, ежедневно проводятся «Сеансы здоровья», которые включают в различном сочетании артикуляционную, пальчиковую, дыхательную и другие виды оздоровительных гимнастик. Помимо групп полного дня в детском саду функционирует группа кратковременного пребывания на базе группы раннего возраста. В группе продолжалась работа по социализации и адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

В рамках самообразования часть педагогов и администрации ДООУ (19 человек) начали обучение по инновационной ПООП ДО «ПРОдетей». Обучение рассчитано на 2 года. В 2021 году оно проходило в очно-дистанционном формате с участием тренеров программы из разных регионов России.

2021 год был объявлен Годом науки и технологий в Российской Федерации. В детском саду проводился комплекс мероприятий, целью которых было привлечение внимания участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей) к мировой и российской науке, в том числе к значимости детских научных открытий; воспитание познавательного интереса дошкольников, развитие исследовательской и проектной деятельности. В календарно-тематическом планировании были выделены отдельные тематические недели «Я познаю мир. Удивительное рядом» и «Неделя экспериментирования». В средних, старших и подготовительных группах были реализованы краткосрочные и долгосрочные проекты, посвященные разным наукам. Живой интерес у дошкольников и родителей вызвали такие тематические блоки как «Космос», «Природа и человек», «Жизнь под микроскопом», «Искусственный интеллект». Году науки и технологий были посвящены выпускные вечера (май 2021 г.) и День открытых дверей (сентябрь 2021 г.), идея и сценарий которых были разработаны по технологии «Праздники для детей». В каждой возрастной группе были обновлены центры природы и науки, появились разнообразные неструктурированные материалы для экспериментирования и творчества, коллекции. Банк электронных образовательных ресурсов детского сада пополнился презентациями и видеороликами, решающими задачи познавательного развития дошкольников, был приобретен электронный микроскоп. Дети и педагоги принимали участие в конкурсах и фестивалях, посвященных Году науки и технологий в Российской Федерации, которые проводились преимущественно дистанционном формате.

### **Коррекционно-развивающая работа в ДООУ**

В ДООУ создана система психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей, функционирует психолого-педагогическая

служба, регулярно проходят заседания Психолого-педагогического консилиума. **Цель работы** психолого-педагогической службы - содействие администрации и педагогическому коллективу ДООУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей развитию индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

В 2021 году, психолого-педагогической службой ДООУ проводилась работа в соответствии с основными видами деятельности.

**Таким образом,** образовательная деятельность ДООУ строится в соответствии с основными нормативными документами и максимально учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, запросы родительской общественности и особенности расположения ДООУ. В 2021 году в связи с распространением коронавирусной инфекции образовательная деятельность осуществлялась в очном режиме со строгим учетом требований федеральных и региональных нормативных документов, регламентирующих деятельность ДООУ в режиме пандемии. Образовательная деятельность с детьми, длительное время не посещающими детский сад, и методическая работа с педагогами, находящимися на самоизоляции, проводились в дистанционном режиме с использованием ресурсов сети интернет и телефонных мессенджеров. Планирование осуществлялось в сети интернет в форме общего Google-документа.

#### Анализ выполнения годовых задач

*Годовая задача 1. Пути и средства организации самообразования и методической работы в дистанционном режиме.*

Угроза распространения коронавирусной инфекции изменила формат организации самообразования педагогов и методической работы в ДООУ, переориентировав его на дистанционное взаимодействие. В 2021 году педагогические совещания ДООУ проводились преимущественно на платформе ZOOM, что помогло администрации и всем педагогам освоить данный способ общения. Благодаря дистанционному режиму педагоги смогли присутствовать на городских методических объединениях, региональных школах, областных и всероссийских конференциях. В мессенжере Вайбер была создана группа для взаимодействия педагогического коллектива и администрации по актуальным вопросам функционирования ДООУ. В группе «Методический навигатор МДООУ №23» в социальной сети «Одноклассники» методическая служба публиковала ссылки на полезные ресурсы. Дистанционный режим методической работы имел как положительные, так и негативные последствия. Отсутствие живого взаимодействия в коллективе стало причиной снижения работоспособности и эмоционального настроения педагогов.



*Годовая задача 2. Изучение развивающих технологий программы ПРОдетей.*

В 2021 году педагоги ДООУ начали обучение по теме «Применение технологий программы "ПРОдетей" в работе сотрудников ДООУ». ПООП ДО «ПРОдетей» является инновационной и полностью соответствует ФГОС ДО. Новым импульсом для развития психологически комфортной и развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ стало зонирование групп на центры активности. Педагогами были изучены и введены в практику технологии: «Линейный календарь», «Загадка дня», «Кто первый», «Я пришел», «Парные коммуникации», «Групповой сбор». Педагоги, применяющий технологии отмечали возросший познавательный интерес воспитанников, развитие саморегуляции и речи. В декабре 2021 года в ДООУ был проведен смотр-конкурс «Развивающая среда групп и применение технологий, ориентированных на ребенка», в ходе которого педагоги делились опытом применения инновационных технологий и совершенствования РППС. Обучение продолжится в 2022 году.

#### **1.5.2. Анализ освоения воспитанниками Образовательной программы**

Существенным аспектом в управлении качеством образования является педагогический и психологический мониторинг. Собранные воспитателями и специалистами сведения предоставляются в виде аналитических материалов, таблиц, справок, графических вариантов отображения.

С выходом ФГОС ДО изменились основные подходы к проведению педагогического и психологического мониторинга.

ФГОС ДО не предполагает проведение промежуточной и итоговой аттестации воспитанников на этапе дошкольного образования. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые в свою очередь не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Однако, ФГОС ДО допускает, что при реализации Программы может проводится оценка индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и имеет основной целью оценку эффективности педагогических действий для последующего их планирования.

Научно-методической и психолого-педагогической службами ДООУ разработаны и апробированы в течение 6 лет индивидуальные диагностические карты оценки детского развития, которые предполагают изучение и оценку социальной ситуации развития воспитанника, его индивидуальных и характерологических особенностей, а также уровня развития образовательных областей. Заполнив диагностическую карту, педагог может оценить эффективность своей педагогической работы и спланировать образовательную траекторию каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста. Психолого-педагогическая диагностика позволяет сделать выводы о том, насколько содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования (образовательные области).

#### **Выводы по итогам психолого-педагогического мониторинга**

Применяемые в ДОО диагностические карты достаточно информативны. Они позволяют анализировать индивидуальные особенности каждого воспитанника, общий уровень детского развития по образовательным областям в группе для корректировки системы работы с группой.

По итогам текущего учебного года:

- Наблюдается положительная динамика детского развития по всем образовательным областям во всех группах детского сада.
- Не наблюдается значительных расхождений в итоговых результатах освоения образовательных областей. Ранее итоговые результаты по областям «Речевое развитие» и «Познавательное развитие» были ниже, чем по всем остальным.
- Анализ индивидуальных особенностей развития воспитанников показал большое количество детей с ярко выраженной повышенной лабильностью нервной деятельности, что может сказаться на общих показателях усвоения образовательной программы в 2022г.

Однако современные тенденции развития дошкольного образования предполагают, что более перспективным для развития качества дошкольного образования является отслеживание развития универсальных целевых ориентиров дошкольного образования. Необходимо пересмотреть содержание карт детского развития в соответствии с современными требованиями.

#### **1.5.3. Анализ освоения воспитанниками Адаптированных основных образовательных программ**

В 2021 году в детском саду функционировало 7 групп компенсирующей направленности:

1. Старшая группа для детей с ТНР – 14 человек, учитель-логопед Ткаченко А.Е.
2. Подготовительная группа для детей с ТНР – 15 человек, учитель-логопед Щудрина И.В
3. Группа для детей с ЗПР – 11 человек, учитель-дефектолог Святова Н.С
4. Группа кратковременного пребывания лекотека для детей НОДА, нарушением слуха, ТНИ - 4 человек, учитель-дефектолог Прусова Л.А.
5. Группа для детей с ТНИ – 5 человек, учитель-дефектолог Прусова Л.А.
6. ГКП для детей с ТНИ «Круг друзей» - 4 человек, учитель-дефектолог Прусова Л.А.
7. Группа надомной формы обучения для детей с ТМНР «Детский сад без границ» - 4 человек, учитель-дефектолог Прусова Л.А.

**Динамика речевого развития воспитанников  
групп компенсирующей направленности для детей с ТНР**

Год	Речь в норме	Значительные улучшения	Улучшение	Незначительные улучшения
2019	Старшая группа -4 ребенка Подготовительная группа – 13 детей	Старшая группа- 3 ребенка Подготовительная групп – 2 ребенка	Старшая группа – 3 ребенка Подготовительная группа – 0 детей	Старшая группа – 3 ребенка Подготовительная группа – 0 детей
2020	Старшая группа -0 детей Подготовительная группа – 5 детей	Старшая группа- 8 детей Подготовительная групп – 8 ребенка	Старшая группа – 9 детей Подготовительная группа – 3 детей	Старшая группа – 3 ребенка Подготовительная группа – 0 детей

**Группа компенсирующей направленности  
для детей с задержкой психического развития.  
(Динамика освоения АООП воспитанниками с ЗПР)**

№ п/п	Показатели	Количество детей
1.	<b>Общее количество</b>	11
2.	<b>Динамика познавательного развития</b>	
	Значительные улучшения	3
	Улучшение	5
	Незначительные улучшения	3
3.	<b>Выпускаемые из группы</b>	6

	Со значительными улучшениями	3
	Улучшение	2
	Без улучшений	1
4.	<b>Рекомендовано направить в общеобразовательную школу</b>	6
	Направить в общеобразовательную школу и продолжить занятия с логопедом	4
5.	<b>Остались на 2-ой год обучения</b>	4
6.	Выбыли в течение года	1

**Таким образом,** на конец года выявлена положительная динамика развития у большинства воспитанников групп компенсирующей направленности во всех образовательных областях. Это свидетельствует об эффективности разработанных в МДОУ №23 Адаптированных образовательных программ и систематической, качественной работе педагогов и специалистов ДОУ.

Воспитанники, показавшие незначительную динамику направлены на областную ПМПК для уточнения диагноза и получения дополнительных психолого-педагогических рекомендаций. Основные причины незначительной динамики: отсутствие медицинского сопровождения коррекции дефекта развития. Негативная социальная ситуация в семье, пропуски занятий из-за болезни.

**Группа кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Круг друзей», надомное обучение «Детский сад без границ»**

В 2021 году ГКП «Круг друзей» посещали воспитанники ОБУЗ СМОН «ШКЦ» с тотальным недоразвитием и тяжелыми сопутствующими заболеваниями. В соответствии с заключениями МСЭ, ТПМПК, ЦПМПК, ППк МДОУ №23 воспитанникам рекомендовано и осуществлялось в рамках АООП:

Рекомендация	Количество человек
Кратковременная социализация в группе сверстников	Вся группа
Формирование навыков по овладению социально – бытовыми навыками	Вся группа
Занятия с педагогом - психологом	Вся группа
Занятия с учителем - логопедом	Вся группа
Занятия с учителем – дефектологом	Вся группа

Образовательная деятельность осуществлялась в дистанционном режиме с помощью работников ОБУЗ СМОН «ШКЦ». В ШКЦ работа персонала строилась по вахтовому методу. Бригады сотрудников работали по 2 недели. Специалисты детского сада работали с детьми и персоналом ШКЦ с использованием платформы ZOOM. Отмечается овладение детьми программным материалом на достаточном уровне. Наибольшие положительные результаты выявлены в области речевого и познавательного развития.

#### **Отчет о реализации надомного обучения «Детский сад без границ».**

Надомное обучение осуществлялось для воспитанников с тяжелыми и множественными нарушениями развития (4 человека). Дети находятся на постоянном проживании в ОБСУСОС «ШКЦ». За учебный год сформирована система взаимодействия с персоналом учреждения в режиме онлайн. Составлены индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы. По причине тяжелого соматического состояния воспитанников в онлайн формате провести диагностические мероприятия, фиксирующие формирование жизненных компетенций невозможно.

В течение года работа с воспитанниками ОБСУСУ «ШКЦ ДД» для детей с умственной отсталостью этих групп велась в дистанционном формате. В начале и конце учебного года были проведены диагностические конференции. Затем еженедельно подготавливались комплексные занятия для воспитанников, которые проводились воспитателями детского дома. Каждый квартал проводились консультативные онлайн-встречи с воспитателями детского дома. Наибольшую эффективность дистанционная работа показала в сфере эмоционального развития воспитанников, наибольшие сложности возникли при формировании познавательных процессов.

#### **Группа компенсирующей направленности для детей с ТНИ**

В 2021 году ГКП «Круг друзей» посещало 5 детей с тяжелыми нарушениями интеллекта. Наиболее успешной оказалась работа с детьми, зачисленными в лекотеку и группу для детей с ТНИ, родители которых обеспечили ребенку регулярную посещаемость занятий и преемственность системы упражнений в домашних условиях. У этих детей отмечаются наиболее значительные положительные изменения психофизического развития.

Отмечена необходимость организации комплексного психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников в дошкольной организации. А именно:

- Проведение диагностических мероприятий с ребенком и законными представителями.
- Ведения консультативной и просветительской работы с семьями.

- Систематическое проведение коррекционно – развивающих занятий с детьми.
- Организованное взаимодействие с органами здравоохранения и социальной защиты населения (необходимо для построения индивидуального плана взаимодействия с семьями воспитанников).

Апробировано новое оборудование по сенсорной интеграции.

### Анализ течения адаптации вновь принятых детей к ДОУ

Всего детей по группам			Характер адаптации							
Возраст	Количество		Легкая 1 группа		Средней тяжести 2 группа		Тяжелая 3 группа		Крайне тяжелая 4 группа	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Ранний возраст	25	29	5	27	18	2	2	-	-	-
Младший возраст	5	33	1	31	4	1	-	1	-	-
Средний возраст	3	1	1	1	2	-	-	-	-	-
Старший возраст	6	4	2	4	4	-	-	-	-	-
Подготовительная группа	1	6	-	6	-	-	1	-	-	-
Итого	40	73	9	69	28	3	3	1	-	-

В 2021 году в списочный состав ДОУ было зачислено 73 ребенка. Для обеспечения успешной адаптации воспитанников был реализован план мероприятий по «мягкой адаптации» к детскому саду. Согласно плану, период адаптации разделен на 3 части: доадаптационный, адаптационный и постадаптационный. Проведены консультации для принимающих педагогов по реализации основных адаптационных мероприятий. Осуществлялось медико-психолого-педагогическое сопровождение адаптации. Сложности адаптации возникли у детей с особыми педагогическими потребностями, патологиями развития ЦНС. С семьями данных воспитанников педагогом-психологом ДОУ была проведена дополнительная консультативная работа, воспитателям даны рекомендации по воспитанию и развитию детей с ОПП. Все вышеперечисленные мероприятия привели к тому, что адаптация протекала благоприятно. Основная причина сложностей в адаптации – недостаточное развитие навыков самообслуживания, гиперопека и гиперпривязанность к матери, индивидуальные характерологические особенности детей, патологии ЦНС. Тяжелая адаптация отмечалась у ребенка

(2018 г.р.), посещающего вторую младшую группу, осложнялась частыми болезнями и длительными пропусками ребенком детского сада. Адаптация средней тяжести отмечалась у двух детей группы раннего возраста. У обоих присутствовала гиперпривязанность к одному из родителей, что приводило к тяжелым расставаниям и повышенной тревожности.

## 1.6. Оценка востребованности выпускников.

### Результаты диагностики готовности к школьному обучению за 2020 - 2021 учебный год

В 2021 г. количество выпускников составило 46 человек.

По причине удаленности детского сада от школ и нахождения его в непосредственной близости от нескольких микрорайонов заречной части города, выпускники детского сада станут учениками разных общеобразовательных школ (№ 1,2,4,8,9,10,11,18).

### Результаты диагностики готовности к школьному обучению за 2021 год

Группа №10 (подготовительная к школе)

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
22	10	11	1
100%	45%	50%	5%

Группа №9 (группа компенсирующей направленности для детей с ТНР)

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
16	4	11	1
100%	26%	68%	6%

Группа №6 (группа компенсирующей направленности для детей с ТНР)

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	0	1	0
100%		100%	

Группа №4 (группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР)

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
6	0	3	3
100%	0%	50%	50%

### Выводы по итогам диагностики:

1. Подавляющее число воспитанников общеразвивающей группы имеет высокий и средний уровни готовности к школьному обучению. Это обусловлено психофизическими особенностями развития детей, системой воспитания и успешной реализацией ООП в МДОУ №23.

2. В группах компенсирующей направленности наблюдается преобладание среднего уровня готовности к школьному обучению. Данная особенность обусловлена различным сроком обучения детей в группах компенсирующей направленности, тяжелыми речевыми и медицинскими диагнозами. Дети, которые показывали низкий уровень готовности, имеют низкий уровень регуляторного компонента и особенности здоровья.
3. Воспитанники, имеющие средний уровень готовности к школьному обучению, как правило, испытывают сложности в овладении одним из компонентов готовности к школьному обучению, которые успешно компенсируются в первые месяцы обучения в школе.
4. В 2021 году из группы для детей с ЗПР 6 воспитанников направлены в общеобразовательную школу.

## **1.7. Оценка качества кадрового обеспечения, инновационная деятельность ДООУ**

**1.7.1.** ДООУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Организационная структура управления МДООУ линейно-функциональная, где каждый сотрудник руководствуется персональной должностной инструкцией и функциональными обязанностями на учебный год.

Совместно с профсоюзным комитетом разработана система по стимулированию и мотивации педагогической деятельности, создан банк данных о награждениях и план награждения сотрудников.

В коллективе 33 педагога, из них 22 – воспитателей, 10 педагогов-специалистов. Все педагоги ДООУ имеют высшее педагогическое образование.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень. Занимаются самообразованием, посещают городские методические объединения, своевременно проходят курсы повышения квалификации (согласно графику повышения квалификации).

### **Уровень квалификации педагогических кадров МДООУ №23**

Категория, срок	2020	2021
Высшая	12	8
Первая	9	6
Соответствие должности	6	6

Педагоги ДООУ в 2021 учебном году приняли участие в дистанционных методических мероприятиях городского, областного и общероссийского уровня (см. п.1.9).



В рамках самообразования воспитателей организовано обучение педагогов по теме «Применение технологий программы "ПРОдетей" в работе сотрудников ДОО» и внедрение в практику технологий инновационной программы.

### ***Основные задачи методической службы на 2021 год:***

- Создание условий для овладения педагогами новыми технологиями и формами работы с детьми.
- Организация образовательной деятельности и методической работы в дистанционном режиме.

### **1.7.2. Инновационная деятельность ДОО**

Инновационный потенциал коллектива ДОО достаточно высок. Это подтверждает постоянное участие и победы педагогов и воспитанников в конкурсах и методических мероприятиях города, области России (см. п.4).

8 педагогов ДОО являются победителями и призерами городского конкурса «Педагог года» (2011,12,13,14,15, 19, 20, 21 г.г.)

8 педагогов ДОО являются лауреатами Премии главы городского округа Шуя в номинации «Воспитатель-новатор» (2011,12,13,14,15,16, 20,21г.г.)

1 педагог ДОО стал победителем Областного конкурса «Педагог года» в номинациях «Педагог-психолог» - 2013 г. Прусова Л.А.,

В течение 2021 года педагоги ДОО обеспечивали сопровождение стажировочной площадки областного уровня, в учреждении стабильно работали творческие и рабочие группы.

С января 2013 года в ДОО функционируют группы кратковременного пребывания в том числе и для детей с ОВЗ.

- 1) ГКП Адаптационная группа;
- 2) ГКП для детей с ТНИ «Круг друзей»;
- 3) ГКП для детей с ТНИ

Педагоги ДОО, работающие в группах кратковременного пребывания, представляли свой опыт на городских и областных дистанционных методических мероприятиях.

Педагоги ДОО активно участвуют в семинарах и конференциях, обмениваются теоретическим и практическим опытом внедрения ФГОС ДО:

-Материалы из опыта работы педагогов МДОУ №23 по организации образовательной среды в группах были положены в основу методического пособия, выпущенных ОГАУ ДПО ИРО в 2018-20г.г.).

- Педагоги МДОУ №23 транслируют свой опыт в областных и российских печатных изданиях.

### **Профессиональные достижения педагогов МДОУ №23**

- Заведующий ДОУ к.п.н. Жданова С.А. является членом Координационного совета по введению ФГОС ДО при Департаменте образования Ивановской области, членом Совета по инновационной деятельности при Департаменте Ивановской области, Председателем совета руководителей ДОО г.о. Шуя и создала и руководит реализацией эколого-биологического проекта «Ландшафтный дизайн территории ДОУ».
- Заместитель заведующего по НМР Адамова Л.Н. является победителем городского конкурса «Педагог года – 2013», курирует разработку и реализацию долгосрочных общесадовых проектов, транслирует опыт ДОУ в педагогической среде, публикуется в научно-практических сборниках. Координирует участие ДОУ в проекте ОМЭП «Готов ли ваш детский сад к устойчивому развитию?».
- Старший воспитатель Селиверстова В.П. является победителем Всероссийских конкурсов «Педагогический дебют 2017», «Методист-новатор 2017», Конкурс им. Л.С. Выготского 2017 и 2019 г., региональным экспертом по качеству дошкольного образования, руководит разработкой и апробацией новых форм учебно-методической документации в соответствии в ФГОС ДО. Активно делится опытом работы с коллегами города и области. Заняла 1 место в региональном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в 2018 году. Номинация «Лучший профессионал ДОО».
- Учитель-дефектолог высшей категории Прусова Л.А. занимается разработкой собственной технологии работы с детьми ОВЗ в условиях ДОУ, ведет индивидуальную работу с детьми ОВЗ и их родителями, транслирует свой опыт в педагогической среде. Является победителем Областного конкурса «Педагог года 2013» в номинации «Педагог-психолог», Лауреатом Конкурса «Психологи России 2014 г.», специалистом-консультантом для СМИ города, членом городской ТППК.
- Музыкальный руководитель высшей категории Алехина О.В. изучает и применяет современные приемы и технологии при проведении праздников и познавательных развлечений в ДОУ, активно использует в работе мультимедийное оборудование, создает дидактические игры в программе SMART.
- Музыкальный руководитель высшей категории Филимонова Н.В. является победителем Всероссийского конкурса им. Л.С. Выготского 2017, участницей Летней школы конкурса, активно внедряет в работу с детьми авторские музыкальные сказки, направленные на эстетическое воспитание дошкольников. Заняла 2 место в региональном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в 2018 году. Номинация «Лучший молодой воспитатель ДОО». Приняла участие в областном конкурсе «Педагог года 2019». Разработала технологию «Праздники для детей», которая была высоко оценена профессиональным сообществом и рекомендована к тиражированию. Является руководителем регионального кампуса

- Университета Детства в Ивановской области, организует и проводит Региональные школы, участвует во Всероссийских и международных конференциях
- Педагог-наставник высшей категории Скрипкина Л.П. делится многолетним опытом работы с молодыми коллегами и продолжает совершенствоваться в использовании метода проектов в своей педагогической деятельности, является лауреатом премии Главы г.о. Шуя в номинации «Воспитатель-новатор». Педагог является неоднократным победителем Всероссийских дистанционных конкурсов методических разработок и детских работ. В 2017 году во Всероссийском конкурсе методических разработок уроков, посвященных семье и традиционным семейным ценностям Людмила Павловна заняла 11 место. По итогам экспертной оценки конкурсная работа педагога вошла в число 30 лучших методических разработок, которые будут включены в итоговый сборник для распространения передового опыта.
  - Воспитатель группы компенсирующей направленности высшей категории Смирнова Ю.К. углубленно занимается игровой поддержкой детей с тяжелыми множественными нарушениями, разработала авторское методическое пособие «Поющая книга», победитель городского конкурса «Педагог года 2019» в номинации «Педагогический дебют», Победитель Областного этапа и Лауреат Всероссийского этапа конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучший воспитатель, работающий с детьми ОВЗ» транслирует свой опыт на городском и областном уровне.
  - Воспитатель Чистова Ю.В., победитель городского конкурса «Педагогический дебют 2015», автор статей из опыта работы и участник научно-практических конференций всех уровней. Разработала и реализует педагогические проекты «Наш дружок – живой песок», «Коллекции», «У мамышки Природы 4 наряда».
  - Воспитатель Фролкова И.Л. разработал и реализует проект «Путешествия по Фиолетовому лесу» на основе авторской технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников В.В. Воскобовича. В группе создана эстетичная РППС для полноценной реализации проекта, ведется эффективная работа по привлечению родителей к участию в образовательной деятельности.
  - Учитель-логопед Щудрина И.В. занимается разработкой и апробацией документации учителя-логопеда, имеет опыт выступлений и публикаций опыта на научно-практических конференциях разного уровня. Углубленно занимается вопросом использования ИКТ в работе учителя-логопеда, разработкой интегрированных занятий. Обеспечивает работу сайта ДОУ.
  - Учитель-логопед Ховрина А.В. прошла обучение по применению метода прикладного поведения АВА в работе с детьми с РАС, использует полученные знания в своей педагогической деятельности. Углубленно занимается вопросами обучения детей с ринолалией.

Выводы по разделу:

Как основные проблемы в развитии кадрового состава выделяем наличие в ДОО педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на поддержку инициативы и самостоятельности детей; недостаточная подготовка некоторых педагогов по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ; отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми. Ситуация с пандемией вскрыла, как проблему отсутствие у педагогов современных средств связи и отсутствие навыков работы с мобильным интернетом.

Как пути решения определим: совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение); стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет; внедрение дистанционных форм работы с педагогами (тренингов, практикумов, стажировок). Повышение профессиональной компетентности воспитателей по вопросам работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией.

### **1.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

Методический кабинет ДОО оснащен персональным компьютером с выходом в интернет, оборудованием для копирования, сканирования, распечатки и переплетения материалов. С введением ФГОС ДО методический кабинет пополнился новой учебно-методической литературой, играми, демонстрационным материалом и наглядными пособиями в соответствии с Образовательной программой ДОО, формируется программно-методическое обеспечение, в том числе, для функционирования групп компенсирующей направленности.

Закуплен учебно-методический комплект Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», адаптированная программа для дошкольников с ТНР Н.В. Нищевой. В ДОО создан банк электронных образовательных ресурсов (ЭОР) - хранилище специально отобранных в соответствии с Образовательной программой ДОО информационных ресурсов, которыми могут активно пользоваться все участники образовательного процесса.

Часть методических пособий изготовлена руками педагогов. Закуплены и используются в работе интеллектуально-творческие игры В.В. Воскобовича. Собран фонд методической, художественной литературы, обучающей литературы для родителей, которая активно используется в течение года.

Отмечаем наличие в МДОУ №23 современной информационной базы для осуществления образовательной деятельности: интерактивная доска и переносной проектор, графические планшеты и электронные учебники.

Для обеспечения развития ребенка во всех видах детской деятельности ежегодно пополняются тематические кабинеты ДОУ:

Название	Материалы
Кабинет педагога-психолога	Игры, пособия, методическая литература по профилю деятельности в соответствии с ООП ДО ДОУ
Кабинет учителя-логопеда	Игры, пособия, методическая литература по профилю деятельности в соответствии с ООП ДО ДОУ
Кабинет учителя-дефектолога	Игры, пособия, методическая литература по профилю деятельности в соответствии с ООП ДО ДОУ
Дидактическая игровая комната	Игры, пособия, методическая литература по профилю деятельности в соответствии с ООП ДО ДОУ
Музыкальный зал	Варианты оформления, театральные костюмы, реквизит
Спортивный зал	Спортивный инвентарь, пособия

Официальный сайт детского сада функционирует по адресу <http://сад23.образованиешуйя.рф/>. Обновление информации на сайте происходит не реже 1-2 раз в неделю. h

Выводы по разделу: Как основные направления совершенствования содержания данного раздела определим повышение качества функционирования официального сайта МДОУ №23, создание условий для информирования и психолого-педагогической поддержки родителей через использование групп в социальных сетях и мобильных приложений. Обогащение учебно-методического обеспечения необходимо осуществлять, в том числе, через использование (обмен) электронных образовательных ресурсов сети ИНТЕРНЕТ и самостоятельно разработанных педагогами.

### **1.9. Оценка материально-технической базы.**

Детский сад открыт после реконструкции в 2011 году с соблюдением всех норм действующих СанПин. Здание имеет два этажа, подвальное помещение, центральное отопление, канализацию, сантехническое оборудование в хорошем состоянии.

В учреждении проводится необходимая работа и имеются все документы и оборудование для обеспечения безопасных условий пребывания участников образовательного процесса.

*Для обеспечения безопасности в ДОУ приняты меры:*

- по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников, охраны труда сотрудников ДОУ;
- по недопущению проникновения посторонних лиц на территорию объекта, по осуществлению на объекте пропускного режима;
- по эксплуатационному обслуживанию приборов охранной сигнализации и устранению неисправностей по заявлению в технически возможный срок;
- установлена система автоматической пожарной сигнализация (АПС), подключенная к системе раннего обнаружения пожара с выходом сигнала на пульт ЕДДС, и прямая телефонная связь с ближайшей пожарной частью;
- здание оснащено «тревожной» кнопкой экстренного вызова полиции;
- разработаны планы эвакуации из помещения на случай пожара и затопления;
- проводятся учебные тренировки по эвакуации детей и тушению условного пожара и по эвакуации детей и сотрудников, в группах созданы уголки пожарной безопасности и безопасности дорожного движения;
- разработаны планы мероприятий по ознакомлению детей с ПДД и правилами пожарной безопасности, безопасности в быту, личной безопасности;
- составлен паспорт дорожной безопасности, паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) МДОУ №23, план мероприятий по предотвращению детского травматизма на учебный год;
- установлены домофоны и магнитные замки на входные двери ДОУ;
- имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности;
- проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом.

*Развивающая предметно-пространственная среда* групп предусматривает создание центров активности для развития детей в различных видах детской деятельности. Центры активности в группах постоянно пополняются. В ДОУ имеются физкультурно-игровые и спортивные сооружения, предметно-игровая и предметно-развивающая среда, музыкально-театральная, природная среда и объекты природы.

Оснащены необходимым оборудованием группа для детей с задержкой психического развития и кабинет учителя-дефектолога. Пополняется в соответствии с АОП методическое обеспечение кабинетов логопеда. С 2017 года функционирует лекотека, для которой подобрано помещение и оборудование.

В 2021 году было продолжено создание в рекреациях 1 этажа специально оборудованного пространства детской реализации. Созданы различные точки активности для творчества, экспериментирования, конструирования, наблюдения и дидактических игр в соответствии с требованиями к поддержке собственной детской активности воспитанников.

В течение года было пополнено количество имеющегося оборудования, игр, игрушек и методического материала для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В 2021 году в детском саду в группе №10 был создан инновационный игровой комплекс из натурального дерева, планируется дальнейшее развитие и обогащение предметно-развивающей среды в группах в соответствии с новыми подходами к качеству дошкольного образования, закупка методического обеспечения для оказания образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание всех пространственных зон предметно-развивающей среды ДООУ подчинено одной главной цели – развитию способности мыслить избирательно и продуктивно, а также соответствует основной задаче – всестороннему развитию ребёнка: развитию его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

За каждым помещением детского сада закреплён ответственный сотрудник, который следит за соблюдением санитарных норм, техники безопасности. Педагоги ДООУ активно занимаются пополнением предметно-развивающей среды – изготовлением игр, пособий, практических материалов для работы с детьми, пополнением среды полифункциональными пособиями. Администрация детского сада следит за своевременным пополнением предметно-развивающей среды новыми игрушками и пособиями, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и современными разработками в индустрии развивающих игрушек.

В 2021 году было дополнительно приобретено оборудования для реализации метода сенсорной интеграции с детьми, имеющими нарушения развития.

### Перечень основных площадей и оборудования МДОУ №23

№	Помещение	Оборудование
1	Групповые помещения	<p>Во всех группах имеются отдельные спальни, игровые комнаты с широкими пластиковыми окнами и расписными стенами в различных мотивах. Волшебная игра красок дарит прекрасное настроение. В игровых комнатах имеются пространственные зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Бытовая</i> (буфетная, в которой установлены бойлеры подачи горячей воды, коридор, туалет в старших группах отдельный для мальчиков и девочек, приёмная, оборудованная специальными шкафчиками с подогревом).</li> <li>• <i>Игровой центр</i> (кукольный, транспортный, строительный и др.).</li> <li>• <i>Рабочая зона, для занятий с детьми</i>, где предусмотрены столы и стулья с регулировкой высоты и в той же цветовой гамме, что и роспись стен.</li> <li>• <i>Познавательный центр</i> для экспериментальной и исследовательской деятельности.</li> <li>• ИЗО-уголок</li> <li>• <i>Книжный уголок.</i></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Экологический центр</i> (где помещены комнатные растения).</li> <li>• <i>Физкультурный центр</i>.</li> <li>• <i>Театрально-речевая зона</i>.</li> </ul>
2	<b>Музыкальный зал</b>	(с интерактивной доской, пианино, синтезатором и музыкальными центрами), гримерной и костюмерной.
3	<b>Спортивный зал коррекционной направленности</b>	(с тренажёрами, воздействующими на различные группы мышц, многостоечным спортивным комплексом, мягкими модулями, плазменной панелью, интерактивным элементом «Звездное небо»)
4	<b>Медико-эколого-оздоровительный блок</b>	<p><b><u>Экологический блок.</u></b> С учетом требований действующего Сан Пин в холле создана зона взаимодействия детей с природой (рокарий с фонтаном – зона психологической разгрузки и релаксации, фитомодули, аниматерапия – мир аквариумных рыб), которая дает возможность ближе познакомиться детей с природой, пополняет знания детей о росте и развитии растений. Общение с животными даёт возможность детям больше узнать о жизни живых существ, общаясь с природой, дети не только приучаются заботиться о ней, но и становятся добрее.</p> <p><b><u>Медицинский блок</u></b> Включает процедурный кабинет, медицинский кабинет, приемную, два изолятора, оборудованный массажный кабинет, физиокабинет.</p> <p><b><u>Сенсорная комната</u></b> Оснащена современным световым, звуковым, тактильным развивающим и коррекционным оборудованием. Комната имеет широкие возможности для оказания психологической помощи различным категориям детей (в том числе с искаженным, задержанным психическим развитием, ограниченными возможностями здоровья). Комната может использоваться как помещение для отдельного занятия и быть включенной в целостный образовательный процесс педагога – психолога и дефектолога как компонент.</p>
5	<b>Логопедические уголки</b>	Оборудованы зеркалом, детским столиком, дидактическим оборудованием для диагностики уровня речевого развития и проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми логопедических групп.
6	<b>Кабинет психолога</b>	<p>Пространство кабинета педагога-психолога является важной частью развивающей предметной среды нашего образовательного учреждения, организация и обогащение которой должны строиться с учетом закономерностей детского развития, отвечать критериям функционального комфорта. Кабинет оборудован необходимыми диагностическими пособиями для работы со всеми возрастными группами ДОУ. Чаще остальных воспитанников кабинет посещают дети, нуждающиеся в психологической помощи. Здесь же родители могут получить помощь и консультацию специалиста по вопросу коррекции развития своего ребенка.</p> <p>Кабинет оборудован современными пособиями и коррекционно – развивающим оборудованием: «песочной фантазией» с интерактивным управлением, зеркалами, сухим душем,</p>



		фонтанчиком, мягким креслом – пуфом с гранулами.
	<b>Компьютерный комплекс НС-Психотест</b>	<p>Компьютерный комплекс НС-Психотест закуплен в максимально полной комплектации и предназначен для комплексной оценки психофизиологических и психологических свойств и функций организма здоровых, а также имеющих заболевания, людей по результатам выполнения тестовых заданий.</p> <p><u>Практические задачи, решаемые с помощью комплекса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль функционального состояния организма перед работой и в процессе для предотвращения аварийных ситуаций и выработки оптимальных режимов труда и отдыха;</li> <li>• Комплексная оценка ограничений жизнедеятельности с целью медико-социальной экспертизы;</li> <li>• Оценка психофизиологического и психологического статуса детей, подростков и взрослых людей;</li> <li>• Исследование внешних проявлений индивидуальных особенностей личности: поведения, общения, деятельности;</li> <li>• Исследование внутренних особенностей личности: психических свойств и состояний, особенностей протекания психических процессов;</li> <li>• Оценка эффективности лечения и реабилитационных мероприятий с помощью блока клинических тестов.</li> </ul>
7	<b>Кабинет учителя-дефектолога</b>	Кабинет оснащен игровым, специализированным и дидактическим оборудованием для успешной коррекции задержки психического развития у детей дошкольного возраста в соответствии с адаптированной образовательной программой.
8	<b>Дидактическая игровая комната</b>	<p>Оборудована детским игровым лабиринтом, мягкими модулями, сухим бассейном, современными игрушками и пособиями для всех видов игр. Имеется «учебная зона» для организации продуктивной деятельности, центр игр с песком и водой, подвесной световой модуль – «Грозовая туча», сенсорные панели, акустические тренажеры.</p> <p><i>Оборудование и игровой материал</i></p> <p>Оборудование и игрушки, которые могут использоваться детьми для игр и специалистами для проведения индивидуальных и групповых занятий с ними.</p> <p>Материальная база дидактической комнаты включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для развития общих движений</li> <li>- Игрушки для развития движений рук и ручных навыков</li> <li>- Игрушки для развития тактильного восприятия</li> <li>- Игрушки и средства для развития зрительного восприятия</li> <li>- Игрушки для развития слухового восприятия</li> <li>- Игрушки для развития мышления</li> <li>- Игрушки для развития речи и языка</li> <li>- Игрушки для социально-эмоционального развития</li> <li>- Материалы для изобразительного творчества</li> <li>- Средства для музыкального развития</li> <li>- Книги для детей и родителей</li> <li>- Диски с записями игровых сеансов</li> <li>- Медиатека</li> </ul>

		<p style="text-align: center;"><i>Организация среды</i></p> <p>Пространство обустроено в соответствии с зонами, которые разделяются по своему содержанию и функциональной пригодности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- центр сюжетно-ролевых игр (“больница”, “парикмахерская”, “магазин”, “комната”, “кухня” и т.д.)</li> <li>- центр активных игр (спортивные модули, мячи, маты)</li> <li>- центр релаксаций (сенсорная беседка, полотна, коврики, домики – палатки, качели)</li> <li>- центр игр с песком и водой, природным материалом</li> <li>- центр интеллектуальных игр для развития высших психических функций (настольно-печатные игры, наборы карточек и т.д.)</li> <li>“строительные” центры (конструкторы, строительные наборы из различных материалов разной степени сложности)</li> <li>- центр игр по развитию мелкой моторики</li> <li>- музыкальная центр (музыкальные инструменты, микрофон, магнитофон, записи с разными мелодиями, караоке)</li> <li>- центр для рисования и прикладной деятельности (мольберты, столы, бумага, краски, карандаши, пластилин, кисти, цветная бумага, картон, клей, природный материал и т.д.)</li> </ul>
9	<b>Сенсорный маршрут на территории ДОУ</b>	Обеспечивает условия для полисенсорного развития дошкольников. Состоит из центров активации основных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, обонятельного). Маршрут может применяться для создания образовательных ситуаций, а также для свободной игры детей и детей с родителями.
10	<b>Прогулочные участки</b>	Выделены для каждой группы, оснащены современными тентовыми навесами, малыми архитектурными формами, песочницами дорожками здоровья.
11	<b>Спортивный участок</b>	Оснащен футбольными воротами, теннисным столом, сеткой для игры в волейбол, металлическим спортивным оборудованием, площадка для прыжков в длину, в зимнее время подготавливается лыжня.
12	<b>Постоянно действующие выставки</b>	Коридор 1 этажа, общие помещения перед группами на 2 этаже.
13	<b>Методический кабинет</b>	Располагается на 1 этаже. Оснащен персональными компьютерами, копировальной техникой, мультимедийным оборудованием, методической и художественной литературой, дидактическими играми и пособиями для реализации Основной образовательной программы ДОУ.
14	<b>Пищеблок (Кухня)</b>	Расположен на первом этаже. Включает горячий и холодный цеха, складские помещения. Оснащен необходимым оборудованием: бытовыми холодильниками, холодильным шкафом, морозильным ларем, электроплитами, картофелеочистительной, протирочно-резательной, тестомесильной машинами, машиной для переработки овощей, электромясорубкой, блинным аппаратом, электрической сковородой, кипятильником и водонагревателем.
15	<b>Прачечная</b>	Расположена на 1 этаже. Оснащена 2 стиральными машинами, гладильным катком, парогенератором, гладильной доской и

Выводы по разделу: развивающая предметно-пространственная среда МДОУ № 23 характеризуется содержательностью и насыщенностью, трансформируемостью, полифункциональностью, вариативностью, доступностью, безопасностью. При организации среды учитываются возрастные особенности развития детей, уровень сформированности ведущей и типичных видов деятельности, индивидуальные особенности, склонности и предпочтения ребенка, динамичность среды, предполагающая смену деятельности детьми в соответствии с их запросами, использование вариативных методов и приемов обучения в динамичной среде. Необходимо обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения в соответствии с принципом «среда - третий педагог». Особое внимание продолжать уделять проектированию РППС на участке детского сада.

### **1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

В МДОУ № 23 разработана система мониторинга образовательной деятельности, направленная на отслеживание качества дошкольного образования по следующим направлениям:

#### *1. Качество педагогического процесса, реализуемого в ДОО.*

Деятельность детского сада и достижение положительных результатов обеспечиваются полноценной реализацией образовательной программы. Мониторинг образовательного процесса направлен на отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

#### *2. Качество условий деятельности ДОО.*

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга включен анализ следующих условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;
- развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

#### *3. Качество результатов деятельности ДОО.*

Определение результативности деятельности ДОО прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и

поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- состояния здоровья и физического развития ребенка, его адаптивных возможностей;
- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

Результаты ежегодного мониторинга образовательной деятельности в ДОО используются для принятия управленческих решений по оптимизации работы ДОО, обеспечения информационной открытости образовательной организации (подготовка Публичного доклада и отчета по результатам самообследования, размещение на официальном сайте ДОО достоверной информации о деятельности учреждения).

В соответствии с требованиями современного законодательства система образования в ДОО рассчитана на реальные потребности конкретных потребителей, то есть на конкретных родителей и предусматривает средства проверки степени удовлетворения этих потребностей.

Чтобы обеспечить переход к модели взаимной ответственности в сфере воспитания и образования детей еще в 2014-2015 годах педагогами МДОУ №23 была начата, а в 2021 году продолжена специальная работа по привлечению родительской общественности к оценке качества образования в ДОО. Разработка индикаторов качества проводилась совместно с родителями воспитанников МДОУ №23.

### **Итоговые результаты оценки качества образовательной деятельности МДОУ №23 родителями воспитанников за 2021 год**

Обработано анкет: 176. Время проведения анкетирования – май 2021г.

Критерий	Показатель	Оценка	2018	2019	2021
			%	%	%
<b>1. Доброжелательный и квалифицированный персонал</b>	1.1. Индивидуальный подход к ребенку.	Да	86	86,9	87,9
		Частично	13,5	11,7	11,5
		Нет	0,5	1,4	1,3
	1.2. Ребенок приносит из сада новую информацию, стихи, считалки и т.п.	Да	88	89,7	89,8
		Частично	11	8,4	10
		Нет	1	1,9	2
	1.3. Были ли у Вас в этом году конфликтные ситуаций на группе.	Да	3	8,4	87
		Нет	97	91,6	91,3
	1.4. Доброжелательное и располагающее отношение сотрудников к детям и родителям	Да	99	97,2	97
		Частично	1	2,8	3
		Нет	0	0	0
	1.5. Сотрудники умеют находить общий	Да	99,5	97,2	98

	язык с родителями	Частично	0,5	2,8	3
		Нет	0	0	0
	1.6 Педагоги доводят до моего сведения, чему ребенок должен научиться в детском саду: узнать, уметь делать, понимать и т.п.	Да	94,5	93,4	93,5
		Частично	5	6,1	6,0
		Нет	0,5	0,5	0,6
	1.7 Я получаю информацию о том, как я могу помочь ребенку в освоении Образовательной программы детского сада.	Да	91,5	91,1	91
		Частично	7	7,5	7,5
		Нет	1,5	1,4	1,5
	1.8. Ребенок на группе часто изготавливает поделки, рисунки, аппликации и др. в том числе коллективные	Да	90	93	93,3
		Частично	10	6,1	6,0
		Нет	0	0,9	1
	1.9. Организовано сотрудничество детского сада с театрами, библиотеками, музеями и т.п.	Да	95	91,6	91,4
Частично		3,5	7,9	8	
Нет		1,5	0,5	0,6	
<b>2. Безопасность нахождения ребенка в ДОО</b>	2.1. Отсутствие травм.	Да	90	2,4	2,8
		Частично	9	88,7	89
		Нет	1	9	9,1
	2.2. Наличие пропускной системы (домофон, журнал приема-выдачи детей и т.п.).	Да	98,5	98,6	98,7
		Частично	1	0,9	1
		Нет	0,5	0,5	0,7
	2.3. Безопасное оборудование внутри детского сада и на участке.	Да	98,5	96,2	96,8
		Частично	1,5	3,8	2
		Нет	0	0	0
	2.4. Обеспечение пожарной безопасности (сигнализация, пожарные выходы, огнетушители, план эвакуации и др.).	Да	100	99,5	99,6
		Частично	0	0,5	0,6
		Нет	0	0	0
2.5. Проводятся мероприятия с детьми и родителями по профилактике пожарной, дорожной безопасности и безопасности в быту.	Да	90	94,3	93	
	Частично	9	5,2	6	
	Нет	1	0,5	0,6	
2.6. Наличие видеонаблюдения	Да	13	91,6	91,8	
	Частично	10	6,5	8	
	Нет	77	1,9	2,5	
<b>3. Хорошее питание в ДОО</b>	3.1. Разнообразное меню.	Да	98	96,7	97
		Частично	2	2,4	2,3
		Нет	0	1	1
	3.2. Соблюдение режима питания.	Да	99	99,5	96
		Частично	1	0,5	0,7
		Нет	0	0	0
	3.3. Наличие второго завтрака.	Да	94	98,1	98,5
		Частично	2	0,5	0,8
		Нет	2	1,4	1,7
	3.4. Витаминизация питания (соки, фрукты, витаминизированные напитки).	Да	98	100	100
		Частично	2	0	0
		Нет	0	0	0
3.5. Ребенок с удовольствием кушает в детском саду	Да	66	67,	68	
	Не всегда	33	29,9	31	
	Нет	0	2,3	2,5	
<b>4. Ребенок охотно посещает детский сад</b>	4.1. Ребенок хочет идти в детский сад.	Да	80	84,5	83
		Не всегда	18	13,6	14
		Нет	2	1,9	2,1
	4.2. Ребенок с удовольствием рассказывает	Да	83	81,3	84
		Частично	16,5	17,3	16

	о мероприятиях в детском саду.	Нет	0,5	1,4	1
	4.3. Ребенок любит своих воспитателей.	Да	95,5	92,5	93
		Частично	4,5	7,1	74
		Нет	0	0,5	0,3
	4.4. Ребенок имеет друзей в группе.	Да	92	91,5	92
		Частично	8	7	7,5
		Нет	0	1,4	1,8
<b>5. Богатая и насыщенная развивающая предметно-пространственная среда (есть чем играть на группе)</b>	5.1. Наличие развивающих игр (конструкторы, мозаика, настольно-печатные игры).	Да	99	100	100
		Частично	1	0	0
		Нет	0	0	0
	5.2. Наличие детской игровой мебели, игрушек для игры в «дом», «парикмахерская», «магазин» и др. в группе	Да	98	98,6	99
		Частично	2	1,4	1,0
		Нет	0	0	0
	5.3. Наличие на группе Центров активности (Театральный, спортивный, ИЗО-уголок и т.д.).	Да	99,5	97,2	96,2
		Частично	0,5	2,3	2,8
		Нет	0	0,5	0,7
	5.4. Наличие места для отдыха и подвижных игр детей (ковры, пространство).	Да	99,5	99,5	99,7
		Частично	0,5	0,5	1
		Нет	0	0	0
	5.5. Наличие интерактивного оборудования (показ презентаций в группе).	Да	95	94,4	95
		Частично	3	4,2	4,3
		Нет	2	1,4	1,8
<b>6. Хороший присмотр и уход</b>	6.1. Соблюдение режима дня (прогулка, занятия, сон).	Да	100	99,5	99,7
		Частично	0	0,5	0,8
		Нет	0	0	0
	6.2. Овладение детьми гигиеническими навыками (умывание, одевание и т.п.) и навыками самообслуживания по возрасту.	Да	98,5	98,1	98,4
		Частично	1,5	1,9	2
		Нет	0	0	0
	6.3. В детском саду чисто и уютно	Да	100	100	100
		Частично	0	0	0
		Нет	0	0	0
	6.4. Благоприятный психологический климат на группе и в детском саду.	Да	97	97	95
		Частично	2,5	2,5	6,0
		Нет	0,5	0,5	0,6
	6.5. Хороший медицинский контроль за состоянием здоровья ребенка в детском саду	Да	93	93	96
		Частично	7	7	4
		Нет	0	0	0
7. Вы будете рекомендовать родственникам и знакомым отдать ребенка именно в МДОУ №23	Да	<b>99,7</b>	99,5	100	
	Нет	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>0</b>	

## Готовность к школе

(Результаты анкетирования родителей пяти выпускных групп  
(в т.ч. 2 групп компенсирующей направленности))

Обработано анкет: 50

Критерий	Показатель	Оценка	2018	2019	2021
			%	%	%
<b>1. Готовность ребенка к обучению на</b>	1.1. Желание ребенка идти в школу.	Да	82	71,8	71,8
		Частично	18	26,8	26,8
		Нет	0	1,4	1,4
	1.2. У ребенка отмечается	Да	84	75,4	75,4
		Частично	13	23,2	23,2

<b>следующем уровне образования (в начальной школе)</b>	широкий кругозор, любознательность.	Нет	3	1,4	1,4
	1.3. У ребенка сформированы память, внимание, усидчивость.	Да	33	50,7	50,7
		Частично	67	47,8	47,8
		Нет	0	1	1
	1.4. Физическая готовность.	Да	69	81,2	81,2
		Частично	31	18,8	18,8
		Нет	0	0	0
	1.5. Развитая речь.	Да	60	73,9	73,9
		Частично	36	26,1	26,1
		Нет	4	0	0

### **Результаты анкетирования:**

Анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности.

Основные направления: повышение уровня осведомленности родителей о режимных моментах, событиях, особенностях развивающей предметно-пространственной среды детского сада, а также поиск наиболее удобных форм привлечения родителей к образовательной деятельности, как полноправных ее участников.

Главные задачи работы МДОУ №23 с родителями на ближайшие несколько лет - это систематическое формирование осознанного родительства, родительской компетентности, максимальное вовлечение родителей в жизнь детского сада, содействие совместной деятельности родителей и детей.

### **Основные показатели эффективности работы МДОУ № 23 за 2021 год Январь 2021**

- Участие в Муниципальном этапе областной акции «Покормите птиц», 12 работ
- Участие в конкурсе им. Л.С. Выготского: Жданова С.А. (номинация «Руководитель»), Филимонова Н.В., Родионова А.В., Скрипкина Л.П., Щудрина И.В. (номинация «Педагог»)

### **Февраль 2021**

- Диплом Победителя Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Физкультурно-оздоровительные технологии».
- Проведение I Региональной школы Конкурса им. Л.С. Выготского для музыкальных руководителей при поддержке Университета Детства и Рыбаков Фонда.

- Участие в Лыжне России – 2021 (Ковалева Е.Д., Дедович Е.Г., Кочетова О.Е., Святова Н.С., Ткаченко А.С., Виноградова Н.В., Доколина Ю.А.)
- Благодарность Комитета по молодежной политике и спорту Администрации городского округа Шуя коллективу МДОУ №23 за участие в «Лыжне России – 2021»
- Дипломы Лауреатов Муниципального этапа областной акции «Покормите птиц»: воспитанники гр. «Сказка», «Кораблик» (номинация «КиноКормушка»), Анисимова Полина (номинация «Пернатые гости»), Щудрина И.В., Баранова Е.В.(номинация «Птички-методички»).
- Участие в Фестивале педагогических идей «Палитра современных образовательных технологий», г. Родники. Селиверстова В.П., Солодова Н.А.
- Участие в Открытой тренировке на лыжах от профсоюза: Виноградова Н.В., Святова Н.С., Дедович Е.Г., Доколина Ю.А., Ткаченко А.Е.
- Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Шуйский край – красота родной природы», 3 работы: Солодова Василиса, Гадзера Агата (педагог Лушников М.В.), Важнова София (педагог Солодова Н.А.).
- Участие в региональном конкурсе методических разработок «Современные интерактивные технологии работы с детьми с ОВЗ» (Коржаева М.А., Прусова Л.А.)
- Участие в региональном этапе Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета - 2021», 2 работы.

### Март 2021

- Диплом за 1 место в городском конкурсе снежных фигур «Снежная сказка».
- Участие в городском конкурсе «Сладкий разгуляй» (Лушников М.В., Виноградова Н.В., Ушакова Е.А.).
- Участие в городском конкурсе «Краса-Масленица» (Кочетова О.Е., Разумова С.С.)
- Проведение Филимоновой Н.В. и Алехиной О.В. КПК «Моделирование деятельности музыкального руководителя в условиях реализации ФГОС ДО» на базе Университета непрерывного образования и инноваций Ивановской области.
- Фестиваль ГТО (3 место в общем зачете, 2 место в фестивале - Коногорова Николетта,  
2 место в «отжимании» - команда МДОУ №23, 3 место в «прыжках в длину» - команда МДОУ №23
- Доклад Главе г.о. Шуя заведующего Ждановой С.А.
- Победа в конкурсе им. Л.С. Выготского в номинации «Заведующий» Жданова С.А.
- Диплом за 1 место в городском конкурсе «Шуйский край. Красота родной природы» Важнова София (педагог Солодова Н.А).Сертификаты участников: Солодова Василиса, Гадзера Агата (педагог Лушников М.В.).



- Участие в городском конкурсе творческих работ «Благодатный книжный свет – 2021»: Скворцова Олеся, Пашкова Вика, педагог Лушникова М.В.
- Диплом Лауреата муниципального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» в номинации «Декоративно-прикладного творчества». Суворов Егор, педагог Рунцова И.А.

### Апрель 2021

- Участие в городском конкурсе «Поэзия как волшебство», 5 номеров Лось Мария, Доколина Анастасия, Егорова Юлия, Никитина Соня, Уткин Егор и Лось Александра; педагоги: Скрипкина Л.П., Филимонова Н.В., Ларина Ю.Д.
- Участие в Городском конкурсе «Семья года»: семья Коржаевых и семья Паршенковых в номинации «Многодетная семья», семья Важновых в номинации «Семейное творчество», семья Ховриных в номинации «Приемная семья».
- Участие в Форуме «Воспитатели России». «Воспитаем здорового ребенка». Представлена практика реализации здоровьесберегающих технологий в МДОУ №23.
- Победа в областной акции «Покормите птиц!» в номинации «КиноКормушка» - воспитанники группы «Сказка» (Скрипкина Л.П., Ларина Ю.Д.), воспитанники группы «Кораблик» (Щудрина И.В., Баранова Е.В.).
- Участие в Первом межрегиональном симпозиуме практик-партнерских площадок Лаборатории развития ребенка МГПУ «Исследование в действии», г. Москва.
- Дипломы призеров конкурса рисунков «Благодатный книжный свет» Скворцова Олеся - 3 место, Пашкова Виктория - 2 место. Руководитель Лушникова М.В.
- Участие в I Областном конкурсе «Инклюзия – мир, в котором мы живем» Святова Н.С., Ковалева Е.Д.; Киселева Е.А., Прусова Л.А

### Май 2021

- Диплом за 2 место в Легкоатлетической эстафете на призы газеты «Шуйские известия» среди женщин. Участники: Виноградова Н.В., Смирнова И.В., Шохнина А.С., Комлева А.В., Ларина Ю.Д., Доколина Ю.А.
- Участие воспитанников, их родителей и педагогов в патриотических акциях, посвященных 76-летию Победы в Великой Отечественной войне: «Бессмертный полк. Онлайн», «Окна Победы», «Сад Памяти», «Георгиевская ленточка».
- Победа семьи Ховриных в городском конкурсе «Семья года» в номинации «Приемная семья» и семьи Коржаевых в номинации «Многодетная семья».
- Участие в 20 Открытом областном кинофестивале «Дети и сказка» памяти Александра РОУ в номинации «Волшебная кисточка»: Громова Юлия, Паршенков Андрей; руководитель Лушникова М.В.

### **Июнь 2021**

- Включение МДОУ №23 в Федеральный Реестр «Всероссийская Книга Почёта» как наиболее достойная организация, которая своей работой способствует развитию Ивановской области и повышению эффективности дошкольного образования.
- Участие команды детского сада в летнем городском культурно-спортивном празднике «Малышок - 2021». Руководитель команды: Святова Н.С.
- Участие в заместителя заведующего по НМР Селиверстовой В.П. и музыкального руководителя Филимоновой Н.В. в Эльбрусской переговорной площадке (Leaders Camp 2021).
- Диплом за 3 место в 20 Открытом областном кинофестивале «Дети и сказка» памяти Александра РОУ в номинации «Волшебная кисточка»: Громова Юлия, руководитель Лушникова М.В.

### **Июль 2021**

- Участие заведующего Ждановой С.А. в Летней школе Всероссийского конкурса им. Л.С. Выготского.
- Участие в городском творческом конкурсе «Мыльная опера» в номинации «Художественные работы»: Адамов Андрей (Сизова И.В., Гиматдинова Е.В.), Короткевич Александра (Шишкина А.А.), Лось Александра (Лушникова М.В.).

### **Август 2021**

- Диплом за 3 место в конкурсе поделок Фестиваля «Шуйское мыло». Адамов Андрей, гр. №8. Педагоги: Сизова И.В., Гиматдинова Е.В.
- Диплом победителя дистанционного конкурса фотографий и фотоколлажей «Флаг в моем городе!», организатор МУ «Молодёжный информационный центр», группа «Цветик-семицветик», руководитель Фролкова И.Л.
- Диплом за 2 место в командном зачете городского фестиваля «Мы – здоровая команда!». Участники – педагоги МДОУ №23, руководитель - инструктор по физической культуре Виноградова Н.В. Тимбилдинг- 1 место.
- Отбор практики МДОУ №23 для участия в съемке фильма об образовании в Ивановской области. Работа съемочной группы Обрсоюза.
- Участие в Всероссийском конкурсе грантовых проектов «Сквозные образовательные траектории» с проектом Технология соучаствующего проектирования праздников в детском саду. Проект: «Праздники для детей». Творческая группа: Филимонова Н.В., Селиверстова В.П., Адамова Л.Н., Скрипкина Л.П., Фролкова И.Л.
- Диплом III степени. XX открытого областного кинофестиваля «Дети и сказка» памяти Александра Роу, номинация «Художник-оформитель» - Юлия Громова, руководитель Лушникова М.В.

- Участие в региональном этапе IX Всероссийского конкурса «Воспитатели России». В номинации «Детскому саду – здоровый коллектив» - Виноградова Н.В., инструктор по физической культуре; в номинации «Лучший профессионал образовательной организации» - Филимонова Н.В., музыкальный руководитель.
- Участие во Всероссийской неделе безопасности.

### **Сентябрь 2021**

- Дипломы победителей Городского конкурса поделок из овощей и фруктов «Дары осени -2021»: в номинации «Самый большой овощ или фрукт» Савельева Елизавета, 11 гр. (педагог Сизова И.В.), Гомер Егор (педагог Фролова И.Л.); в номинации «Поделки из природного материала» Тимофеева Вероника (педагог Кочетова О.Е.).
- Сертификат участника Областного творческого конкурса «Жемчужины малой родины», группа «Сказка», руководители Скрипкина Л.П., Лось О.В.
- Участие заведующего Ждановой С.А. в VIII межрегиональном Форуме педагогов дошкольных образовательных учреждений «НЕСкучная Наука».
- Участие с докладами в XIV Международной научной конференции «Шуйская Сессия студентов, аспирантов, молодых ученых»: Жданова С.А., Адамова Л.Н., Филимонова Н.В.
- Участие во Всемирном Дне чистоты.
- Гран-при в номинации «Ландшафтный дизайн» городского смотра-конкурса на лучшее благоустройство и озеленение территорий образовательных учреждений г.о. Шуя.
- Победа в номинации «Экспериментально-опытный участок» городского смотра-конкурса на лучшее благоустройство и озеленение территорий образовательных учреждений г.о. Шуя.
- Благодарственным письмом Депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации за развитие системы образования и активное участие в общественной жизни города награждена музыкальный руководитель Филимонова Наталия Владимировна.
- Диплом победителя регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Детскому саду – здоровый коллектив» - Виноградова Н.В., инструктор по физической культуре.

### **Октябрь 2021**

- Диплом Лауреата Городского конкурса на соискание премии Главы г. о. Шуя «За достижения в области обучения и воспитания подрастающего поколения» в номинации «Опыт и мастерство» - воспитатель Скрипкина Людмила Павловна и в номинации «Воспитатель-новатор» - инструктор по физической культуре Виноградова Наталия Владимировна.

- Участие в Всероссийском проекте «Калининград-Владивосток: путешествие игрушек».
- Организация и участие в работе Клуба активных педагогов Ивановского кампуса Университета детства. Организаторы: Филимонова Н.В., Селиверстова В.П.; участники Адамова Л.Н., Родионова А.В.
- Участие МДОУ №23 во Всероссийском онлайн-марафоне по этике взаимодействия с людьми с ментальными особенностями «Равные возможности».
- Участие педагогов в творческом проекте Рыбаков Фонда «Ты нарисуй СВОЕ»: Цецулина М.В., Серебрякова Н.А., Кочетова О.Е., Лушникова М.В., Смирнова И.В, Лось М.В., Гиматдинова Е.В.
- Выступление с докладом учителя-дефектолога Прусовой Л.А. на Всероссийском онлайн-марафоне по этике взаимодействия с людьми с ментальными особенностями «Равные возможности».
- Присвоение статуса Федеральной инновационной площадки АНО ДПО «НИКО» по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение».
- Сертификаты участников XIV Международной конференции «Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых», посвященной Году науки и технологий Российской федерации, 205-летию начала подготовки педагогов Ивановской области: Жданова С.А., Адамова Л.Н., Филимонова Н.В., Прусова Л.А.

### Ноябрь 2021

- Организация V Региональной школы Ивановского кампуса Университета детства для коррекционных педагогов «Эффективные технологии в коррекционно-развивающей работе с различными категориями детей с ОВЗ». Организаторы: Жданова С.А., Филимонова Н.В., Адамова Л.Н., Прусова Л.А., Щудрина И.В.
- Участие в XIII межмуниципальном фестивале «Вдохновение», п. Палех: Ткаченко А.Е., учитель-логопед; Шохнина А.С., педагог-психолог; Киселева Е.А., воспитатель ГКН.
- Организация онлайн-вебинара по технологии «Key to learning». Ивановский кампус Университета детства (Филимонова Н.В.).
- Участие в Первом фестивале детского и молодежного творчества «МЫ ЗА БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» в номинации «Методические материалы»: Лось О.В., Серебрякова Н.А.
- Участие с докладами в научно-практическом круглом столе «Актуальные вопросы организации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» на базе ШФ ИвГУ; учителя-логопеды Ткаченко А.Е и Щудрина И.В.
- Участие в городском конкурсе «Педагог года – 2021» в номинации «Педагогический дебют» воспитатель Родионова А.В.

- Участие с докладом в городском методическом объединении педагогов-психологов. Шохнина А.С.

### Декабрь 2021

- Участие с докладами в городском методическом объединении воспитателей раннего возраста: Серкова А.С., Рунцова И.А., Шохнина А.С., Алехина О.В.
- Диплом финалиста городского конкурса «Педагог года – 2021» в номинации «Педагогический дебют» Родионова А.В.
- Участие в дистанционном конкурсе рисунков «Добрый Дедушка Мороз», 6 работ, руководители Родионова А.В., Тимофеева Е.Н.
- Участие в I городском фестивале художественного творчества «Новый год в каждый дом». В номинации «Рисунок» : Громова Юлия, Короткевич Саша, Муратова Катя, Кокорева Полина, руководитель Лушникова М.В.В номинации «Новый год в каждый дом» Ткаченко А.Е., Цецулина М.В., Киселева Е.А., Лушникова М.В. В номинации «Мастер-класс» Серебрякова Н.А.
- Участие в конкурсе поделок «Символ года – 2022»: 6 работ.

### **СМИ**

1. Сайт г.о. Шуя от 08.02.2021 «Шуйский детский сад №23 – победитель Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»  
[http://www.okrugshuya.ru/news/index.php?ELEMENT\\_ID=56883](http://www.okrugshuya.ru/news/index.php?ELEMENT_ID=56883)
2. Сайт г.о.Шуя от 30.03.2021 «Шуяне дважды стали победителями в международном педагогическом конкурсе»  
[http://www.okrugshuya.ru/news/index.php?ELEMENT\\_ID=57234](http://www.okrugshuya.ru/news/index.php?ELEMENT_ID=57234)
3. Новостной портал Ивановской области «Известно.ru» от 31 марта 2021 г.  
Воспитатель и заведующая из Шуи – лучшие в педагогическом конкурсе. [https://i3vestno.ru/novosti/-477888?utm\\_source=yxnews&utm\\_medium=desktop](https://i3vestno.ru/novosti/-477888?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop)
4. ГТРК «Ивтелерадио» от 1 апреля 2021 г. Заведующая детским садом из Ивановской области победила в международном конкурсе  
[https://ivteleradio.ru/news/2021/04/01/zaveduyushchaya\\_detskim\\_sadom\\_iz\\_ivanovskoy\\_oblasti\\_pobedila\\_v\\_mezhdunarodnom\\_konkurse](https://ivteleradio.ru/news/2021/04/01/zaveduyushchaya_detskim_sadom_iz_ivanovskoy_oblasti_pobedila_v_mezhdunarodnom_konkurse)
5. Новостной портал Ивановской области «Кстати.NEWS» от 32 марта 2021 г. Заведующая детским садом из Ивановской области победила в международном конкурсе  
[https://kstati.news/news/society/zaveduyushchaya-detsadom-iz-ivanovskoy-oblasti-pobedila-v-mezhdunarodnom-konkurse/?utm\\_source=yxnews&utm\\_medium=desktop&utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fnews%2Fstory%2FZaveduyushchaya\\_detsadom](https://kstati.news/news/society/zaveduyushchaya-detsadom-iz-ivanovskoy-oblasti-pobedila-v-mezhdunarodnom-konkurse/?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop&utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fnews%2Fstory%2FZaveduyushchaya_detsadom)

- [\\_izIvanovskoj\\_oblasti\\_pobedila\\_vMezhdunarodnom\\_konkurse--a4372d227e15edab7ba631d24f2f3787](https://www.youtube.com/watch?v=vfObeRyG0A4)
6. Еженедельная информационно-аналитическая программа шуйского телеканала "Теза ТВ" «Со своей колокольни» от 9 апреля 2021 года  
<https://www.youtube.com/watch?v=vfObeRyG0A4>
  7. «Местный спрос» № 13 (965) от 6 апреля 2021 года «Шуянки победили сразу в двух номинациях»
  8. «Шуйские известия» 23 (20616) от 1 апреля 2021 «Шуянка победила в международном конкурсе»
  9. «Местный спрос» от 10.08.2021 №31 (983) «Детский сад №23 - Прогулки с пользой и без слез».
  10. Фильм Обрсоюза об образовании Ивановской области. Сюжет о практике МДОУ №23: <https://youtu.be/DOQJ-NFhzfk>
  11. «Шуйские известия» от 2.09.2021 № 67 (20660) «Юбилей страны детства».
  12. Местный спрос от 21.09.2021 №37 (989) «10 лет с «Улыбкой».  
<http://mspros.ru/main?article=1866029>
  13. Сайт г.о. Шуя от 08.11.2021 «Дошколята из Шуи участвуют во всероссийском проекте «Калининград – Владивосток: путешествие игрушек»  
[http://www.okrugshuya.ru/news/index.php?ELEMENT\\_ID=58785](http://www.okrugshuya.ru/news/index.php?ELEMENT_ID=58785)
  14. «Шуйские известия» от 2.11.2021 №84 (20677). « Большое путешествие кукол по огромной стране»,  
<https://www.sizvestiya.ru/kultura/6458-bolshoe-puteshestvie-kukol-po-ogromnoj-strane.html>
  15. ИЗВЕСТНО.РУ от 3 ноября 2021 г. «Шуйский детский сад участвует во всероссийском проекте  
<https://i3vestno.ru/novosti/-342392>
  16. ГТРК «Ивтелерадио» от 13.11.2021 «Кукло-путешественников познакомили со знаменитыми шуйскими брендами»,  
[https://ivteleradio.ru/news/2021/11/13/kukol\\_puteshestvennikov\\_poznakomili\\_so\\_znamenitymi\\_shuyskimi\\_brendami](https://ivteleradio.ru/news/2021/11/13/kukol_puteshestvennikov_poznakomili_so_znamenitymi_shuyskimi_brendami)
  17. «Шуйские известия» от 21.12.2021 №97 (20690) «Не отнимайте у детей детство» (интервью с воспитателем Скрипкиной Л.П.)

Выводы по разделу: В 2021 году в МДОУ №23 обновлена система ВСОКО. Осуществлен выбор инструмента оценки качества образовательного процесса. В 2022 году планируется приглашение Международных экспертов для оценки качества дошкольного образования в МДОУ №23.

### **1.11. Выводы по аналитической части.**

Основной целью дальнейшего развития учреждения является создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений. На основе полученных выводов, сформулированных по основным разделам отчета по результатам самообследования МДОУ №23 за 2021 год конкретизируем задачи коллектива на 2022 год в соответствии с программой развития.

<b>Задачи программы развития</b>	<b>Основные направления деятельности на 2022 год</b>
Обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО	Внедрение технологий, ориентированных на ребенка «Я пришел», «Загадка дня», «Линейный календарь», «Моделирование письма», «Парные коммуникации», методов и приемов работы по поддержке детской субъектности, инициативы и самостоятельности. Корректировка развивающей предметно-пространственной среды по наполнению полифункциональными материалами для игровой и продуктивной деятельности, совершенствование центров активности в группах.
Совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений;	Поиск и внедрение новых технологий здоровьесбережения, обучение педагогов методам и приемам работы. Создание среды для развития двигательной активности и свободной игры дошкольников.
Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении через участие в региональных, всероссийских, международных или муниципальных проектах, сотрудничество с благотворительным фондом «Университет Детства»	Обучение педагогов технологиям программы «ПРОдетей». Участие в проекте «Превращения» (развитие творческих способностей, воображения и диалектического мышления дошкольников). Сопровождение деятельности Федеральной инновационной площадки АНО ДПО «НИКО» по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение».
Создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	Анализ и корректировка элементов образовательной среды, развитие технологии «Игровая Пятница-Большая игра», «Линейный календарь», «Кто первый» и т.п., обеспечивающих индивидуализацию образовательной деятельности. Внедрение технологии свободной игры «Игра по Бахотскому». Трансформация РППС с учетом принципов соучаствующего проектирования.
Модернизация процесса повышения	Организация онлайн стажировок педагогов в

квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога;	детских садах - лучших практиках. Сотрудничество и установление профессиональных связей с детскими садами, ориентированными на ребенка.
Совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования дистанционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности	Психолого-педагогическая поддержка посредством групп в соцсетях и использования мобильных приложений. Обмен опытом привлечения родителей как активных участников образовательной деятельности.
Обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.	Приобретение оборудования для реализации технологии сенсорной интеграции. Обогащение среды полифункциональными материалами, стимулирующими собственную активность воспитанников. Проектирование среды прогулочных участков. Оснащение групп инновационными игровыми модулями.

## **2. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	238 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	226 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	12 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	33 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	205 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	226 человека/ 95 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	226 человек/ 95%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	57 человека/ 24%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	57 человек/ 24%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	57 человек/



		24%
1.5.3	По присмотру и уходу	49 человек/ 21%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14,3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	31 человек 96%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	31 человек 96%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек 3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек 42%
1.8.1	Высшая	8 человек/24%
1.8.2	Первая	6 человек/ 18 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8 человек/ 24%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека /12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 89%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	14 человек 38%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	33человека/ 238человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.4	Логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	<u>да</u> /нет
1.15.6	Педагога-психолога	<u>да</u> /нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.7кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	189,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет

Заведующий МДОУ №23  
23.03.2022 г.



С.А. Жданова