

ПРИНЯТО

Протокол заседания
Педагогического совета МДОУ № 23
№ 4 от 23 марта 2021 г.

02-05

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 23» комбинированного вида
г. Шуя Ивановской области
за 2020 год**

Содержание

1. Аналитическая часть	
1.1. Общие сведения о дошкольной организации.....	3
1.2. Оценка образовательной деятельности организации.....	4
1.3. Оценка системы управления организации.....	6
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	7
1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	13
1.6. Оценка востребованности выпускников.....	21
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения, инновационная деятельность ДОУ.....	21
1.8. Оценка учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения.....	25
1.9. Оценка материально-технической базы.....	26
1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	32
1.11. Выводы по аналитической части	39
2. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	41

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения о дошкольной организации.

Полное наименование учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23» комбинированного вида г. Шуя Ивановской области (далее – ДООУ)
Дата создания	Здание построено в 1985 году. МДОУ №23 создано после реконструкции в 2011 году постановлением Администрации г.о. Шуя Ивановской области №869 от 19.07.2011г.
Учредитель	Администрация городского округа Шуя Ивановской области
Права юридического лица	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 1113706001001. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 37№001402495 с присвоением ИНН/КПП 3706018421/370601001. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 37 № 001404988 за государственным регистрационным номером 2113706024144, основной государственный регистрационный номер 1113706001001.
Юридический адрес (место нахождения):	155901 Ивановская область г. Шуя, ул. 1-я Московская д.4
Контактная информация	Заведующий МДОУ №23 Жданова Светлана Александровна. Заместитель заведующего по НМР Селиверстова Вера Петровна. Заместитель заведующего по АХЧ Смирнова Ирина Владимировна. Медицинская сестра - Смородина Ольга Петровна. Телефоны: 8(49351) 4-70-37 Заведующий 8(49351) 4-71-20 Медицинский кабинет
Адрес официального сайта в сети ИНТЕРНЕТ	https://portal.iv-edu.ru/dep/mouoshuya/shuya_mbdou23/
E-mail:	mdou23ulibka@yandex.ru
Лицензия на осуществление	Серия 37Л01 № 0000125, регистрационный № 869 дата выдачи 21 августа 2012 года),

образовательной деятельности	выдана Департаментом образования Ивановской области Приложение к лицензии № 869 от 21.08.2012 г.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ЛО-37-01-000787 от 23.08.2013г., выдана Департаментом здравоохранения Ивановской области
Устав	Утвержден Постановлением Администрации города Шуя № 624 от 13.06.2019г.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя - с 7.00 до 19.00 Выходные дни - суббота, воскресенье, дополнительные выходные, праздничные дни устанавливаются в соответствии с действующим законодательством
Образовательный ценз педагогов:	В МДОУ работают 32 педагога, 12 из них имеют высшую категорию, 9 – первую.

1.2. Оценка образовательной деятельности организации.

Основу образовательной деятельности МДОУ №23 составляет Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО), разработанная на основе ФГОС ДО, примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального УМО по общему образованию от 20.05.2015г.

Для обеспечения функционирования групп компенсирующей направленности ООП ДО МДОУ №23 включает в себя Адаптированные основные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с задержкой психического развития (ЗПР), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДа), с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями УО (ИН).

В соответствии с ООП ДО ДОУ воспитателями и педагогами-специалистами МДОУ №23 ежегодно разрабатываются и реализуются рабочие программы.

Индивидуализация образовательной деятельности достигается путем координации работы всех педагогов, работающих с ребенком.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ осуществлялась в течение всего учебного года. В ДОУ создана система психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей, функционирует психолого-педагогическая служба, регулярно проходят заседания Психолого-медико-педагогического консилиума.

В рамках ООП ДО родители (законные представители) воспитанников совместно с педагогами групп определяют тему педагогического проекта, который будет реализован на группе в течение учебного года.

Родители имеют возможность принять участие в реализации образовательной программы, как непосредственные участники образовательной деятельности.

Для этого в детском саду разработана и реализуется система совместных мероприятий с родителями, включающая современные педагогические, в том числе авторские, технологии организации родительских и детско-родительских клубов, родительских уроков, выставок семейного творчества, совместной трудовой деятельности детей и родителей выдачи еженедельных рекомендаций по организации совместной деятельности детей и родителей по реализации ООП ДО в домашних условиях.

Организация образовательной деятельности в МДОУ №23 в 2020 году.

<p>Структура, количество и наполняемость групп</p>	<p><i>Общее количество воспитанников – 236 человек</i> <u>Группы общеразвивающей направленности:</u> Группы полного дня – 8 групп - 221 человек Группы раннего возраста - 1, Группы дошкольного возраста – 7, Адаптационная группа кратковременного пребывания – 1 ГКП «Мама + Малыш», <u>Группы компенсирующей направленности-63 человека.</u> Группы полного дня: Группы для детей с тяжелыми нарушениями речи – 2 группы: Группы для детей с ЗПР – 1 группа: Группа кратковременного пребывания для детей с ОВЗ ГКП «Круг друзей» – 1 группа: Лекотека «Улыбка» - 1 группа «Детский сад без границ» - 1 группа</p>
<p>Реализуемые образовательные программы</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования МДОУ №23 – группы общеразвивающей направленности №1,2,5,6,7,8,10,11, ГКП «Мама +Малыш». - Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР -группы №6,9. - Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР-группа №4. Адаптированные основные образовательные программы для детей с ТНИ, УО (ИН),НОДа – ГКП «Круг друзей», лекотека «Улыбка»- группа №3, группа «Детский сад без границ»</p>
<p>К работе с детьми привлечены специалисты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитатель - музыкальный руководитель - педагог-психолог - учитель-логопед - учитель-дефектолог - инструктор физической культуры

Выводы по разделу: В детском саду разработаны и реализуются основная и адаптированные основные образовательные программы, педагогические

проекты, составленные с учетом особенностей контингента педагогов, воспитанников и их семей. Необходима корректировка системы планирования (перспективного, календарного), а также информатизация образовательного процесса в МДОУ: отбор ресурсов дистанционного обучения, обновление и сбор актуальной базы электронных документов (планирование, диагностика, отчеты, портфолио педагогов и др.) Особое внимание нужно обратить на создание условий с учетом поддержки детей с высоким уровнем активности и интереса к определенному виду деятельности.

1.3. Оценка системы управления организации.

Управление МДОУ № 23 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган управления МДОУ № 23 - заведующий Жданова С.А. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Структурные подразделения: Научно – методическая служба, Психолого – педагогическая служба, Медицинская служба.

Коллегиальные органы управления: МДОУ № 23 - Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет, Управляющий совет.

Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в управлении образовательной организации в форме, определенной Уставом ДОУ (Совет родителей, Управляющий совет, родительские комитеты групп).

С целью обеспечения информационной открытости ведется активная работа с официальным сайтом МДОУ № 23 в сети интернет. На сайте размещена основная информация в соответствии с требованиями законодательства, постоянно осуществляется информирование родителей воспитанников и заинтересованной общественности о событиях и мероприятиях, происходящих в ДОУ. Сбор информации о качестве деятельности МДОУ № 23 от участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц производится на официальном сайте, по телефону и во время личного приема заведующего и специалистов. Ежегодно проводится День открытых дверей, по согласованию с педагогами, родители могут посещать занятия. Ежегодно проводится анкетирование родителей по оценке качества образовательной деятельности МДОУ № 23.

По результатам «обратной связи» принимаются управленческие решения по улучшению качества образовательной деятельности и даются разъяснения по интересующим вопросам.

Выводы по разделу: в ДОУ создана оптимальная структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ на принципах демократичности, открытости,

профессионализма. Сформированная система управления имеет общественную направленность, т.е.:

- сформированы органы государственно-общественного управления учреждением;
- развиваются инновационные способы информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития образовательного учреждения через интернет.

1.4. Оценка организации учебного процесса

1.4.1. Особенности организации образовательной деятельности.

МДОУ №23 работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляет 12 часов с 7.00 до 19.00. В ДОУ функционирует 11 групп полного дня, укомплектованных из расчета площади групповой (игровой) – для детей раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка; 2 группы неполного дня.

Образовательная деятельность в ДОУ сбалансирована в соответствии с требованиями санитарных норм.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий. Образовательная деятельность по физической культуре и музыке проводится со всей группой в специально отведенных для этого музыкальном и спортивном залах (по условиям ДОУ). В группах раннего возраста в течение адаптационного и постадаптационного периодов музыкальные и физкультурные занятия проводятся в групповых помещениях. Музыкальное воспитание детей всех групп ДОУ осуществляет музыкальный руководитель.

Непрерывная образовательная деятельность (занятия).

Расписание НОД на учебный год составляется с учетом санитарных норм. Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуется с непрерывной образовательной деятельностью художественно-эстетического и физического направлений.

Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах представлены в недельном Расписании совместной деятельности и культурных практик в режимных моментах и направлены на развитие личности детей в различных видах детской деятельности:

- двигательная деятельность,
- игровая деятельность,
- коммуникативная деятельность,
- трудовая деятельность,
- познавательно-исследовательская деятельность,

- продуктивная (ИЗО) деятельность,
- музыкальная деятельность,
- восприятие художественной литературы и фольклора.

Организация и руководство *самостоятельной деятельностью детей* представлено в расписании самостоятельной деятельности детей в режимных моментах и осуществляется посредством созданной и постоянно трансформирующейся предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

В 2020 году продолжено внедрение в практику работы МДОУ №23 технологии «Групповой сбор», «Кто первый», «Загадка дня», «Линейный календарь». Создана и внедряется технология «Игровая пятница».

В связи с периодом пандемии в стране с 18 марта 2020 года по 31 июля в детском саду было приостановлено очное предоставление образовательных услуг для большинства воспитанников детского сада. В МДОУ №23 функционировали 1-2 дежурные группы, которые посещали дети из детских садов города и дети МДОУ №23. Образовательная деятельность с детьми, не посещающими дежурные группы, и методическая работа с педагогами проводились в дистанционном режиме с использованием ресурсов сети интернет и телефонных мессенджеров. Календарное планирование в период с марта по май 2020 года осуществлялось в сети интернет в форме общего Google-документа.

1.4.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Базой для реализации образовательной программы является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Для организации физкультурно-оздоровительной работы имеются медицинский кабинет, спортивный зал, физкультурные уголки в группах.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование. В реализации физкультурных занятий педагоги ДОУ используют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям, используют игровые образы.

На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

ДОУ регулярно проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинскими работниками.

Для всех возрастных групп разработан *режим дня* с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОО разработана система «Мягкой адаптации» - специальный адаптационный режим. Также предусмотрены изменения в режиме на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.

Режим дня в ДОО - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Режим дня в разных возрастных группах разработан на основе действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Сан ПиН и скорректирован с учетом ФГОС ДО.

Режим дня разработан с учетом следующих принципов:

- соответствие возрастным возможностям ребенка и состоянию его здоровья;
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- отведение времени для самостоятельной (нерегламентированной и регламентированной) деятельности ребенка;
- организация режима пребывания детей в детском саду (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде);
- учет приоритетных направлений развития детей (в группах компенсирующей направленности);
- учет времени пребывания воспитанника в ДОО (группы полного дня и кратковременного пребывания);
- проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных воспитанников.

В течение 2020 года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников с учетом требований нормативных документов, регламентирующих работу ДОО во время распространения коронавирусной инфекции.

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику.

Основные показатели физического развития воспитанников

Показатели уровня физического развития	Дети ясельного возраста.			Дети дошкольного возраста.		
	2018 год	2019 год	2020 год	2018 год	2019 год	2020 год
Нормальное физическое развитие:	65,5%	85,3%	75%	71,8%	74%	63,6%
Избыток массы тела:	3,8%	6,3%	-	6,6%	8,5%	7,7%
Дефицит массы тела:	19,2%	6,3%	16,7%	13,7%	7,5%	13,8%
Низкий рост:	3,8%	2,1%	-	5%	6%	8,2%
Высокий рост:	7,7%	-	8,3%	2,9%	4%	6,7%

Вывод: Большинство воспитанников имеют нормальное физическое развитие. По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество детей с избытком массы тела, увеличилось количество детей с особенностями роста и дефицитом массы тела.

Медицинское обслуживание воспитанников ДООУ осуществляется в специально оборудованном медицинском блоке.

Медицинский блок включает в себя медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, массажный кабинет, физиокабинет, приемную, санузел.

Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ДООУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

МДООУ № 23 курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая ежедневно осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

В ДООУ проводятся **профилактические мероприятия.**

Медицинскими работниками ДООУ:

- осмотр детей в утреннее время, термометрия;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия в ДООУ (витаминотерапия, полоскание горла кипяченой водой, в зимний период - фитонциды, с-витаминизация третьего блюда, кварцевание (холодный период),

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами (Диспансеризация).

Распределение детей по группам здоровья по результатам медицинского осмотра (%)

Группы здоровья	Дети ясельного возраста			Дети дошкольного возраста		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
1	11,5	6,3	4,2	5,4	5	2,6
2	7,7	79,1	79,1	68,9	64,5	44,6
3	11,5	10,4	12,5	19,5	22,5	43,6
4	-	-	-	1,2	2	3,6
5	-	4,2	4,2	5	6	5,6

Вывод: По сравнению с прошлым годом уменьшилось в ясельном возрасте и уменьшилось в дошкольном количество детей, имеющих 1 группу здоровья. Наличие большинства детей с 3 и 5 группой здоровья обусловлено увеличением количества детей с множественными нарушениями развития, посещающих группы компенсирующей направленности.

**Процентный состав детей,
нуждающихся в оздоровительных мероприятиях**

№ п/п	Наименование заболеваний	ясли			сад		
		2018 год	2019 год	2020 год	2018 год	2019 год	2020 год
1.	Часто болеющие дети.	3,8	-	-	4,6	6,5	1,5
-2.	Инфекции мочевыводящих путей.	-	-	4,2	0,8	2,5	2
3.	Анемия	3,8	2,1	-	0,4	1	1,5
4.	Дерматиты	7,7	8,3	12,5	3,3	5	4,6
5.	Хронический пиелонефрит	-	-	-	0,4	0,5	0,5
6.	Бронхиальная астма.	-	-	-	0,4	0,5	0,5
7.	Дискинезия желчевыводящих путей	-	0,9		-	-	-
8.	Нарушение осанки.	-	-	-	-	6	0,5
9.	Реконвалесценты пневмонии.	-	-	4,2	1,7	4	3,1
10.	Неврологическая патология (ММД, логоневроз, эпиосиндром, энурез)	53,8	39,6	62,5	48,5	55,5	55,9
11.	Плоско-вальгусная деформация стоп	19,2	25	-	11,2	18,5	18,5
12.	Заболевания глаз	3,8	4,2	-	10,8	10,5	8,7
13.	Сахарный диабет	-	-	-	0,8	1	1

Вывод: Отмечается увеличение количества детей с плоско-вальгусной деформацией стопы, заболеваниями глаз (ясли) и сахарным диабетом что привело к необходимости отдельного учета (с 2018 года) этих детей и эффективности работы с ними. По сравнению с прошлым годом вновь увеличился процент прибывших детей раннего возраста, имеющих заболевания дерматитом, Процент часто болеющих детей (сад) резко снизился. Процент воспитанников, имеющих неврологические патологии (сад) стабилен по сравнению с прошлым годом, а у детей ясельного возраста этот процент значительно снизился.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие **формы организации детей:**

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- полоскание полости рта;
- воздушные ванны;

- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком по траве, ковру, земле;
- сон без маек;
- обширное умывание, обливание ног (контрастным методом)
- индивидуальная работа по физическому воспитанию;
- двигательная разминка между занятиями;
- двигательные-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- корригирующая гимнастика,
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Выводы по разделу:

Как основные проблемы выделяем: увеличение количества детей, имеющих психоневрологические патологии, родители которых отказываются от посещения групп компенсирующей направленности. Это вызывает напряжение в состоянии особенного ребенка и трудности в работе воспитателей групп общеразвивающей направленности. Отмечаем сложности в работе с детьми, имеющими проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения; несовершенство выявления и поддержки детей с высоким уровнем развития; наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ, ведущих асоциальный образ жизни, уклоняющихся от воспитания детей; недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.

В 2020 году продолжалось внедрение в работу МДОУ № 23 технологии «Игровая Пятница» Большая игра. Создано и апробировано развивающее игровое пространство детской реализации в коридоре первого этажа. Запланированное на 2020 год включение в технологию детей всех возрастных групп, кроме раннего возраста, осуществить не удалось из-за пандемии коронавирусной инфекции.

В работе ДОУ в 2020 году большое внимание уделялось охране и укреплению здоровья детей и взрослых с учетом всех нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольной образовательной организации в условиях пандемии коронавирусной инфекции. В детском саду организовано ежедневное заполнение чек-листов, измерение температуры тела, масочный режим и пользование санитайзерами. Ограничено количество взрослых, приводящих ребенка в детский сад. Ограничено передвижение детей по детскому саду, образовательная деятельность осуществлялась в пределах групповой ячейки. Методическая работа переведена полностью в онлайн-режим, чтобы исключить сбор

большого количества педагогов и заражение короновирусной инфекцией. С середины 2020 года сотрудники МДОУ № 23, не имеющие медицинских противопоказаний, начали делать прививки против короновирусной инфекции.

1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

1.5.1 Содержание образовательной деятельности.

Формирование содержания образования в ДОУ в 2020 году осуществлялось в соответствии с Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, основными нормативными документами системы дошкольного образования. Обновлено, разработаны и представлены на официальном сайте ДОУ в сети ИНТЕРНЕТ необходимые локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ. Научно-методической службой ДОУ разработаны:

- Основная образовательная программа дошкольного образования,
- Адаптированные основные образовательные программы для детей с ТНР и ЗПР, НОДа и УО(ИН).
- Оригинальная система календарного планирования для воспитателей,
- Рабочие программы педагогов,
- Система внутренней оценки качества образовательной деятельности МДОУ №23,
- Карты психолого-педагогической диагностики детского развития,
- Система анкетирования родителей с целью выявления основных образовательных запросов и оценки качества образования, предоставляемого ДОУ №23.

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ №23 сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Программа ориентирована на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа регламентирует работу групп общеразвивающей и компенсирующей направленности МДОУ № 23 и обеспечивает преемственность между ДОУ и начальной школой. В детском саду разработано комплексно-тематическое планирование недель, которое предполагает наличие общей темы, объединяющей работу групп детского сада, и регламентирует общесадовые мероприятия.

В 2020 году в МДОУ №23 не проводились общесадовые мероприятия, которые бы объединяли несколько групп. Праздники и развлечения проводились воспитателями и специалистами по группам. Музыкальными руководителями была внедрена технология проведения праздников на группах с учетом мнений детей, осуществлением поддержки их инициативы и самостоятельности. Данная технология показала свою эффективность в работе с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО и получила высокую оценку педагогической общественности, реализующей дошкольное образование, ориентированное на ребенка. Опыт работы музыкального руководителя Филимоновой Н.В. транслировался на крупнейшей в России международной конференции для работников дошкольного образования ЕССЕ 2020.

Социально-коммуникативное развитие воспитанников направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей, формирование позитивных установок к разным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности, и познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, традициях и праздниках, о планете Земля и ее природе, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры, развитие речи, формирование предпосылок к обучению грамоте, знакомство с книжной культурой и детской литературой.

Художественно-эстетическое развитие включает становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности (развитие основных физических качеств, выполнение основных движений), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными формами и приемами.

Ежедневное планирование предполагает обязательное проведение занятий, подвижных и дидактических игр, познавательного общения

педагога и ребенка, трудовых поручений, наблюдения, индивидуальной работы по освоению образовательных областей. Кроме этого, ежедневно проводятся «Сеансы здоровья», которые включают в различном сочетании артикуляционную, пальчиковую, дыхательную и другие виды оздоровительных гимнастик. Помимо групп полного дня в детском саду функционирует группа кратковременного пребывания на базе группы раннего возраста. В группе продолжалась работа по социализации и адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

В рамках самообразования воспитатели приняли участие в дистанционном межрегиональном проекте «УДОД». В рамках проекта были сформулированы 5 направлений, по которым работали воспитатели под руководством наставников.

2020 год - год 75-летия Великой Победы в МДОУ №23 был ознаменован проведением большого количества мероприятий. Педагогами детского сада был разработан проект «Победа-75», в рамках которого проведены познавательные беседы, квесты, патриотические акции и пр. Был изготовлен тематический банер для привлечения внимания родителей и детей к тематическому циклу мероприятий, проводимых в детском саду в преддверии праздника Великой Победы. Был создан Музей воинской доблести и славы, куда родители и дети принесли экспонаты, относящиеся к теме ВОВ; создан переносной «Музей в чемодане». Традиционно в детском саду реализовывалась патриотическая акция «Благодарим», в рамках которой дети общались с пожилыми людьми и узнавали из первых уст о войне и жизни детей в военное время. Пятилетний опыт реализации акции был обобщен и транслировался на уровне области в рамках открытого образовательного форума «Время учиться», организатором которого выступили Ивановский «Университет непрерывного образования и инноваций» и Департамент образования Ивановской области. Силами педагогов МДОУ №23 и студентов Шуйского филиала ИвГУ была проведена спортивная игра «Мы - защитники Отечества». Проведены квесты «Мы помним и гордимся», «Наследники Победы», патриотическая спортивная игра «Армейский слет для дошколят», совместно с детьми старшей группы № 9 подготовлено и проведено познавательное мероприятие «Собаки-герои», в средних группах реализован проекты «Мирное небо», «Голубь мира» педагоги и семьи воспитанников детского сада приняли активное участие в акции по посадке «Деревьев победы». В группах, где созданы родительские клубы были проведены тематические встречи детей и родителей. В период вынужденной изоляции воспитанники и педагоги МДОУ №23 продолжали участвовать в городских и областных мероприятиях, посвященных празднованию 75-летия Победы, результаты участия можно увидеть на канале детского сада на ресурсе You tube. (Акции «Великая отечественная война в истории одной семьи», «Песни нашей победы», «Читаем стихи ветеранам», «Окна Победы», «Клумбы Победы» и другие.) Педагоги МДОУ № 23 способствовали тому, чтобы родители продолжали нравственно-

патриотическое воспитание детей в условиях вынужденной изоляции, консультировали как можно рассказать ребенку о войне. В домашних условиях дети и родители создавали «Книги памяти» о членах семьи - участниках ВОВ. Музыкальные руководители собрали и разместили в группах соцсетей для родителей воспитанников МДОУ № 23 записи военных песен. Банк электронных образовательных ресурсов детского сада пополнился презентациями, записями военных песен, видеороликами, решающими задачи патриотического воспитания дошкольников. Работа по патриотическому воспитанию была продолжена в летний период и период с 1 августа. Проводились познавательные беседы, спортивные игры, организовывалась продуктивная и игровая деятельность по теме. Проект «Победа-75» был реализован на достойном уровне.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО.

В ДОО создана система психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей, функционирует психолого-педагогическая служба, регулярно проходят заседания Психолого-медико-педагогического консилиума. **Цель работы** психолого-педагогической службы - содействие администрации и педагогическому коллективу ДОО в создании социальной ситуации развития, соответствующей развитию индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

В 2020 году, психолого-педагогической службой ДОО проводилась работа в соответствии с основными видами деятельности.

Таким образом, образовательная деятельность ДОО строится в соответствии с основными нормативными документами и максимально учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, запросы родительской общественности и особенности расположения ДОО. В 2020 году в связи с периодом пандемии в стране с 18 марта 2020 года по 31 июля в детском саду было приостановлено очное предоставление образовательных услуг для большинства воспитанников детского сада. В МДОУ №23 функционировали 1-2 дежурные группы, которые посещали дети из детских садов города и дети МДОУ №23. Образовательная деятельность с детьми, не посещающими дежурные группы, и методическая работа с педагогами проводились в дистанционном режиме с использованием ресурсов сети интернет и телефонных мессенджеров. Планирование осуществлялось в сети интернет в форме общего Google-документа. Образовательная деятельность с 1 августа 2020 года осуществлялась в очном режиме со строгим учетом требований федеральных и региональных нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОО в режиме пандемии коронавирусной инфекции.

Анализ выполнения годовых задач.

Главные годовые задачи были реализованы педагогическим коллективом детского сада не полностью из-за последствий пандемии коронавирусной инфекции..

Годовая задача 1. Оценка и повышение качества условий организации основных видов детской деятельности.

В рамках годовой задачи была проведена оценка функционирования и востребованности детьми центров активности в группах методом картирования и с помощью шкал ECERS-3. Выявленные проблемы и несоответствия устранялись в течение полугодия. В режиме дня было отведено специальное время (закреплено в циклограмме совместной деятельности), когда воспитатели инициируют деятельность в центрах активности, дополнив их новым материалом. По результатам контроля можно заключить, что центры активности стали более доступными для детей, однако не всегда присутствуют расходные материалы и материалы согласно теме недели.

Годовая задача 2. Создание условий для поддержки детской индивидуальности, самостоятельности и инициативы через внедрение технологии «Игровая Пятница-Большая игра» в практику деятельности детского сада.

Педагогическим коллективом был обобщен российский и зарубежный опыт работы по реализации технологий поддержки детской самостоятельности и инициативы в открытом пространстве. В результате создана и внедрена в работу технология «Игровая Пятница-Большая игра», соответствующая ФГОС ДО. Апробация технологии показала высокий интерес к ней воспитанников старшего возраста. Во время обсуждения хода реализации технологии на Педагогическом совете было принято решение включить в нее детей 3-5 лет, создав открытое пространство на территории 2 этажа детского сада. Однако, вследствие ограничительных мер, принятых для защиты жизни и здоровья воспитанников и персонала, организация разновозрастных сообществ в детском саду запрещена. «Игровая пятница проводится» для детей отдельно по группам, каждая группа выходит в игровое пространство 2 раза в месяц. Масштабирование технологии будет осуществлено после снятия карантинных мер .

1.5.2. Анализ освоения воспитанниками Образовательной программы.

Существенным аспектом в управлении качеством образования является педагогический и психологический мониторинг. Собранные воспитателями и специалистами сведения предоставляются в виде аналитических материалов, таблиц, справок, графических вариантов отображения.

С выходом ФГОС ДО изменились основные подходы к проведению педагогического и психологического мониторинга.

ФГОС ДО не предполагает проведение промежуточной и итоговой аттестации воспитанников на этапе дошкольного образования. Требования

Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые в свою очередь не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Однако, ФГОС ДО допускает, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и имеет основной целью оценку эффективности педагогических действий для последующего их планирования.

Научно-методической и психолого-педагогической службами ДОО разработаны и апробированы в течение 6 лет индивидуальные диагностические карты оценки детского развития, которые предполагают изучение и оценку социальной ситуации развития воспитанника, его индивидуальных и характерологических особенностей, а также уровня развития образовательных областей. Заполнив диагностическую карту, педагог может оценить эффективность своей педагогической работы и спланировать образовательную траекторию каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста. Психолого-педагогическая диагностика позволяет сделать выводы о том, насколько содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования (образовательные области).

Выводы по итогам психолого-педагогического мониторинга.

Применяемые в ДОО диагностические карты достаточно информативны. Они позволяют анализировать индивидуальные особенности каждого воспитанника, общий уровень детского развития по образовательным областям в группе для корректировки системы работы с группой. Однако современные тенденции развития дошкольного образования предполагают, что более перспективным для развития качества дошкольного образования является отслеживание развития универсальных целевых ориентиров

дошкольного образования. Необходимо пересмотреть содержание карт детского развития в соответствии с современными требованиями.

В 2020 году вследствие ситуации пандемии коронавирусной инфекции и непосещения воспитанниками МДОУ № 23 своих основных групп повторная диагностика воспитанников не проводилась. Результаты входного психолого-педагогического мониторинга, проведенного в сентябре 2020, позволили составить рабочие программы групп с максимальным учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей всех групп.

1.5.3. Анализ освоения воспитанниками Адаптированных основных образовательных программ.

В 2020 году вследствие ситуации пандемии коронавирусной инфекции и непосещения воспитанниками МДОУ № 23 своих основных групп повторная диагностика воспитанников не проводилась.

Группа кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Круг друзей», надомное обучение «Детский сад без границ».

В 2020 году ГКП «Круг друзей» посещали воспитанники ОБУЗ СМОН «ШКЦ» с тотальным недоразвитием и тяжелыми сопутствующими заболеваниями.

В соответствии с заключениями МСЭ, ТПМПК, ЦПМПК, ПМПк МДОУ № 23 воспитанникам рекомендовано и осуществлялось в рамках АООП:

Рекомендация	Количество человек
Кратковременная социализация в группе сверстников	Вся группа
Формирование навыков по овладению социально – бытовыми навыками	Вся группа
Занятия с педагогом - психологом	Вся группа
Занятия с учителем - логопедом	Вся группа
Занятия с учителем – дефектологом	Вся группа

Образовательная деятельность осуществлялась в дистанционном режиме с помощью работников ОБУЗ СМОН «ШКЦ». В ШКЦ работа персонала строилась по вахтовому методу. Бригады сотрудников работали по 2 недели. Специалисты детского сада работали с детьми и персоналом ШКЦ с использованием платформы ZOOM. Отмечается овладение детьми программным материалом на достаточном уровне. Наибольшие положительные результаты выявлены в области речевого и познавательного развития.

Отчет о реализации надомного обучения «Детский сад без границ».

Надомное обучение осуществлялось дистанционно для воспитанников с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Дети находятся на постоянном проживании в ОБСУСОС «ШКЦ». Сформирована система взаимодействия с персоналом учреждения. Составлены индивидуальные карты развития на детей. Значительная положительная динамика наблюдается у двух воспитанников. Индивидуальной психофизиологическое состояние других детей не позволяет однозначно оценить степень педагогического влияния на них.

Анализ течения адаптации вновь принятых детей к ДОУ

Всего детей по группам			Характер адаптации							
Возраст	Количество		Легкая 1 группа		Средней тяжести 2 группа		Тяжелая 3 группа		Крайне тяжелая 4 группа	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Ранний возраст	24	25	10	5	14	18	-	2	-	-
Младший возраст	24	5	13	1	11	4	-	-	-	-
Средний возраст	1	3	-	1	1	2	-	-	-	-
Старший возраст	1	6	1	2	-	4	-	-	-	-
Подготовительная группа	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-
Итого	50	40	24	9	26	28	-	3	-	-

В 2020 учебном году в списочный состав ДОУ было зачислено 40 воспитанников. Для обеспечения успешной адаптации воспитанников был реализован план мероприятий по «мягкой адаптации» к детскому саду. Согласно плану, период адаптации разделен на 3 части: доадаптационный, адаптационный и постадаптационный. Проведены консультации для принимающих педагогов по реализации основных адаптационных мероприятий. Осуществлялось медико-психолого-педагогическое сопровождение адаптации. Сложности адаптации возникли у детей с особыми педагогическими потребностями, патологиями развития ЦНС. С семьями данных воспитанников педагогом-психологом ДОУ была проведена дополнительная консультативная работа, воспитателям даны рекомендации

по воспитанию и развитию детей с ОПП. Все вышеперечисленные мероприятия привели к тому, что адаптация протекала относительно благоприятно. Основная причина сложностей в адаптации – недостаточное развитие навыков самообслуживания, гиперопека и гиперпривязанность к матери, индивидуальные характерологические особенности детей, патологии ЦНС. Тяжелая адаптация отмечалась у ребенка (2014г.р.), посещающего лекотеку и осложнялась частыми болезнями и длительными пропусками ребенком детского сада.

1.6. Оценка востребованности выпускников.

Результаты диагностики готовности к школьному обучению за 2020 год.

В 2020 г. количество выпускников составило 63 человека

По причине удаленности детского сада от школ и нахождения его в непосредственной близости от нескольких микрорайонов заречной части города, выпускники детского сада станут учениками разных общеобразовательных школ (№ 1,2,4,8,9,10,11,18).

В 2020 году вследствие ситуации пандемии коронавирусной инфекции и непосещения воспитанниками МДОУ № 23 своих основных групп диагностика выпускников не проводилась.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения, инновационная деятельность ДОУ.

1.7.1. ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Организационная структура управления МДОУ линейно-функциональная, где каждый сотрудник руководствуется персональной должностной инструкцией и функциональными обязанностями на учебный год.

Совместно с профсоюзным комитетом разработана система по стимулированию и мотивации педагогической деятельности, создан банк данных о награждениях и план награждения сотрудников.

В коллективе 32 педагога, из них 22 – воспитателей, 10 педагогов-специалистов. Все педагоги ДОУ имеют высшее педагогическое образование.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень. Занимаются самообразованием, посещают городские методические объединения, своевременно проходят курсы повышения квалификации (согласно графику повышения квалификации).

Уровень квалификации педагогических кадров МДОУ №23

Категория, срок	2019	2019
Высшая	14	12

Первая	9	9
Соответствие должности	6	6

Педагоги ДООУ в 2020 учебном году приняли участие в дистанционных методических мероприятиях городского, областного и общероссийского уровня (см. п.1.9).

В рамках самообразования воспитателей организовано участие в межрегиональном проекте «УДОД». 5 направлений работы по выбору воспитателя: педагогическое наблюдение, игра, развивающая предметно-пространственная среда, детский замысел, коммуникация.

Основные задачи методической службы на 2020 год:

- Создание условий для овладения педагогами новыми формами работы с детьми.
- Образовательная деятельность и методическая работа в условиях пандемии.

1.7.2. Инновационная деятельность ДООУ.

Инновационный потенциал коллектива ДООУ достаточно высок. Это подтверждает постоянное участие и победы педагогов и воспитанников в конкурсах и методических мероприятиях города, области России (см. п.4).

6 педагогов ДООУ являются победителями городского конкурса «Педагог года» (2010,11,12,13,14.15 г.г.)

7 педагогов ДООУ являются лауреатами Премии главы городского округа Шуя в номинации «Воспитатель-новатор» (2011,12,13,14.15,16 г.г.)

2 педагогов ДООУ стали победителями Областного конкурса «Педагог года» в номинациях «Педагог-психолог» - 2013 г. Прусова Л.А., «Педагог дошкольного образования» - 2014 г. Коржаева М.А.

В течение 2020 года педагоги ДООУ обеспечивали сопровождение стажировочной площадки областного уровня, в учреждении стабильно работали творческие и рабочие группы.

С января 2013 года в ДООУ функционируют группы кратковременного пребывания в том числе и для детей с ОВЗ.

- 1). ГКП Адаптационная группа;
- 2). ГКП для детей с ОВЗ «Круг друзей»;

Педагоги ДООУ, работающие в группах кратковременного пребывания, представляли свой опыт на городских и областных дистанционных методических мероприятиях.

Педагоги ДООУ активно участвуют в семинарах и конференциях, обмениваются теоретическим и практическим опытом внедрения ФГОС ДО:

- Материалы из опыта работы педагогов МДОУ №23 по организации образовательной среды в группах были положены в основу методического пособия, выпущенных ОГАУ ДПО ИРО в 2018-20 г.г.).
- Педагоги МДОУ №23 транслируют свой опыт в областных и российских печатных изданиях.

Профессиональные достижения педагогов МДОУ №23.

- Заведующий ДОУ к.п.н. Жданова С.А. является членом Координационного совета по введению ФГОС ДО при Департаменте образования Ивановской области, членом Совета по инновационной деятельности при Департаменте Ивановской области, создала, Председателем совета руководителей ДОО г.о. Шуя и руководит реализацией эколого-биологического проекта «Ландшафтный дизайн территории ДОУ».
- Заместитель заведующего по НМР Селиверстова В.П. является победителем Всероссийских конкурсов «Педагогический дебют 2017», «Методист-новатор 2017», Конкурс им. Л.С. Выготского 2017 и 2019 г., региональным экспертом по качеству дошкольного образования, руководит разработкой и апробацией новых форм учебно-методической документации в соответствии в ФГОС ДО. Активно делится опытом работы с коллегами города и области. Заняла 1 место в региональном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в 2018 году. Номинация «Лучший профессионал ДОО».
- Педагог – психолог высшей категории Прусова Л.А. занимается разработкой собственной технологии работы с детьми ОВЗ в условиях ДОУ, ведет индивидуальную работу с детьми ОВЗ и их родителями, транслирует свой опыт в педагогической среде. Является победителем Областного конкурса «Педагог года 2013» в номинации «Педагог-психолог», Лауреатом Конкурса «Психологи России 2014 г.», специалистом-консультантом для СМИ города, членом городской ТПМПК, руководителем ГМО педагогов-психологов.
- Музыкальный руководитель высшей категории Алехина О.В. изучает и применяет современные приемы и технологии при проведении праздников и познавательных развлечений в ДОУ, активно использует в работе мультимедийное оборудование, создает дидактические игры в программе SMART.
- Музыкальный руководитель первой категории Филимонова Н.В. является победителем Всероссийского конкурса им. Л.С. Выготского 2017, участницей Летней школы конкурса, активно внедряет в работу с детьми авторские музыкальные сказки, направленные на эстетическое воспитание дошкольников. Заняла 2 место в региональном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в 2018 году. Номинация «Лучший молодой воспитатель ДОО». Приняла участие в областном конкурсе «Педагог года 2019»
- Педагог-наставник высшей категории Скрипкина Л.П. делится многолетним опытом работы с молодыми коллегами и продолжает совершенствоваться в

использовании метода проектов в своей педагогической деятельности, является лауреатом премии Главы г.о. Шуя в номинации «Воспитатель-новатор». Педагог является неоднократным победителем Всероссийских дистанционных конкурсов методических разработок и детских работ. В 2017 году во Всероссийском конкурсе методических разработок уроков, посвященных семье и традиционным семейным ценностям Людмила Павловна заняла 11 место. По итогам экспертной оценки конкурсная работа педагога вошла в число 30 лучших методических разработок, которые будут включены в итоговый сборник для распространения передового опыта.

- Воспитатель высшей категории Коржаева М.А. создает презентации и видеоролики для обеспечения качества образовательной деятельности в ДОУ. Одержала победу в городском и областном конкурсах «Педагог года 2015», представив наработанный опыт по использованию ИКТ в образовательной деятельности. Приняла участие в Всероссийском конкурсе «Воспитатель года России» - 2 место в подгруппе. Заняла 3 место в региональном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в 2018 году. Номинация «Лучший воспитатель ДОО».
- Воспитатель группы компенсирующей направленности высшей категории Смирнова Ю.К. углубленно занимается игровой поддержкой детей с тяжелыми множественными нарушениями, разработала авторское методическое пособие «Поющая книга», победитель городского конкурса «Педагог года 2019» в номинации «Педагогический дебют», Победитель Областного этапа и Лауреат Всероссийского этапа конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучший воспитатель, работающий с детьми ОВЗ» транслирует свой опыт на городском и областном уровне.
- Воспитатель Масова А.С. углубленно занимается развитием воображения и творческих способностей дошкольников средствами нетрадиционных техник рисования. Педагоги транслируют свой опыт на городском, областном и всероссийском уровнях. Работы воспитанников ДОУ высоко оценены на областных и Всероссийских конкурсах творческих работ.
- Воспитатель Чистова Ю.В., победитель городского конкурса «Педагогический дебют 2015», автор статей из опыта работы и участник научно-практических конференций всех уровней. Разработала и реализует педагогические проекты «Наш дружок – живой песок», «Коллекции», «У матушки Природы 4 наряда».
- Учитель-логопед Щудрина И.В. занимается разработкой и апробацией документации учителя-логопеда, имеет опыт выступлений и публикаций опыта на научно-практических конференциях разного уровня. Углубленно занимается вопросом использования ИКТ в работе учителя-логопеда, разработкой интегрированных занятий. Обеспечивает работу сайта ДОУ.
- Учитель-логопед Ховрина А.В. прошла обучение по применению метода прикладного поведения АВА в работе с детьми с РАС, использует полученные знания в своей педагогической деятельности. Углубленно занимается вопросами обучения детей с ринолалией.

Выводы по разделу:

Как основные проблемы в развитии кадрового состава выделяем наличие в ДОО педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на поддержку инициативы и самостоятельности детей; недостаточная подготовка некоторых педагогов по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ; отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми. Ситуация с пандемией вскрыла, как проблему отсутствие у педагогов современных средств связи и отсутствие навыков работы с мобильным интернетом.

Как пути решения определим: совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение); стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет; внедрение дистанционных форм работы с педагогами (тренингов, практикумов, стажировок) Повышение профессиональной компетентности воспитателей по вопросам работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией.

1.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Методический кабинет ДОО оснащен персональным компьютером с выходом в интернет, оборудованием для копирования, сканирования, распечатки и переплетения материалов. С введением ФГОС ДОО методический кабинет пополнился новой учебно-методической литературой, играми, демонстрационным материалом и наглядными пособиями в соответствии с Образовательной программой ДОО, формируется программно-методическое обеспечение, в том числе, для функционирования групп компенсирующей направленности.

Закуплены Примерная программа «Детство», адаптированная программа для дошкольников с ТНР Н.В. Нищевой. В ДОО создан банк электронных образовательных ресурсов (ЭОР) - хранилище специально отобранных в соответствии Образовательной программой ДОО информационных ресурсов, которыми могут активно пользоваться все участники образовательного процесса.

Часть методических пособий изготовлена руками педагогов. Закуплены и используются в работе интеллектуально - творческие игры В.В. Воскобовича. Собран фонд методической, художественной литературы, обучающей литературы для родителей, которая активно используется в течение года.

Отмечаем наличие в МДОУ №23 современной информационной базы для осуществления образовательной деятельности: интерактивная доска и переносной проектор, графические планшеты и электронные учебники.

Для обеспечения развития ребенка во всех видах детской деятельности ежегодно пополняются тематические кабинеты ДОУ:

Название	Материалы
Кабинет педагога-психолога	Игры, пособия, методическая литература по профилю деятельности в соответствии с ООП ДО ДОУ
Кабинет учителя-логопеда	Игры, пособия, методическая литература по профилю деятельности в соответствии с ООП ДО ДОУ
Кабинет учителя-дефектолога	Игры, пособия, методическая литература по профилю деятельности в соответствии с ООП ДО ДОУ
Дидактическая игровая комната	Игры, пособия, методическая литература по профилю деятельности в соответствии с ООП ДО ДОУ
Музыкальный зал	Варианты оформления, театральные костюмы, реквизит
Спортивный зал	Спортивный инвентарь, пособия

Официальный сайт детского сада функционирует по адресу <http://сад23.образованиешуй.рф/>. Обновление информации на сайте происходит не реже 1-2 раз в неделю.

Выводы по разделу: Как основные направления совершенствования содержания данного раздела определим повышение качества функционирования официального сайта МДОУ №23, создание условий для информирования и психолого-педагогической поддержки родителей через использование групп в социальных сетях и мобильных приложений. Обогащение учебно-методического обеспечения осуществлять, в том числе, через использование (обмен) электронных образовательных ресурсов сети ИНТЕРНЕТ и самостоятельно разработанных педагогами.

1.9. Оценка материально-технической базы.

Детский сад открыт после реконструкции в 2011 году с соблюдением всех норм новых СанПин. Здание имеет два этажа, подвальное помещение, центральное отопление, канализацию, сантехническое оборудование в хорошем состоянии.

В учреждении проводится необходимая работа и имеются все документы и оборудование для обеспечения безопасных условий пребывания участников образовательного процесса.

Для обеспечения безопасности в ДОУ приняты меры:

- по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников, охраны труда сотрудников ДОУ;
- по недопущению проникновения посторонних лиц на территорию объекта, по осуществлению на объекте пропускного режима;
- по эксплуатационному обслуживанию приборов охранной сигнализации и устранению неисправностей по заявлению в технически возможный срок;
- установлена система автоматической пожарной сигнализация (АПС), подключенная к системе раннего обнаружения пожара с выходом сигнала на пульт ЕДДС, и прямая телефонная связь с ближайшей пожарной частью;
- здание оснащено «тревожной» кнопкой экстренного вызова полиции;
- разработаны планы эвакуации из помещения на случай пожара и затопления;
- проводятся учебные тренировки по эвакуации детей и тушению условного пожара и по эвакуации детей и сотрудников, в группах созданы уголки пожарной безопасности и безопасности дорожного движения;
- разработаны планы мероприятий по ознакомлению детей с ПДД и правилами пожарной безопасности, безопасности в быту, личной безопасности;
- составлен паспорт дорожной безопасности, паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) МДОУ №23, план мероприятий по предотвращению детского травматизма на учебный год;
- установлены домофоны и магнитные замки на входные двери ДОУ;
- имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности;
- проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание уголков активности для развития детей в различных видах детской деятельности. Уголки активности в группах постоянно пополняются. В ДОУ имеются физкультурно-игровые и спортивные сооружения, предметно-игровая и предметно-развивающая среда, музыкально-театральная, природная среда и объекты природы.

Оснащены необходимым оборудованием группа для детей с задержкой психического развития и кабинет учителя-дефектолога. Пополняется в соответствии с АОП методическое обеспечение кабинетов логопеда. С 2017 года функционирует лекотека, для которой подобрано помещение и оборудование.

В 2020 году было продолжено создание в рекреациях 1 этажа специально оборудованного пространства детской реализации. Созданы различные точки

активности для творчества, экспериментирования, конструирования, наблюдения и дидактических игр в соответствии с требованиями к поддержке собственной детской активности воспитанников.

В течение года было пополнено количество имеющегося оборудования, игр, игрушек и методического материала для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В 2020 году в детском саду в группе №8 был создан инновационный игровой комплекс из натурального дерева, планируется дальнейшее развитие и обогащение предметно-развивающей среды в группах в соответствии с новыми подходами к качеству дошкольного образования, закупка методического обеспечения для оказания образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание всех пространственных зон предметно-развивающей среды ДООУ подчинено одной главной цели – развитию способности мыслить избирательно и продуктивно, а также соответствует основной задаче – всестороннему развитию ребёнка: развитию его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

За каждым помещением детского сада закреплен ответственный сотрудник, который следит за соблюдением санитарных норм, техники безопасности. Педагоги ДООУ активно занимаются пополнением предметно-развивающей среды – изготовлением игр, пособий, практических материалов для работы с детьми, пополнением среды полифункциональными пособиями. Администрация детского сада следит за своевременным пополнением предметно-развивающей среды новыми игрушками и пособиями, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и современными разработками в индустрии развивающих игрушек.

В 2020 году было дополнительно приобретено оборудования для реализации метода сенсорной интеграции с детьми, имеющими нарушения развития.

Перечень основных площадей и оборудования МДОУ №23

№	Помещение	Оборудование
1	Групповые помещения	<p>Во всех группах имеются отдельные спальни, игровые комнаты с широкими пластиковыми окнами и расписными стенами в различных мотивах. Волшебная игра красок дарит прекрасное настроение. В игровых комнатах имеются пространственные зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Бытовая</i> (буфетная, в которой установлены бойлеры подачи горячей воды, коридор, туалет в старших группах отдельный для мальчиков и девочек, приёмная, оборудованная специальными шкафчиками с подогревом). • <i>Игровой центр</i> (кукольный, транспортный, строительный и др.). • <i>Рабочая зона, для занятий с детьми</i>, где предусмотрены столы и стулья с регулировкой высоты и в той же цветовой гамме, что и роспись стен.

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Познавательный центр</i> для экспериментальной и исследовательской деятельности. • ИЗО-уголок • <i>Книжный уголок.</i> • <i>Экологический центр</i> (где помещены комнатные растения). • <i>Физкультурный центр.</i> • <i>Театрально-речевая зона.</i>
2	Музыкальный зал	(с интерактивной доской, пианино, синтезатором и музыкальными центрами), гримерной и костюмерной.
3	Спортивный зал коррекционной направленности	(с тренажёрами, воздействующими на различные группы мышц, многостоечным спортивным комплексом, мягкими модулями, плазменной панелью, интерактивным элементом «Звездное небо»)
4	Медико-эколого-оздоровительный блок	<p><u>Экологический блок.</u> С учетом требований Сан Пин в холле создана зона взаимодействия детей с природой (рокарий с фонтаном – зона психологической разгрузки и релаксации, фитомодули, аниматерапия – мир аквариумных рыб), которая дает возможность ближе познакомиться детей с природой, пополняет знания детей о росте и развитии растений. Общение с животными даёт возможность детям больше узнать о жизни живых существ, общаясь с природой, дети не только приучаются заботиться о ней, но и становятся добрее.</p> <p><u>Медицинский блок</u> Включает процедурный кабинет, медицинский кабинет, приемную, два изолятора, оборудованный массажный кабинет, физиокабинет.</p> <p><u>Сенсорная комната</u> Оснащена современным световым, звуковым, тактильным развивающим и коррекционным оборудованием. Комната имеет широкие возможности для оказания психологической помощи различным категориям детей (в том числе с искаженным, задержанным психическим развитием, ограниченными возможностями здоровья). Комната может использоваться как помещение для отдельного занятия и быть включенной в целостный образовательный процесс педагога – психолога и дефектолога как компонент.</p>
5	Логопедические уголки	Оборудованы зеркалом, детским столиком, дидактическим оборудованием для диагностики уровня речевого развития и проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми логопедических групп.
6	Кабинет психолога	Пространство кабинета педагога-психолога является важной частью развивающей предметной среды нашего образовательного учреждения, организация и обогащение которой должны строиться с учетом закономерностей детского развития, отвечать критериям функционального комфорта. Кабинет оборудован необходимыми диагностическими пособиями для работы со всеми возрастными группами ДОУ. Чаще остальных воспитанников кабинет посещают дети, нуждающиеся в психологической помощи. Здесь же родители могут получить помощь и консультацию специалиста по

		<p>вопросу коррекции развития своего ребенка.</p> <p>Кабинет оборудован современными пособиями и коррекционно – развивающим оборудованием: «песочной фантазией» с интерактивным управлением, зеркалами, сухим душем, фонтанчиком, мягким креслом – пуфом с гранулами.</p>
	Компьютерный комплекс НС-Психотест	<p>Компьютерный комплекс НС-Психотест закуплен в максимально полной комплектации и предназначен для комплексной оценки психофизиологических и психологических свойств и функций организма здоровых, а также имеющих заболевания, людей по результатам выполнения тестовых заданий.</p> <p><u>Практические задачи, решаемые с помощью комплекса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль функционального состояния организма перед работой и в процессе для предотвращения аварийных ситуаций и выработки оптимальных режимов труда и отдыха; • Комплексная оценка ограничений жизнедеятельности с целью медико-социальной экспертизы; • Оценка психофизиологического и психологического статуса детей, подростков и взрослых людей; • Исследование внешних проявлений индивидуальных особенностей личности: поведения, общения, деятельности; • Исследование внутренних особенностей личности: психических свойств и состояний, особенностей протекания психических процессов; • Оценка эффективности лечения и реабилитационных мероприятий с помощью блока клинических тестов.
7	Кабинет учителя-дефектолога	<p>Кабинет оснащен игровым, специализированным и дидактическим оборудованием для успешной коррекции задержки психического развития у детей дошкольного возраста в соответствии с адаптированной образовательной программой.</p>
8	Дидактическая игровая комната	<p>Оборудована детским игровым лабиринтом, мягкими модулями, сухим бассейном, современными игрушками и пособиями для всех видов игр. Имеется «учебная зона» для организации продуктивной деятельности, центр игр с песком и водой, подвесной световой модуль – «Грозовая туча», сенсорные панели, акустические тренажеры.</p> <p><i>Оборудование и игровой материал</i></p> <p>Оборудование и игрушки, которые могут использоваться детьми для игр и специалистами для проведения индивидуальных и групповых занятий с ними.</p> <p>Материальная база дидактической комнаты включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для развития общих движений - Игрушки для развития движений рук и ручных навыков - Игрушки для развития тактильного восприятия - Игрушки и средства для развития зрительного восприятия - Игрушки для развития слухового восприятия - Игрушки для развития мышления - Игрушки для развития речи и языка - Игрушки для социально-эмоционального развития - Материалы для изобразительного творчества

		<ul style="list-style-type: none"> - Средства для музыкального развития - Книги для детей и родителей - Диски с записями игровых сеансов - Медиатека <p style="text-align: center;"><i>Организация среды</i></p> <p>Пространство обустроено в соответствии с зонами, которые разделяются по своему содержанию и функциональной пригодности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - центр сюжетно-ролевых игр (“больница”, “парикмахерская”, “магазин”, “комната”, “кухня” и т.д.) - центр активных игр (спортивные модули, мячи, маты) - центр релаксаций (сенсорная беседка, полотна, коврики, домики – палатки, качели) - центр игр с песком и водой, природным материалом - центр интеллектуальных игр для развития высших психических функций (настольно-печатные игры, наборы карточек и т.д.) <p>“строительные” центры (конструкторы, строительные наборы из различных материалов разной степени сложности)</p> <ul style="list-style-type: none"> - центр игр по развитию мелкой моторики - музыкальная центр (музыкальные инструменты, микрофон, магнитофон, записи с разными мелодиями, караоке) - центр для рисования и прикладной деятельности (мольберты, столы, бумага, краски, карандаши, пластилин, кисти, цветная бумага, картон, клей, природный материал и т.д.)
9	Сенсорный маршрут на территории ДОУ	Обеспечивает условия для полисенсорного развития дошкольников. Состоит из центров активации основных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, обонятельного). Маршрут может применяться для создания образовательных ситуаций, а также для свободной игры детей и детей с родителями.
10	Прогулочные участки	Выделены для каждой группы, оснащены современными тентовыми навесами, малыми архитектурными формами, песочницами дорожками здоровья.
11	Спортивный участок	Оснащен футбольными воротами, теннисным столом, сеткой для игры в волейбол, металлическим спортивным оборудованием, площадка для прыжков в длину, в зимнее время подготавливается лыжня.
12	Постоянно действующие выставки	Коридор 1 этажа, общие помещения перед группами на 2 этаже.
13	Методический кабинет	Располагается на 1 этаже. Оснащен персональными компьютерами, копировальной техникой, мультимедийным оборудованием, методической и художественной литературой, дидактическими играми и пособиями для реализации Основной образовательной программы ДОУ.
14	Пищеблок (Кухня)	Расположен на первом этаже. Включает горячий и холодный цеха, складские помещения. Оснащен необходимым оборудованием: бытовыми холодильниками, холодильным шкафом, морозильным ларем, электроплитами, картофельноочистительной, протирачно-резательной, тестомесильной машинами, машиной для переработки овощей,

		электромясорубкой, блинным аппаратом, электрической сковородой, кипятильником и водонагревателем.
15	Прачечная	Расположена на 1 этаже. Оснащена 2 стиральными машинами, гладильным катком, парогенератором, гладильной доской и сушилкой для белья.

Выводы по разделу: развивающая предметно-пространственная среда МДОУ № 23 характеризуется содержательностью и насыщенностью трансформируемостью, полифункциональностью, вариативностью, доступностью, безопасностью. При организации среды учитываются возрастные особенности развития детей, уровень сформированности ведущей и типичных видов деятельности, индивидуальные особенности, склонности и предпочтения ребенка, динамичность среды, предполагающая смену деятельности детьми в соответствии с их запросами, использование вариативных методов и приемов обучения в динамичной среде. Необходимо обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения в соответствии с принципом «среда - третий педагог». Особое внимание продолжать уделять проектированию РППС на участке детского сада.

1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В МДОУ № 23 разработана система мониторинга образовательной деятельности, направленная на отслеживание качества дошкольного образования по следующим направлениям:

1. Структурное качество.
2. Качество педагогического процесса.

В рамках диагностики качества процесса большинство педагогов МДОУ №23 в 2020 году прошли обучение по комплексной оценке качества дошкольного образования и получили сертификат «Мастер самооценки» В рамках обучения педагоги оценили педагогический процесс в своих группах и наметили направления для повышения качества педагогического процесса.

Вследствие пандемии коронавирусной инфекции и непосещения воспитанниками детского сада в период с марта по май 2020 года, анкетирование родителей не проводилось.

Основные показатели эффективности работы МДОУ № 23 за 2020 год

Январь 2020

- Участие во Всероссийском фотоконкурсе «Мамы и дети в национальных костюмах», Худайбердиева Марьям, гр.№10.
- Организация Квеста в Парке КиО «На Крутихе» в рамках фестиваля «Русское Рождество».
- Участие в Всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб». (27 января).

- Участие педагогов Селиверстовой В.П., Адамовой Л.Н., Спесивцевой Ю.М., Филимоновой Н.В. в НЕконференции «Варенье» (детский сад № 56 г. Кострома).
- Дипломы участников Фестиваля детского творчества «Рождественский подарок», Широкова Даша (6 гр., Фролова И.Л.), Рукс Жюстен (5 гр., Солодова Н.А.).
- Дипломы лауреатов Фестиваля детского творчества «Рождественский подарок»: Операй Ульяна (гр. №6, Операй В.С.), воспитанники гр. «Дружба» (театральное творчество, Чистова Ю.В., Алехина О.В.).
- Диплом XX Областного фестиваля детского творчества «Рождественский подарок», воспитанники гр. «Дружба», педагоги: Чистова Ю.В., Алехина О.В.
- Благодарности Департамента культуры и туризма Ивановской области за подготовку дипломанта XX Областного фестиваля детского творчества «Рождественский подарок», Чистова Ю.В., Алехина О.В.
- Сотрудничество с литературно-поэтическим объединением «Подсолнух», встреча с шуйскими поэтами в детском саду.
- Участие в Всероссийском конкурсе им. Л.С. Выготского, 6 проектов: Селиверстова В.П., Скрипкина Л.П., Бесшапошникова А.А., Святова Н.С., Чистова Ю.В., Масова А.С.

Февраль 2020

- Участие в городском конкурсе Креативных ёлок (IV фестиваль «Шуйский студенец»), Семья Операй Ульяны (5 гр.), Семья Уткина Егора (10 гр.).
- Участие в городском конкурсе «Слепить за 60 минут». (IV фестиваль «Шуйский студенец»).
- Диплом победителя городского конкурса «Креативных ёлок», работа «Королева праздника», автор - Операй В.С. (IV фестиваль «Шуйский студенец»).
- Участие в «Лыжне России — 2020» педагогов Гогиной Н.В., Дедович Е.Г., Доколиной Ю.А., Шорыгиной Ю.Л., Бабенко И.Ю.
- Сертификаты участников Литературной гостиной «В памяти нашей вы навсегда» (МУ МИЦ): Кузнецов Артем (гр. №3, педагог - Ховрина А.В.), Кабешова Даша (гр. №3, педагог Бесшапошникова В.А.)
- Участие в международной конференции «Тенденции развития образования» (Московская высшая школа социально-экономических наук «Шанинка», «Университет детства») заместителя заведующего по НМР Селиверстовой В.П. и музыкального руководителя Филимоновой Н.В.
- Диплом Лауреата и знак победителя Всероссийского публичного закрытого конкурса «100 Лучших дошкольных образовательных организаций Российской Федерации - 2020», (ООО «ИНТЕРПРОФСТАТ» г. Москва).
- Участие заместителя заведующего по НМР Селиверстовой В.П. в Зимней межрегиональной школе конкурса им. Л.С. Выготского в Архангельской

области, представление опыта работы по организации игрового пространства детской реализации в рамках проекта «Игровая пятница».

- Участие заместителя заведующего по НМР Селиверстовой В.П. в НЕконференции «Варенье» (детский сад.у №27 «Нани Куллар» г. Альметьевск республики Татарстан).

- Выступление на городском методическом объединении воспитателей учителя-логопеда Смирновой Ю.К.

- Дипломы Лауреатов Городского конкурса резьбы по мылу и иллюстраций к сборнику рассказов, сказок и стихов о мыле. Воспитанники гр. №6: Развалова Полина, Широкова Даша, Бойцова София, Кабешов Артем, Гурылева Алена, педагог - Фролкова И.Л.

- Участие в муниципальном этапе областного детского экологического форума «Зеленая планета 2020», 7 работ.

Март 2020

- Сертификаты участников XI педагогической межмуниципальной конференции «Педагогическое сообщество-2020»: Святова Н.С., Тимофеева Е.Н., Солодова Н.А., Ушакова Е.А., Бабенко И.Ю.

- Диплом победителя городского конкурса «Краса Масленица», Операй В.С., работа «Шуйская Масленица».

- Участие в городском конкурсе «Солнечный круг»: Доколина Ю.А., Шорыгина Ю.Л., Операй В.С., Цецулина М.В.

- Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», 8 работ

- Сертификаты участников Дискуссионной площадки Национальной педагогической научно-практической конференции «Современные тренды образования»: Жданова С.А., Прусова Л.А., Лось О.В., Смирнова Ю.К.

- Сертификаты участников литературной гостиной «В памяти нашей вы навсегда», Кузнецов Артем, Кабешова Даша, гр. №3, педагоги Бешапошникова В.А., Ховрина А.В.

- Поэзия как волшебство

- Победа во Всероссийском конкурсе им. Л.С. Выготского Селиверстова В.П.

- Публикация статьи музыкального руководителя Алехиной О.В. «Сценарий праздника к Международному Дню птиц «Расскажите, птицы, где вы побывали» // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. №3, Март/2020

Апрель 2020

- Участие в акции Говорим Стихами О Войне, Клеева Полина (10 гр.), Сидоров Глеб, Развалова Полина (6 гр.).

- Участие воспитанников и педагогов в Международной акции «Сад Памяти»

- Участие во Всероссийской акции «Окна Победы».

- Диплом за 3 место в муниципальном этапе всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» в номинации «Художественно-изобразительное творчество», Доколина Анастасия, 10 гр., педагог Доколина Ю.А.
- Участие в городском конкурсе «Лучший мастер-класс ко Дню Победы «Мы помним! Мы гордимся!», Операй Ульяна, Педагог Операй В.С.

Май 2020

- Участие в патриотической онлайн акции «Бессмертный полк»
- Участие в городском семейном фестивале «Семья – планета счастья», семья Уткина Артемия, гр.№1.
- Диплом участника муниципального конкурса детского творчества «Лучший мастер-класс ко Дню Победы «Мы помним! Мы гордимся!» в номинации «Декоративно-прикладное творчество». Операй Ульяна, гр. №5, педагог – Операй В.С.
- Дорога Без опасности (Операй)
- Диплом участника дистанционного творческого конкурса поделок «Я леплю из пластилина», воспитанники группы «Сказка», педагог Скрипкина Л.П.

Июнь 2020

- Участие в Региональном детском экологическом фестивале «Праздник Эколят - Молодых защитников природы», 4 работы.
- Участие в патриотических акциях к Дню России: челленж #Русские Рифмы, флешмоб «Флаги России», фотопроект #«Мы Россия», акции «Окна России»
- Участие в флешмобе «Голубь мира», посвященном 75- й годовщине Победы в ВОВ.
- Участие в акции «Я рисую мелом», приуроченной к шествию Парада Победы.
- Диплом за Победу в дистанционном конкурсе букетов и цветочных композиций «Краски лета», Скрипкина Л.П.
- Диплом за 2 место в городском фотоконкурсе «Букашка-таракашка» в номинации «Обычная букашка», Скрипкина Л.П.
- Диплом участника дистанционного творческого конкурса поделок «Я леплю из пластилина», воспитанники группы №10 «Сказка», педагог Скрипкина Л.П.

Июль 2020

- Дипломы Лауреатов Регионального детского экологического фестиваля «Праздник Эколят - Молодых защитников природы», в номинации «Добрые дела «Эколят – Молодых защитников природы»: группа №3 «Островок», группа №9 «Кораблик».
- Диплом участника Регионального детского экологического фестиваля «Праздник Эколят - Молодых защитников природы», в номинации «На

страже природы», Седлицкая Олеся, гр. №11, Педагоги: Спесивцева Ю.М., Филимонова Н.В.

- Диплом Призера Регионального детского экологического фестиваля «Праздник Эколят - Молодых защитников природы», в номинации «Природа. Культура. Экология».

- Благодарность МБУ ДО «Центр детского творчества» за активное участие в конкурсах ко Дню Мыла, Операй В.С.

- Диплом Победителя городского дистанционного конкурса рисунков «Дорожные знаки будущего», воспитанники группы «Сказка», педагог - Скрипкина Л.П. Грамоты за участие в конкурсе: Тимофеев Алексей, Худайбердиева Марьям, Лось Саша.

- Диплом за победу в дистанционном фотоконкурсе «Счастье быть мамой», Скрипкина Л.П.

- Грамоты за победу в конкурсе рисунков «Важно! Хранить природу должен каждый!»: группы «Сказка», «Звездочки», «Капельки», «Цветик-семицветик», Рубашенко А., Прусова Л., Чернов К., Доколина А., Операй У.,

Август 2020

- Благодарность Главы Администрации г.о. Шуя за подготовку и проведение мероприятий, посвященных 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

- Сертификаты спикеров открытого образовательного онлайн-форума «Время учиться!» (Департамент образования Ивановской области, ГАУ ДПО Ивановской области "Университет непрерывного образования и инноваций)

- Участие в Лидерской школе Университета Детства: зам. Зав по НМР Селиверстова В.П.

Сентябрь 2020

- Участие в Муниципальном этапе всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», 3 работы

- Участие в городском конкурсе детских поделок из природного материала «Дары осени», 5 работ.

- Дипломы участников городской выставки-конкурса овощей "Урожай": Зорин Вова, Адамов Андрей (гр. «Фантазеры»), Клеева Полина (гр. «Сказка»).

- Диплом победителя педагогического триатлона «ДеТвоРа» в рамках VII межрегионального Форума педагогов дошкольного образования «Разноцветное Детство».

- Дипломы участников фотоконкурса «Осень – 2020»: группа «Сказка», Скрипкина Л.П.

- Проведение экологической акции «Сдай макулатуру – спаси дерево!»

Октябрь 2020

- Диплом Лауреата конкурса на соискание премии городского округа Шуя «За достижения в области обучения и воспитания подрастающего поколения» в номинации «Воспитатель-новатор» - учитель-логопед Щудрина И.В.
- Почётная грамота Отдела образования Администрации г.о. Шуя - воспитатель Тимофеева Е.Н.
- Дипломы победителей городского конкурса детских поделок из природного материала «Дары осени»: семья Громова Никиты (педагог Серкова А.С.), коллективная работа гр. «Фантазеры» (педагог Бесшапошникова А.А.). Дипломы Участников конкурса «Дары осени»: семья Петровой Александры (педагоги Спесивцева Ю.М., Лось О.В.), семья Важновой Софии (педагоги Солодова Н.А., Цецулина М.В.), семья Суворова Егора (педагог Рунцова И.А.).
- Диплом участника дистанционного конкурса фотографий «Осенние пейзажи», Скрипкина Л.П.
- Дипломы участников дистанционного конкурса декоративно-прикладного творчества «От сердца к сердцу»; Чернов Кирилл, Бойцова София, Коногорова Николетта, Алимова София, Нежикова Анна; педагог Скрипкина Л.П.
- Участие в областной Информационно-пропагандистской социальной кампании «Внимание – дети!»
- Проведение в сотрудничестве со студентами и преподавателями Шуйского технологического колледжа и при взаимодействии с ОГИБДД МО МВД России «Шуйский» в детском саду Конкурса рисунков «Школа БДД (Школа безопасности дорожного движения).
- Участие в качестве модераторов в организации «Саммита позитивных перемен» проведенного онлайн фондом «Университет детства» заместителя заведующего по НМР Селиверстовой В.П. и музыкального руководителя Филимоновой Н.В.

Ноябрь 2020

- Грамота за участие в дистанционном фотобаттле «Мы вместе, мы едины!», воспитанники гр. «Сказка», педагог Скрипкина Л.П.
- Диплом за победу в городском дистанционном фотоконкурсе «Счастье быть мамой», Скрипкина Л.П.
- Диплом Победителя (1 место) Муниципального этапа всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», проект "Детский сад - территория здоровья". Диплом Призера (3 место) – Коногорова Николетта (педагоги Ларина Ю.Д., Скрипкина Л.П.). Диплом Участника – Лось Саша и Маша (педагог – Лось О.В.).

- Грамота за творческий подход и высокий уровень прохождения всех этапов городского конкурса-проекта «Сказочная осень» (учитель-логопед Щудрина И.В., воспитатель Баранова Е.В.)
- Дипломы Лауреатов городского Конкурса резьбы по мылу: Головкина Анна, Бочагова Мария (педагог Киселева Е.А.), Румянцев Владимир (педагог Бесшапошникова В.А.), Белов Александр (педагог Фролова И.Л.).
- Участие в городских челленджах «Спасибо врачам!» и «Спасибо, что носите маску!».
- Проведение Цикла вебинаров «Как рождается праздник?» на онлайн-платформе «Счастливый детский сад» (Селиверстова В.П., Филимонова В.П.)
- Выступление на Межрегиональной школе Южного Кузбаса (Селиверстова В.П., Филимонова Н.В.)
- Диплом победителя в дистанционном конкурсе фотографий и рисунков «Содружество», гр. Сказка, Скрипкина Л.П.

Декабрь 2020

- Участие в финальном этапе городского конкурса «Педагог года» Учитель-логопед Щудрина И.В.
- Диплом участника дистанционного конкурса «Открытка Деду Морозу», гр. Сказка (Скрипкина Л.П.)
- Участие в Международном проекте ОМЕР «Готов ли ваш детский сад к устойчивому развитию?»

СМИ

1. «Шуйские известия» №5 (20498) от 21 января 2020 г. «Щелкунчик, Мышильда и ... «Подсолнух».
2. Сайт г.о. Шуя от 19.02.2020 «Шуйский детский сад вошел в сотню лучших дошкольных образовательных организаций в России»
http://www.okrugshuya.ru/news/index.php?ELEMENT_ID=54282
3. ПЕДСОВЕТ 37.РУ Информационно-образовательный портал Ивановской области от 19.02.2020 «Детский сад № 23 г.о. Шуя - победитель на Всероссийском уровне»
<https://pedsovet37.ru/post/75>
4. Сайт г.о. Шуя от 28.02.2020 «Мы- защитники Отечества»
http://www.okrugshuya.ru/socsfera/75-let-pobedy.php?ELEMENT_ID=54447
5. «Частник. Шуя» №7 (4158) от 20 февраля 2020 г. «Шуйский детский сад вошел в сотню лучших дошкольных образовательных организаций в России»
6. «Шуйские известия» №15 (20508) от 27 февраля 2020 г. «Да здравствует, «Большая игра!»»
7. Новостной портал Иваново «КСТАТИ NEWS», 11 марта 2020 г., «БЛАГОдарить учат дошколят в лучшем саду страны»
<https://kstati.news/news/society/blagodarit-uchat-shuyskikh-doshkolyat-v-luchshem-sadu-strany->

8. Сайт Департамента образования Ивановской области от 13.03.2020 «Детский сад №23 г. Шуя в сотне лучших дошкольных образовательных учреждений» <http://www.iv-edu.ru/articles/news/id5446>
 9. Сайт г.о. Шуя от 16.03.2020 «БЛАГОдарим!»
http://www.okrugshuya.ru/news/index.php?ELEMENT_ID=54624
 10. Сайт г.о. Шуя от 18.03.2020 «Педагог из Шуи – в числе победителей Всероссийского конкурса им. Л.С. Выготского»
http://www.okrugshuya.ru/news/index.php?ELEMENT_ID=54646
 11. Сайт г.о. Шуя от 23.03.2020 «Голубь мира»
http://www.okrugshuya.ru/socsfera/75-let-pobedy.php?ELEMENT_ID=54693
 12. Сайт г.о. Шуя от 01.04.2020 «Мы помним, мы гордимся»
http://www.okrugshuya.ru/socsfera/75-let-pobedy.php?ELEMENT_ID=54817
 13. Сайт г.о. Шуя от 08.04.2020 «Помним и гордимся»
http://www.okrugshuya.ru/socsfera/75-let-pobedy.php?ELEMENT_ID=54869
 14. Сайт г.о. Шуя от 16.04.2020 «Самоизоляция – не помеха!»
http://www.okrugshuya.ru/socsfera/75-let-pobedy.php?ELEMENT_ID=54924
 15. Сайт г.о. Шуя от 22.04.2020 «Читаем стихи ветеранам»
http://www.okrugshuya.ru/socsfera/75-let-pobedy.php?ELEMENT_ID=54954
 16. Сайт г.о. Шуя от 20.07.2020 «Армейский слет для дошколят»
http://www.okrugshuya.ru/socsfera/75-let-pobedy.php?ELEMENT_ID=55623
 17. «Шуйские известия» №64 (20557) от 25 августа 2020 г. «Из Летней школы- с новыми идеями»
 18. «Шуйские известия» №67 (20560) от 3 сентября 2020 г. «Школьников на улице встречали сказочные герои»
 19. «Шуйские известия» №68 (20561) от 8 сентября 2020 г. «Аты-баты, шли солдаты... День знаний педагоги и дошколята посвятили 75-летию Великой Победы»
 20. Сайт г.о. Шуя от 29.10.2020 ««Собаки-герои Великой Отечественной войны»: познавательный проект детского сада №23»
http://www.okrugshuya.ru/socsfera/75-let-pobedy.php?ELEMENT_ID=56211
 21. «Шуйские известия» №86 (20579) от 12 ноября 2020 г. «Современное дошкольное образование – синтез науки и практики»
- Выводы по разделу: В 2020 году в МДОУ №23 обновлена система ВСОКО. Осуществлен выбор инструмента оценки качества образовательного процесса. В 2021 году планируется приглашение Международных экспертов для оценки качества дошкольного образования в МДОУ №23.

1.11. Выводы по аналитической части.

Основной целью дальнейшего развития учреждения является создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений. На основе полученных выводов, сформулированных по основным разделам отчета по результатам

самообследования МДОУ №23 за 2020 год конкретизируем задачи коллектива на 2021 год в соответствии с программой развития.

Задачи программы развития	Основные направления деятельности на 2020 год
Обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО	Внедрение технологий «Игровая Пятница (Большая игра)», методов и приемов работы по поддержке детской субъектности, инициативы и самостоятельности. Корректировка развивающей предметно-пространственной среды по наполнению полифункциональными материалами для игровой и продуктивной деятельности.
Совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений;	Поиск и внедрение новых технологий здоровьесбережения, обучение педагогов методам и приемам работы. Создание среды для развития двигательной активности и свободной игры дошкольников.
Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении через участие в региональных, всероссийских, международных или муниципальных проектах, сотрудничество с благотворительным фондом «Университет Детства»	Участие в международном проекте ОМЕР Участие в проекте Лучших дошкольных практик «Варенье» Университета Детства Рыбаков фонда Обучение педагогов технологиям программы «ПРОдетей»
Создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	Анализ и корректировка элементов образовательной среды, внедрение технологии «Игровая Пятница-Большая игра», «Линейный календарь», «Кто первый» и т.п., обеспечивающих индивидуализацию образовательной деятельности. Внедрение технологии свободной игры «Игра по Бахотскому».
Модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога;	Организация онлайн стажировок педагогов в детских садах-лучших практиках. Сотрудничество и установление профессиональных связей с детскими садами, ориентированными на ребенка.
Совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования дистанционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности	Психолого-педагогическая поддержка посредством групп в соцсетях и использования мобильных приложений. Обмен опытом привлечения родителей как активных участников образовательной деятельности.
Обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.	Приобретение оборудования для реализации технологии сенсорной интеграции. Обогащение среды полифункциональными материалами, стимулирующими собственную активность воспитанников. Проектирование среды прогулочных участков. Оснащение групп инновационными игровыми модулями.

2. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	236 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	221 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	15 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	206 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	221 человек/ 94 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	221 человек/ 94%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	63 человек/ 27%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	63 человек/ 27%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	63 человек/ 27%
1.5.3	По присмотру и уходу	43 человек/ 18%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	32 человек/ 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	32 человека/ 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	0

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человека/ 66%
1.8.1	Высшая	12 человек/ 38%
1.8.2	Первая	9 человек/ 28 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	12 человек/ 38%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человека/ 25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека / 9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 88%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек /31%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	32 человека/ 236 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.4	Логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	<u>да</u> /нет
1.15.6	Педагога-психолога	<u>да</u> /нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.7 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	189,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет

Заведующий МДОУ №23
23.03.2021г.



С.А. Жданова